

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Travis

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

Declaración de la Misión de Sulphur Springs ISD¹ (¿Por qué existimos?)

Somos el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, un distrito innovador, centrado en el estudiante y orientado a la familia, que prepara a TODOS los estudiantes para adaptarse y sobresalir, como ciudadanos de un mundo rápidamente cambiante.

En colaboración con las familias y nuestra comunidad, proporcionamos oportunidades para que TODOS los estudiantes alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Declaración de la Visión de Sulphur Springs ISD (¿En qué tipo de escuela esperamos convertirnos?)

Capacitar estudiantes seguros de sí mismos y con vocación de aprender toda la vida

¹ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 28 de septiembre de 2022

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Travis es una escuela de Título I que atiende a estudiantes de Jardín Infantil a tercer grado y que pertenece a Sulphur Springs ISD. La escuela tiene una matrícula de 270 estudiantes y está ubicada en el Condado de Hopkins, Texas. El campus cuenta con un total de 16 aulas y está calificado como una escuela DLE² del distrito, atendiendo a todos los estudiantes bilingües en un programa de dos vías. Hay un total de 16 aulas DLE bidireccionales que atienden a hablantes nativos de español y hablantes nativos de inglés. La Escuela Primaria Travis atiende a una población estudiantil étnicamente diversa, con poblaciones de estudiantes en ‘desventaja económica’ y ‘en riesgo’ más altas que los promedios estatales. La Escuela Primaria Travis ve la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Distribución étnica y subdemografía de la Escuela Primaria Travis

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	1.11%		En Desventaja Económica	75.7%
Hispanos	72.22%		Aprendices del Idioma Inglés	60.74%
Blancos	23.70%		En Riesgo	68.15%
Nativos Americanos	0.0%		Dotados y Talentosos	4.44%
Asiáticos	0.0%		Educación Especial	5.56%
Isleños del Pacífico	0.0%			
Dos o más razas	2.96%			

El personal de la Primaria Travis está compuesto por 24 maestros altamente calificados y certificados que incluyen: Especialista de Apoyo de Alfabetización, Interventor de Matemáticas, Maestro de Educación Física, Maestro de Música y Consejero. Seis Auxiliares proveen apoyo a la instrucción e intervención para nuestros estudiantes. Travis comparte un maestro bilingüe de Educación Especial que viaja a la Escuela Primaria Sulphur Springs diariamente para proveer instrucción a los estudiantes y un maestro de Dislexia que viaja a la Escuela Primaria Rowena Johnson para proveer instrucción a los estudiantes. Nuestro Personal Administrativo está formado por la secretaria del campus, la secretaria académica, el especialista

² Enriquecimiento de Lenguaje Dual (*Dual Language Enrichment*).

académico y el director. Todos los miembros del personal trabajan diligentemente para proporcionar instrucción de alta calidad y apoyo diario a los estudiantes de la Escuela Primaria Travis. Esto es posible gracias a una tasa de asistencia superior a las tasas del estado y del distrito. El campus atribuye este logro a una fuerte asociación con los padres y un enfoque en la educación centrada en el estudiante.

Asistencia anual de Travis

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020 - 2021	2022 - 2023
Todos los estudiantes	98.8%	96.2%	96.8%	97.4%	96.7%	95.4%

El campus utiliza fondos compensatorios estatales y federales de Título para proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional a los estudiantes que están en desventaja económica y/o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a garantizar que todos los estudiantes de la Escuela Primaria Travis alcancen su máximo potencial.

Fortalezas Demográficas

La Escuela Primaria Travis tiene muchos puntos fuertes. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Apoyo de muchos padres, estudiantes que están comprometidos con el éxito, y una fuerte PTO³.
2. Mantenimiento de sólidos vínculos entre la escuela y el hogar, durante varios años.
3. Contamos con un personal calificado, con una rotación mínima.
4. Los estudiantes de la Primaria Travis aceptan muy bien a los nuevos estudiantes, independientemente de su raza u origen étnico.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Sólo el 15% de los estudiantes de 3^{er} grado que están en ‘desventaja económica’ calificaron al nivel ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR⁴ de Matemáticas de 2021-2022. **Causa raíz:** Los maestros necesitan estrategias para crear lecciones que estén al mismo nivel de rigor que los estándares (TEKS⁵).

Planteamiento del problema 2: El 17% de los estudiantes Hispánicos de 3^{er} grado calificaron al nivel ‘Alcanza’ o ‘Domina’ en la evaluación STAAR

³ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

⁴ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

de Matemáticas de 2021-2022. **Causa raíz:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

El programa STAAR comenzó a ser implementado en 2012 e incluye evaluaciones anuales de Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales, para los grados 3°-12°. Además de las pruebas STAAR para los estudiantes de tercer grado, los estudiantes de la Escuela Primaria Travis son evaluados mediante exámenes desarrollados por el distrito (MCLASS para Matemáticas y *Reading A-Z* para Lectura). A los estudiantes LEP⁶ se los evalúa mediante TELPAS⁷. Los resultados son desglosados y utilizados para medir el progreso y orientar la enseñanza. Los datos individuales de los estudiantes son utilizados para diferenciar la instrucción individual, y medir el éxito de las intervenciones.

