

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Rowena Johnson

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

Somos el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, un distrito innovador, centrado en el estudiante y orientado a la familia, que prepara a TODOS los estudiantes para adaptarse y sobresalir, como ciudadanos de un mundo rápidamente cambiante.

Visión

Educar a todos los estudiantes al máximo de su potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Rowena Johnson es uno de los cuatro campus de educación primaria en Sulphur Springs ISD¹. Denominada Anteriormente Escuela Primaria Lamar, RJP² consta de Jardín Infantil, primer, segundo y tercer grado. La matrícula total es de 317 estudiantes. Estamos ubicados en el Condado de Hopkins, a tan solo 80 millas al este del Metroplex. Nuestro campus está situado cerca de la plaza del pueblo, y nuestro edificio actual fue construido en 1967. Veinticuatro maestros certificados, incluyendo nuestro Especialista de Apoyo a la Alfabetización, Interventor de Matemáticas, maestros de recursos de Música, Educación Física y Educación Especial, y nuestro Consejero brindan instrucciones y apoyo diario a los estudiantes. Seis auxiliares proporcionan apoyo a las instrucciones en el aula y durante las sesiones WIN³. Además de impartir educación general, RJP provee educación especial, enseñanza para la dislexia y educación para GT⁴ y ESL⁵. La Escuela Primaria Rowena Johnson atiende a una población estudiantil étnicamente diversa, con estudiantes en desventaja económica y en situación de riesgo.

Las siguientes tablas ofrecen una comparación de los cursos escolares 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020 y 2018-2019.

Distribución étnica y subdemografía de RJP para el año 2022-2023

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	17%		En Desventaja Económica	68%
Hispanos	21%		Aprendices de Inglés	5%
Blancos	57%		En Riesgo	46%
Nativos Americanos	<1%		Dotados y Talentosos	5%
Asiáticos	<1%		Educación Especial	12%
Isleños del Pacífico	0%		Dislexia	4%

¹ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

² Escuela Primaria Rowena Johnson (*Rowena Johnson Primary*).

³ Tiempo que Necesito (*What I Need*).

⁴ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁵ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Dos o más razas	5%			

Distribución étnica y subdemografía de RJP para el año 2021-2022

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	19%		En Desventaja Económica	>50%
Hispanos	18%		Aprendices de Inglés	4%
Blancos	58%		En Riesgo	>50%
Nativos Americanos	<1%		Dotados y Talentosos	6%
Asiáticos	<1%		Educación Especial	12%
Isleños del Pacífico	0%			
Dos o más razas	5%			

Distribución étnica y subdemografía de RJP para el año 2020-2021

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	20.96%		En Desventaja Económica	>80%
Hispanos	20.96%		Aprendices de Inglés	5.49%
Blancos	51.89%		En Riesgo	>65%
Nativos Americanos	0.00%		Dotados y Talentosos	3.00%
Asiáticos	<1.00%		Educación Especial	10.30%
Isleños del Pacífico	<1.00%			
Dos o más razas	5.49%			

Distribución étnica y subdemografía de RJP para el año 2019-2020

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	18.33%		En Desventaja Económica	80% (formularios CEP ⁶ pendientes)
Hispanos	21.67%		Aprendices de Inglés	4.67%
Blancos	46.33%		En Riesgo	61.0%
Nativos Americanos	0.0%		Dotados y Talentosos	2.0%
Asiáticos	< 0.0%		Educación Especial	11.33%
Isleños del Pacífico	0.33%			
Dos o más razas	5.67%			

Distribución étnica y subdemografía de RJP para el año 2018-2019

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	17.67%		En Desventaja Económica	82.0%
Hispanos	17.98%		Aprendices de Inglés	5.04%
Blancos	55.83%		En Riesgo	61.51%
Nativos Americanos	0.0%		Dotados y Talentosos	1.90%
Asiáticos	1.0%		Educación Especial	10.09%
Isleños del Pacífico	0.0%			
Dos o más razas	7.3%			

⁶ Provisión sobre Elegibilidad Comunitaria (*Community Eligibility Provision*).

El distrito utiliza fondos compensatorios (estatales y federales) de Título a fin de proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional a los estudiantes que están en ‘Desventaja Económica’ y/o en ‘Riesgo’. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSISD⁷ alcancen su máximo potencial.

SSISD considera la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Asistencia: La tasa de asistencia para el año en curso es del 95%. La asistencia se atribuye a una sólida colaboración con los padres y un enfoque en la educación de alta calidad.

La Escuela Primaria Rowena Johnson tiene 16 aulas para los grados Jardín Infantil-3°. RJP imparte educación general y educación especial en sus aulas. RJP tiene cinco ayudantes académicos que proporcionan apoyo en el aula e intervención durante las sesiones WIN. Para los estudiantes disléxicos, se utiliza el programa *Take Flight* impartido por 1.5 posiciones. Dos maestros de recursos proporcionan minutos de educación especial a los estudiantes según esté indicado en sus IEP⁸. El Especialista de Apoyo a la Alfabetización y el Interventor de Matemáticas proporcionan clases de intervención a los estudiantes en los grados Jardín Infantil-3°. Un maestro de Educación Física y un maestro de Música brindan clases especiales a los estudiantes durante 45 minutos al día. Nuestro Auxiliar de Biblioteca proporciona 30 minutos de instrucción por semana relacionada con temas de biblioteca, así como una clase extracurricular de Arte cada dos semanas. Un especialista académico supervisa el currículo, la disciplina y los programas especiales para el campus.

Los datos del campus y el aumento de estudiantes de Educación Especial y de problemas conductuales demuestran la necesidad de un Interventor Conductual. Esta posición adicional permitiría que los estudiantes reciban apoyo conductual a fin de garantizar el éxito en el aula.