La Escuela Primaria Travis utiliza *Reading A-Z* para asignar niveles de lectura a todos los estudiantes. Este sistema es utilizado en todo el distrito (de Jardín Infantil-4° grado), para alinear los niveles de lectura y apoyar el éxito de todos los estudiantes. Nuestros datos de principio de año indican que el 53% de nuestro estudiantado total está leyendo por debajo del nivel de grado (esto es menos de 65%, al principio del año pasado, y 74%, al principio del año anterior).

Niveles de inglés de *Reading A-Z*:

2018-2019	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel	2019-2020	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel	2020-2021	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel	2021-2022	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel
Jardín Infantil															
BOY ⁸	NA ⁹	NA	NA	BOY	NA	NA	NA	BOY	NA	NA	NA	BOY	NA	NA	NA
MOY ¹⁰	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA
EOY ¹¹	36%	28%	36%	EOY	48%	26%	26%	EOY	17%	33%	50%	EOY	13%	33%	55%

⁶ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

⁷ Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

⁸ Comienzos del año (*Beginning-of-Year*).

⁹ No aplicable.

¹⁰ Mediados del año (*Middle-of-Year*).

¹¹ Fines del año (*End-of-Year*).

1^{er} grado															
BOY	80%	12%	7%	BOY	55%	6%	39%	BOY	42%	23%	35%	BOY	26%	18%	56%
MOY	84%	2%	14%	MOY	39%	9%	52%	MOY	66%	4%	30%	MOY	55%	7%	38%
EOY	81%	0%	19%	EOY	55%	9%	36%	EOY	55%	4%	41%	EOY	58%	10%	33%
2^o grado				2^o grado				2^o grado				2^o grado			
BOY	60%	30%	10%	BOY	87%	0%	1%	BOY	43%	11%	46%	BOY	70%	15%	15%
MOY	68%	11%	21%	MOY	77%	13%	10%	MOY	19%	31%	50%	MOY	35%	10%	55%
EOY	50%	16%	34%	EOY	95%	0%	5%	EOY	12%	20%	68%	EOY	28%	17%	56%
3^{er} grado				3^{er} grado				3^{er} grado				3^{er} grado			
BOY	79%	10%	11%	BOY	42%	8%	50%	BOY	84%	8%	8%	BOY	18%	18%	64%
MOY	56%	6%	38%	MOY	41%	5%	54%	MOY	80%	10%	10%	MOY	14%	7%	79%
EOY	41%	14%	45%	EOY	49%	4%	47%	EOY	53%	7%	40%	EOY	3%	23%	70%

Niveles de español de *Reading A-Z*:

2018-2019	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel	2019-2020	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel	2020-2021	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel	2021-2022	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel
Jardín Infantil															
BOY	NA	NA	NA												

MOY	NA	NA	NA												
EOY	78%	13%	9%	EOY	55%	37%	8%	EOY	56%	22%	22%	EOY	33%	27%	40%
1^{er} grado				1^{er} grado				1^{er} grado				1^{er} grado			
BOY	73%	18%	10%	BOY	78%	9%	13%	BOY	51%	27%	22%	BOY	64%	13%	23%
MOY	68%	12%	20%	MOY	70%	12%	18%	MOY	58%	19%	23%	MOY	74%	9%	17%
EOY	62%	3%	35%	EOY	89%	7%	4%	EOY	53%	8%	39%	EOY	67%	6%	27%
2^o grado				2^o grado				2^o grado				2^o grado			
BOY	61%	37%	2%	BOY	56%	10%	34%	BOY	80%	8%	12%	BOY	57%	6%	37%
MOY	63%	25%	12%	MOY	73%	15%	12%	MOY	90%	8%	2%	MOY	53%	22%	25%
EOY	66%	24%	10%	EOY	93%	5%	2%	EOY	67%	23%	10%	EOY	64%	12%	24%
3^{er} grado				3^{er} grado				3^{er} grado				3^{er} grado			
BOY	88%	12%	0%	BOY	58%	25%	17%	BOY	83%	7%	10%	BOY	67%	23%	10%
MOY	68%	17%	15%	MOY	55%	13%	32%	MOY	71%	11%	18%	MOY	52%	0%	48%
EOY	53%	21%	26%	EOY	63%	12%	25%	EOY	68%	6%	26%	EOY	47%	13%	40%

Travis utiliza *mCLASS* para evaluar los muchos componentes de la lectura -en inglés y español-, a fin de ayudar a determinar qué estudiantes necesitan intervención y qué estudiantes necesitan servicios de enriquecimiento. Nuestras metas son: minimizar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes ‘Muy por Debajo del *Benchmark*¹²’ o ‘Por Debajo del *Benchmark*’ y aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes ‘Al Nivel del *Benchmark*’ o ‘Por Encima del *Benchmark*’, en la evaluación *mCLASS* de Inglés; minimizar el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de ‘Intensivo’ o ‘Estratégico’ y aumentar el porcentaje de estudiantes que califican ‘Al Nivel del *Benchmark*’ en la evaluación *mCLASS* de Español.

¹² Punto de Referencia.

mCLASS (% de estudiantes de cada nivel de grado por categoría de evaluación de Inglés)

2021-2022	Jardín Infantil		1^{er} grado		2^o grado		3^{er} grado	
	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY
% de estudiantes ‘Por Encima del <i>Benchmark</i>’	18%	24%	21%	34%	20%	11%	23%	46%
% de estudiantes ‘En el <i>Benchmark</i>’	23%	30%	28%	24%	30%	39%	35%	28%
% de estudiantes ‘Por Debajo del <i>Benchmark</i>’	23%	24%	25.5%	15%	15%	22%	19%	13%
% de estudiantes ‘Muy Por Debajo del <i>Benchmark</i>’	36%	22%	25.5%	27%	35%	28%	23%	13%
2022-2023	Jardín Infantil		1^{er} grado		2^o curso		3^{er} grado	
	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY
% de estudiantes ‘Por Encima del <i>Benchmark</i>’	16%		18%		27%		5%	
% de estudiantes ‘En el <i>Benchmark</i>’	27%		38%		27%		54%	
% de estudiantes ‘Por Debajo del <i>Benchmark</i>’	23%		26%		15%		23%	
% de estudiantes ‘Muy Por Debajo del <i>Benchmark</i>’	25%		18%		31%		18%	

mCLASS (% de estudiantes de cada nivel de grado por categoría de evaluación de Español)

2021-2022	Jardín Infantil		1 ^{er} grado		2 ^o grado		3 ^{er} grado	
	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY
% de estudiantes ‘En el <i>Benchmark</i> ’	56%	34%	37%	45%	55%	50%	27%	13%
% de estudiantes ‘Estratégico’	10%	31%	33%	26%	18%	20%	15%	27%
% de estudiantes ‘Intensivo’	34%	35%	30%	29%	27%	30%	58%	60%
2022-2023	Jardín Infantil		1 ^{er} grado		2 ^o grado		3 ^{er} grado	
	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY
Porcentaje de estudiantes ‘Por Encima del <i>Benchmark</i> ’	33%		11%		19%		30%	
% de estudiantes ‘En el <i>Benchmark</i> ’	52%		43%		47%		39%	
% de estudiantes ‘Estratégico’	9%		7%		6%		19%	
% de estudiantes ‘Intensivo’	6%		39%		28%		13%	

La Escuela Primaria Travis utiliza instancias de control (*checkpoints*) desarrollados por el distrito para evaluar el progreso de los estudiantes de primer y segundo grado en Matemáticas. Travis utiliza evaluaciones de unidades para evaluar el progreso de los estudiantes de tercer grado en Matemáticas. Los *checkpoints* y las evaluaciones de unidades evalúan el dominio del contenido enseñado durante un cierto período de tiempo, y no son indicadores de crecimiento. Travis se desempeña consistentemente al nivel -o por encima- del porcentaje del distrito, respecto a la cantidad de estudiantes que aprueban, o que alcanza los estándares en los *checkpoints*.

Checkpoints del currículo de Matemáticas, evaluaciones de unidades y evaluaciones de preparación:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 ^{er} grado						
<i>Checkpoint 1</i>	89%	81%	76%	73%	75%	

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Checkpoint 2</i>	94%	73%	65%	65%	79%	
<i>Checkpoint 3</i>	88%	85%	76%	67%	84%	
Fin de año	91%	59%	NA	53%	73%	
2° grado						
<i>Checkpoint 1</i>	75%	72%	58%	57%	59%	
<i>Checkpoint 2</i>	93%	91%	63%	70%	73%	
<i>Checkpoint 3</i>	88%	78%	70%	69%	72%	
Fin de año	70%	66%	NA	55%	65%	
3^{er} grado						
Unidad 1	48%	49%	63%	22%	60%	
Unidad 2	59%	46%	63%	20%	49%	
Unidad 3	58%	61%	73%	22%	40%	
Unidad 4	56%	62%	67%	21%	71%	
Unidad 5	56%	70%	NA	37%	63%	
Unidad 6	NA	NA	NA	17%	85%	
3^{er} grado						

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Fluidez de cálculo BOY Nivel ‘Alcanza’	NA	NA	NA	NA	25%	
Fluidez de cálculo EOY Nivel ‘Alcanza’	NA	NA	NA	NA	38%	

Debido a la pandemia de Covid-19 en la primavera de 2020, no se tomaron las pruebas STAAR y, por consiguiente, no hay resultados para el año escolar 2019-2020.

STAAR

STAAR 2017-2018 Todos los estudiantes	NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO
3° - Lectura	33%	67%	30%	19%
3° - Lectura en español	24%	76%	46%	20%
3° - Matemáticas	41%	59%	27%	9%
STAAR 2018-2019 Todos los estudiantes	NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO
3° - Lectura	38%	62%	30%	15%
3° - Lectura en español	29%	71%	44%	17%
3° - Matemáticas	38%	62%	30%	8%

STAAR 2019-2020 Todos los estudiantes	NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO
3° - Lectura	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
3° - Lectura en español	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
3° - Matemáticas	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
STAAR 2020-2021 Todos los estudiantes	NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO
3° - Lectura	61%	39%	15%	6%
3° - Lectura en español	51%	49%	17%	9%
3° - Matemáticas	66%	34%	9%	1%
STAAR 2021-2022 Todos los estudiantes	NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO
3° - Lectura	7%	93%	76%	48%
3° - Lectura en español	50%	50%	37%	13%
3° - Matemáticas	41%	59%	13%	7%

Travis utiliza TELPAS para medir la adquisición del idioma inglés de todos los estudiantes EL¹³. Los estudiantes EL son atendidos en nuestro campus en las aulas de DLE y en las aulas de ESL¹⁴. Los estudiantes son evaluados en cuatro áreas, incluyendo escucha, habla, lectura y escritura, y reciben una calificación compuesta respecto a sus habilidades.

TELPAS

Progreso anual en la calificación compuesta de TELPAS:

	Un nivel de progreso en las habilidades		Dos niveles de progreso en las habilidades		Tres niveles de progreso en las habilidades		Al menos un nivel de progreso en las habilidades	
PRIMER GRADO								
2017: Estudiantes en la categoría (51)	16	33%	1	2%	0	0%	17	35%
2018: Estudiantes en la categoría (NA)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2019: Estudiantes en la categoría (46)	14	30%	0	0%	0	0%	14	30%
2020: Estudiantes en la categoría (46)	29	66%	5	11%	0	0%	34	77%
2021: Estudiantes en la categoría (49)	40	82%	3	6%	0	0%	43	88%
2022: Estudiantes en la categoría (40)	22	55%	2	5%	0	0%	24	60%
SEGUNDO GRADO								
2017: Estudiantes en la categoría (48)	32	63%	10	20%	1	2%	43	84%

¹³ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

¹⁴ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

	Un nivel de progreso en las habilidades		Dos niveles de progreso en las habilidades		Tres niveles de progreso en las habilidades		Al menos un nivel de progreso en las habilidades	
2018: Estudiantes en la categoría (NA)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2019: Estudiantes en la categoría (46)	22	48%	1	2%	0	0%	23	23%
2020: Estudiantes en la categoría (47)	12	26%	0	0%	0	0%	12	26%
2021: Estudiantes en la categoría (39)	5	13%	0	0%	0	0%	5	13%
2022: Estudiantes en la categoría (48)	15	31%	0	0%	0	0%	15	31%
TERCER GRADO								
2017: Estudiantes en la categoría (NA)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2018: Estudiantes en la categoría (NA)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2019: Estudiantes en la categoría (44)	18	41%	1	2%	0	0%	19	43%
2020: Estudiantes en la categoría (50)	16	34%	0	0%	0	0%	16	34%
2021: Estudiantes en la categoría (42)	9	21%	0	0%	0	0%	9	21%
2022: Estudiantes en la categoría (38)	14	37%	0	0%	0	0%	14	37%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Primaria Travis tiene una población de estudiantes aplicados y de alto rendimiento. El campus está orgulloso de múltiples fortalezas del rendimiento estudiantil, incluyendo:

1. Hubo un aumento de estudiantes al nivel, o por encima, en Lectura (del 47% a comienzos del año pasado, a un 74% a comienzos de este año).
2. El 75% de los estudiantes de 3^{er} grado alcanzaron, o dominaron, el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura de 2021-2022.
3. Los estudiantes realizan un seguimiento de su propio progreso académico y establecen metas personales.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: El 24% de los estudiantes Hispanos obtuvo una calificación de ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Lectura de 2022 y el 0% obtuvo una calificación de ‘Domina’. **Causa raíz:** Los estudiantes no están logrando un progreso anual adecuado en Lectura. El currículo de Lectura en Español es limitado y no proporciona todos los apoyos a los que tienen acceso los maestros de Inglés.

Planteamiento del problema 2: En la evaluación STAAR de 2022-2023, el 32% de los estudiantes de 3^{er} grado alcanzaron, o superaron, el nivel de grado en Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes no están cumpliendo -de un grado al siguiente- con el rigor esperado en Matemáticas y ha habido un aumento en las brechas debido a la interrupción de la continuidad de la instrucción con el cierre de Covid-19 y la implementación del aprendizaje virtual durante el año escolar 2020-2021.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El departamento de Currículo, Instrucción, y Evaluación trabaja con los maestros y los administradores en el campus de la Escuela Primaria Travis para desarrollar y ejecutar un currículo garantizado y viablemente alineado, basado en los estándares estatales y las necesidades del estudiante. El departamento provee desarrollo profesional continuo y relevante para apoyar la implementación del currículo y promover el uso efectivo de prácticas de instrucción basadas en la investigación. Los maestros de Travis y los miembros del personal de apoyo continúan modificando e implementando los documentos del currículo alineados verticalmente.

En la Primaria Travis, las PLCs¹⁵ se reúnen 1 vez por semana por un total de 1 1/2 horas para realizar sesiones de planificación común. Las PLCs son utilizadas para discutir las expectativas de los estándares estatales, asegurar que las actividades y lecciones tengan el rigor apropiado para abordar los estándares estatales, asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes basándose en el análisis de datos, crear evaluaciones comunes y *checkpoints*, y asegurar que la instrucción sea dirigida por datos. Los maestros participan en comités para redactar un currículo para todo el distrito. Los maestros utilizan los datos para dirigir la instrucción y la planificación, en base a los déficits en las puntuaciones de los *checkpoints* y los niveles de lectura. Nuestra base de datos distrital para almacenamiento de datos del estudiante, *AWARE*, proporciona a los maestros la capacidad de planificar las intervenciones de los estudiantes sobre la base de los datos y el rendimiento de cada estudiante. Nuestra base de datos distrital para planificación de lecciones, *Forethought*, permite a los maestros introducir planes de lecciones electrónicamente y, también, ver y compartir los planes.

La capacitación profesional es una actividad continua que se planifica en base a las encuestas, peticiones y retroalimentación de los maestros y el personal (las cuales son registradas en *Eduphoria*). Se proporciona un amplio desarrollo profesional sobre las mejores prácticas de instrucción, el desarrollo curricular y los programas especiales. La capacitación adicional del personal es modelada de manera tal de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Previamente, los maestros de Travis recibieron entrenamiento en *Gomez & Gomez*, para proveer un proceso efectivo de la enseñanza de Lectura y Matemáticas. El 100% del personal de Travis ha asistido a la capacitación *Capturing Kids' Hearts* para aumentar nuestro éxito académico y conductual general, y desarrollar la capacidad relacional entre el personal y los estudiantes. Todos los maestros de ELAR¹⁶ han participado en un campamento de lectura para reforzar nuestra instrucción de lectura focalizada e individualizada. La Escuela Primaria Travis continuará la práctica de *Wildcat Wisdom Walks*, la cual permite a los maestros observar a otros maestros implementando efectivamente las mejores prácticas o estrategias. Nuestro distrito proporciona entrenamientos mensuales innovadores específicos a las necesidades de estudiante y del aula, incluyendo entrenamientos en tecnología y aprendizaje basado en productos, entre otros. Los maestros también asisten a entrenamientos ofrecidos a través de nuestro centro de servicio de la Región VIII.

Travis está comprometida con la retención de maestros calificados. Existen programas para apoyar tanto a los maestros con experiencia como a los maestros nuevos, a fin de equiparlos para ser educadores exitosos. Estos incluyen nuestra 'Academia de Nuevos Maestros' a nivel del distrito, nuestro programa de 'Mentores de Nuevos Maestros' a nivel de campus y *Wildcat Wisdom Walks* para observar y aprender de otros educadores tanto en nuestra

¹⁵ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*)

¹⁶ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

escuela como en otras escuelas. La idea que subyace a estas iniciativas es desarrollar la capacidad relacional entre los maestros y crear una cultura de unidad entre estos y el personal de Travis.

El campus de la Escuela Primaria Travis funciona como una comunidad de aprendizaje profesional que es una parte esencial del desarrollo continuo del personal y de las actividades de capacitación. El desarrollo del personal en las áreas de tecnología educativa y técnicas disciplinarias efectivas sigue siendo un componente crítico del proceso educativo del campus.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Travis ha identificado los siguientes puntos fuertes en los Procesos y Programas Escolares:

1. Los maestros están comprometidos con usar datos para dirigir la instrucción y están enfocados en estrategias de instrucción eficaces para enseñar contenidos.
2. El 100% de los maestros participaron en múltiples oportunidades de desarrollo profesional.
3. Comunicación continua con las partes interesadas del campus a través de nuestro Comité Consultivo del campus.
4. Todas las PLC informan la existencia de fuertes habilidades para diseñar e implementar evaluaciones basadas en el campus.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: La instrucción no alcanza el nivel de rigor necesario para cubrir completamente los TEKS. **Causa raíz:** Los documentos de apoyo al currículo no están tan desarrollados en español como lo están en inglés, para proveer clarificación de los TEKS y apoyo a la instrucción.

Planteamiento del problema 2: Falta de plena comprensión del modelo de Gómez y Gómez y de cómo aplicarlo. **Causa raíz:** Alta tasa de rotación y nuevos maestros en el edificio, quienes son nuevos en la instrucción de Gómez y Gómez.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes no trabajan como compañeros de forma eficaz y no completan las tareas grupales, ni interactúan bien con los demás. **Causa raíz:** Los estudiantes no tienen la habilidad de regular sus emociones y resolver problemas de manera tal de arribar al mejor resultado.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La visión de Sulphur Springs ISD es *Desarrollar Aprendices Aplomados de por Vida*. La Escuela Primaria Travis cree que todos los niños pueden aprender, y pueden ser motivados para alcanzar su máximo potencial. Este sistema de creencias permite a los estudiantes explorar nuevos horizontes, ganando así conocimiento y entendimiento mientras el personal inculca estrategias de aprendizaje de por vida. La Escuela Primaria Travis ofrece a sus estudiantes un entorno seguro, acogedor y atractivo. Los estudiantes y el personal funcionan en un clima centrado en el estudiante que promueve el éxito de todos los estudiantes, a través de la dedicación al aprendizaje académico y la perseverancia. La declaración de creencia de nuestro campus es: “Juntos, todo es posible”.

La Escuela Primaria Travis se compromete a construir un sentido de comunidad entre el personal, los estudiantes y los padres. La comunicación efectiva es el primer paso para la involucración de los padres. Los métodos típicos de comunicación incluyen: carpetas de estudiantes, notas a los hogares, contacto por el maestro, contacto por los administradores de la escuela y la secretaria, gacetillas del aula, gacetillas de la escuela, correos electrónicos *Skyward*, página de Travis en *Facebook*, página de SSISD¹⁷ en *Facebook*, página del aula en *Facebook*, página de Travis en *Twitter*, notificaciones *Remind*, *Blackboard Connect* y marquesina de la escuela.

La Escuela Primaria Travis ha ganado -por tres años consecutivos- el premio nacional de escuela ejemplar por su implementación de *Capturing Kids' Hearts*, e implementa los procesos de CKH en todo nuestro campus, a fin de desarrollar la capacidad intersocial. Nuestro consejero del campus y el miembro del personal de CIS¹⁸ proporcionan apoyo de SEL¹⁹ para los estudiantes y el personal.

Nuestro campus anima a participar tanto a los padres como a los voluntarios de la comunidad, a través de múltiples oportunidades, tales como: nuestra PTO²⁰, ‘Compinches de Lectura’ (*Book Buddies*), el programa *Watch D.O.G.*²¹, y nuestros patrocinadores de SOCK²² (*The Oaks Bed and Breakfast*, *Jordan's Place Pediatrics*, *CBJ Printing*, *Watson Realtors*, *Hampton Inn*, *State Farm* y *Town & Country Cleaners*). A lo largo del año escolar, se proporciona múltiples oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen en actividades escolares.

Fortalezas de las Percepciones

La Primaria Travis celebra con orgullo las siguientes fortalezas:

1. Las encuestas del campus indican que el 100% del personal y el 89% de los padres están de acuerdo con que ‘los maestros y el personal creen que todos los estudiantes pueden aprender’.

¹⁷ Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*).

¹⁸ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

¹⁹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

²⁰ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

²¹ Padres de Estudiantes Fantásticos (*Dads of Great Students*).

²² Apoya a Nuestra Escuela y Niños (*Support Our Campus and Kids*).

2. Las encuestas del campus indican que el 100% del personal y el 89% de los padres están de acuerdo con que ‘Travis ofrece oportunidades para que los padres participen’.
3. Las encuestas del campus indican que el 100% del personal y el 89% de los padres están de acuerdo con que ‘los padres son bienvenidos y se los anima a asistir a las actividades’.
4. El 100% de los maestros participa en la aplicación de *Capturing Kids' Hearts* y creen en la importancia de establecer relaciones con sus estudiantes.
5. El 100% de los maestros está comprometido a comunicarse eficazmente y en forma diaria con los padres, a través de una o más vías.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: El 64% de los padres considera que el personal proporciona información oportuna y adecuada sobre el trabajo de los estudiantes. **Causa raíz:** Interrupción de la comunicación en relación con las observaciones del progreso diario en clase por parte del personal. Ya no se dan más calificaciones numéricas y los estudiantes no tienen mucho trabajo para llevar a casa.

Planteamiento del problema 2: El 77% de los padres considera que los estudiantes pueden obtener ayuda adicional de los maestros cuando la necesitan. **Causa raíz:** Falta de comunicación sobre las oportunidades diarias de apoyo que se ofrecen a los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: El 84% de los padres considera que los estudiantes están seguros en la escuela. **Causa raíz:** Ruptura en la comunicación de los procedimientos de emergencia y los procedimientos establecidos para situaciones de emergencia.

Planteamiento del problema 4: La Primaria Travis es una instalación de 67 años de antigüedad, lo que está causando problemas con la tecnología, la seguridad y las reparaciones. **Causa raíz:** La edad del edificio (junto con los avances tecnológicos, los mandatos de seguridad, y el desgaste).

Planteamiento del problema 5: El 77% de los padres considera que se respeta y valora su opinión sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** La involucración de los padres **está** aún siendo afectada por el cierre de las escuelas durante la pandemia de COVID 19.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²³.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*;
- Resultados de TPRI²⁴, Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- Datos de evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Datos de evaluaciones de Preescolar-2º grado aprobadas por Texas.

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

²³ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

²⁴ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

- Datos sobre estudiantes con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Expedientes disciplinarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

Metas

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Al llegar las pruebas de fin de año, el 80% de todos los estudiantes leerán al nivel de grado, de acuerdo con las metas del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Pasajes de *A-Z Benchmark*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: 1) Todos los maestros de ELAR y SLAR²⁵ continuarán implementando programas apropiados para el desarrollo, en refuerzo de los TEKS, a través del uso de actividades de conciencia fonémica/lenguaje oral, *DIBELS/IDEL*, *Amplify*, *Benchmark*, *Fountas & Pinnell*, *Reading A-Z*, *Writing Road to Reading*, *IXL*, y *Education Galaxy*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros aumentarán el rigor en el aula y proporcionarán instrucción y práctica de Lectura de calidad. El impacto esperado es que, para mayo de 2022, el 80% de los estudiantes esté leyendo al nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico, Maestro de Apoyo a la Alfabetización, Maestros de clases de ELAR.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA²⁶: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF²⁷: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: 2) Los líderes de instrucción del campus y los líderes docentes profundizarán su comprensión y capacidad para abordar -a través de funciones y responsabilidades claras- las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico estudiantil, lo que se reflejará en: (1) la implementación de *Gomez & Gomez* por parte del maestro; (2) el aumento del uso de *Reading A-Z*; (3) el uso de los datos de la evaluación de diagnóstico *Universal Reading*; (4) la implementación del programa de computación *IXL* por parte del maestro, como una intervención para satisfacer las necesidades de

²⁵ Artes de Lenguaje y Lectura en Español (*Language Arts and Reading for Spanish*).

²⁶ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁷ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

los estudiantes; (5) el uso de los datos de *DIBELS/IDEL* y las intervenciones de *Amplify/IDEL*; (6) el uso del cronograma maestro para maximizar el tiempo de instrucción en el aula; (7) la instrucción mejorada a través de la iniciativa “1:1” (un iPad por estudiante).

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Director, Especialista Académico, Maestro de Apoyo a la Alfabetización.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Con un enfoque en el rigor en el aula, al menos el 70% de todos los grupos de estudiantes obtendrán una calificación de ‘Satisfactorio’, o superior, en las evaluaciones a nivel de distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones basadas en el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: 1) Proporcionar servicios y recursos suplementarios incluyendo, entre otros: *IXL*, *Brain Pop Jr.*, *Seesaw*, *Reflex Math*, *Reading A-Z*, *Motivation Math*, intervenciones de *MClass* DIBELS/IDEL, *Education Galaxy*, y *CogAT*, para aumentar el logro académico de los subgrupos de estudiantes especiales en todas las áreas de contenido básico, al llegar a fin de año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los subgrupos de estudiantes aumentarán su desempeño académico en todas las áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico, Apoyo a la Alfabetización.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Usar una variedad de medidas de datos (incluyendo *Amplify DIBELS/IDEL* y evaluaciones de Matemáticas) a fin de desarrollar grupos de instrucción para la intervención, en base a los diferentes niveles de necesidades de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción focalizada en grupos reducidos. Esto permitirá intervenir a todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico, Apoyo a la Alfabetización.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 3: Con un enfoque en el rigor de la instrucción en el aula, el rendimiento estudiantil de todos los grupos demográficos de estudiantes aumentará un 10%, o más, en la evaluación STAAR de 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR 2022.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros y el personal auxiliar se asegurarán de que se mantenga una enseñanza de calidad en el aula, así como de que se cumpla con el tiempo de intervención.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros diferenciarán la instrucción en base a los datos y las necesidades del estudiante. El rendimiento estudiantil en la evaluación STAAR aumentará en un 10%.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico, Maestros Interventores.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 4: La hora de los genios: Todos los estudiantes experimentarán un pensamiento innovador, a través de actividades de resolución de problemas en la “Hora de los Genios” (*Genius Hour*).

Fuentes de datos de la evaluación: Muestras de lecciones.
Participación de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Poner en marcha una “Hora de los Genios” para que todos los estudiantes experimenten el pensamiento innovador, a través de actividades de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el pensamiento crítico; los estudiantes probarán cosas nuevas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director, Especialista Académico.</p>

Meta 2: Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el año escolar 2021-2022, la Escuela Primaria Travis pondrá énfasis en mantener la seguridad, lo que se reflejará en un 100% del personal capacitándose en las iniciativas de comportamiento/seguridad del Distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del ‘Manual de Preparación para Emergencias’.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Uso continuo de los sistemas de refuerzo de la seguridad, entre los que se incluyen: Oficial de Seguridad del campus; simulacros de seguridad; sistema <i>Raptor</i>; cámaras de seguridad; radios de dos vías; ‘Plan de Preparación para Emergencias’.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se garantizará un campus 100% seguro para todos los estudiantes y miembros del personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Oficial de Seguridad del campus, Director, Especialista Académico, Enfermero.</p>

Meta 2: Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Utilizar programas que aumenten el porcentaje de tiempo dedicado a las necesidades académicas, sociales y de salud mental de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de consejería.
Datos sobre derivaciones disciplinarias a la oficina.
Notas anecdóticas en *AWARE*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Continuar con la implementación de *Capturing Kids' Hearts* (CKH, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, así como con los incentivos por buen comportamiento, para todos los niveles de grado (Jardín Infantil-3°) del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones a la oficina y aumento del clima general de seguridad en el campus. Aumento del tiempo dedicado a los estudios, gracias a la disminución de los problemas disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Campeones del 'Proceso CKH', Consejero, Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar apoyo focalizado para SEL en todo el campus, incluyendo a todos los interesados que utilizan CKH, entrenamiento escolar en 'Manejo de Traumas', y otros procesos de habilidades socioemocionales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Consejero y el Enlace de CIS proporcionarán una variedad de actividades de SEL para garantizar el apoyo a todos los interesados, y equiparlos para que tengan éxito en su implementación de SEL.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Personal de CIS, Maestros, Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar unas instalaciones excelentes que preparen a los estudiantes para que alcancen sus aspiraciones y que ayuden a satisfacer las necesidades estudiantiles.

Fuentes de datos de la evaluación: Estudio de las instalaciones.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Realizar un estudio de las instalaciones. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Determinar las necesidades del campus en cuanto a mejora de las instalaciones.

Meta 3: Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar en un 10% el uso de prácticas educativas de alto rendimiento según los procesos de *Fundamental Five* y el modelo de *Gomez & Gomez*.

Fuentes de datos de la evaluación: Sistema de evaluación *Strive*.
Tutoriales de *Gomez & Gomez*.
Tutoriales de ILT²⁸.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: 1) Continuar proporcionando conversaciones continuas en las PLCs y apoyo con respecto a la implementación por parte de los maestros de las prácticas de instrucción de alto rendimiento de los componentes del estudio del libro *Fundamental Five* y sobre el modelo DLE de *Gomez & Gomez*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño académico general de los estudiantes, en todas las áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico, ILT.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar al personal oportunidades de desarrollo profesional apropiadas a fin de garantizar la impartición efectiva de estrategias de instrucción para el logro académico en todas las áreas de contenido. Aumentar el conocimiento del currículo de nivel de grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los miembros del personal estarán capacitados para utilizar eficaz y eficientemente el modelo de *Gomez & Gomez*, para llegar a los estudiantes de todos los niveles y tener una comprensión del currículo de nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

²⁸ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

Meta 3: Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar en un 10% la tasa de retención de maestros por medio de la oferta de capacitación a los líderes educativos.

Fuentes de los datos de evaluación: Informe de TAPR.
Director.
Especialista Académico.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementación de apoyos a través del Distrito de Innovación, la Academia de Nuevos Maestros y el Programa de Mentores de SSISD²⁹.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de la tasa de rotación de personal gracias a la facilitación de apoyo a los miembros del personal recién contratados y a los establecidos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.

²⁹ Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*).

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, la familia y la comunidad, en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Travis comunicará información significativa y eficaz a fin de garantizar que la comunidad de partes interesadas esté bien informada.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas a padres y al personal de la Escuela Primaria Travis.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus continuará proporcionando múltiples oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en eventos y actividades escolares, mediante el uso del Presupuesto para la Involucración de Padres y Familias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación general y de las interacciones positivas con todas las partes interesadas. Mayor comprensión de los servicios que se prestan diariamente a los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico, Consejero.

Título I: 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El campus se comunicará regularmente con los padres y las partes interesadas -para mantenerlos informados sobre el progreso académico de sus estudiantes- a través de conferencias programadas para discutir el progreso académico y las oportunidades de intervención.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se mantendrá informados a los padres y a las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes y sobre los acontecimientos y actividades escolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico, Maestros.

Título I: 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, la familia y la comunidad, en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 2: Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para perseguir sus aspiraciones, en colaboración con las familias y la comunidad.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de inscripción de voluntarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar un Club <i>CAT</i> para 3^{er} grado, con voluntarios de la familia y la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes oportunidades para perseguir sus aspiraciones personales y se ofrecerá más oportunidades para la participación de la familia y la comunidad en el campus.</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ³⁰
Amanda Walker	Auxiliar Académico	Título I para toda la escuela	1.0
Ana Ramírez	Especialista Académico	Título I para toda la escuela	1.0
Ashley Sánchez	Auxiliar Académico	Título I para toda la escuela	1.0
Carolyn Rowe	Maestra	Título I para toda la escuela	1.0
Kim Slaughter	Maestra	Título I para toda la escuela	1.0
Lourdes García	Auxiliar Académico	Título I para toda la escuela	1.0
Margarita González	Auxiliar Académico	Título I para toda la escuela	1.0

³⁰ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).