Fortalezas Demográficas

La Escuela Primaria Rowena Johnson tiene muchos puntos fuertes. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Un personal calificado con una rotación mínima de maestros/personal, que proporciona estabilidad y apoyo continuo a los estudiantes.
2. Una PTO⁹ muy fuerte y el apoyo de otras partes interesadas que colaboran mediante diversos roles en el campus.
3. La tasa de asistencia al campus es comparable a la tasa de otras escuelas similares en el Estado.
4. Numerosas colaboraciones con la comunidad, las empresas y las familias de exestudiantes.
5. Los estudiantes son valorados por el personal y progresan de forma aceptable.

⁷ Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*).

⁸ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

⁹ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: El 68% de nuestra población estudiantil se encuentra en ‘Desventaja Económica’, con un 46% de estudiantes en ‘Riesgo’. **Causa raíz:** La zonificación de nuestro campus incluye un gran número de viviendas de bajos ingresos y áreas de pobreza, lo que provoca un déficit en la preparación escolar.

Planteamiento del problema 2: Según la evaluación STAAR¹⁰ de 2021-2022, el 35% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ obtuvieron un puntaje de ‘Alcanza el Estándar de Nivel de Grado’ en Lectura, mientras que el 22% obtuvo un puntaje de ‘Alcanza el Estándar de Nivel de Grado' en Matemáticas. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación adicional en instrucción basada en datos, para planificar lecciones de alta calidad en base a las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Datos de *Amplify*. **Causa raíz:** Falta de conciencia fonémica y de experiencias con textos antes del Jardín Infantil.

¹⁰ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Con el objetivo de planificar la instrucción, la Escuela Primaria Rowena Johnson utilizará los resultados de STAAR 2022, los cuales incluyen los niveles de rendimiento ‘Domina el Estándar de Nivel de Grado’, ‘Alcanza el Estándar de Nivel de Grado’, ‘Aproxima el Estándar de Nivel de Grado’ y ‘No Alcanza el Estándar de Nivel de Grado’. Además, se utilizarán otros métodos de recopilación de datos, como los niveles de Lectura y los niveles de Matemáticas, a fin de ayudar a supervisar y ajustar la instrucción y las intervenciones. Los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’ se consideran aprobados. La categoría ‘Aproxima’ indica la probabilidad de que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso, con una intervención académica focalizada. La categoría ‘Alcanza’ indica que los estudiantes tienen una probabilidad alta de éxito en el siguiente grado o curso, pero todavía podrán necesitar alguna intervención académica focalizada a corto plazo. La categoría ‘Domina’ indica que los estudiantes han dominado los conocimientos y habilidades del curso, y el estudiante está bien encaminado para la universidad y/o carrera. En relación con el Sistema de Rendición de Cuentas de Texas actual, las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ constituyen el enfoque principal para el análisis de datos de RJP.

Sulphur Springs ISD implementa un enfoque equilibrado para la enseñanza de la alfabetización y el crecimiento de los lectores. Actualmente, Sulphur Springs ISD utiliza *Amplify* para determinar los niveles de lectura de los estudiantes.

En el pasado, Sulphur Springs ISD administraba el TPRI¹¹ para los estudiantes de Jardín Infantil-3°.

En 2021, hemos utilizado TPRI para evaluar la conciencia fonológica, la fonética y las habilidades de lectura de los estudiantes de Jardín Infantil-3° grado. A partir de 2021-2022 comenzaremos a utilizar *Amplify* para continuar reduciendo al mínimo el porcentaje de estudiantes que está por debajo del nivel de grado en Lectura al llegar al final de 3^{er} grado, así como para aumentar el porcentaje de estudiantes al nivel de grado, o por encima, respecto a las metas de Lectura. Nuestra meta de Lectura es tener un 80% de estudiantes de cada nivel de grado leyendo en metas específicas de nivel de lectura.

TPRI (% de estudiantes por franjas de calificaciones para cada grado)

2020-2021	Jardín Infantil		1 ^{er} grado		2 ^o grado		3 ^{er} grado	
	BOY ¹²	EOY ¹³	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY
% estudiantes al nivel DOMINA	0.0%	48%	14.7%	45%	17.0%	17%	23%	41%
% estudiantes al nivel ALCANZA	11.4%	28%	13.3%	14%	17.0%	17%	40%	36%

¹¹ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

¹² Comienzos del año (*Beginning-of-Year*).

¹³ Fines del año (*End-of-Year*).

2020-2021	Jardín Infantil		1 ^{er} grado		2 ^o grado		3 ^{er} grado	
% estudiantes al nivel APROXIMA	27.3%	13%	13.3 %	24%	13.2%	11%	9%	9%
% estudiantes al nivel NO ALCANZA +	25.0%	10%	24.0%	14%	20.8%	23%	24.4%	8%
% estudiantes al nivel NO ALCANZA -	36.4%	2%	34.7%	3%	32.1%	6%	4.4%	5%

STAAR 2017-2018 Todos los estudiantes	NO ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO
3 ^o Lectura	33%	67%	30%	19%
3 ^o Matemáticas	41%	59%	27%	9%
STAAR 2018-2019 Todos los estudiantes	NO ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO
3 ^o Lectura	32%	68%	38%	21%
3 ^o Matemáticas	37%	63%	31%	9%
STAAR 2019-2020 Todos los estudiantes	NO ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO
3 ^o Lectura	N/A	N/A	N/A	N/A
3 ^o Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A
2020-2021 STAAR Todos los estudiantes	NO ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO
3 ^o Lectura	35%	65%	31%	17%

3° Matemáticas	44%	56%	21%	10%
2021-22 STAAR Todos los estudiantes	NO ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO
3° Lectura	21%	79%	43%	22%
3° Matemáticas	38%	62%	29%	12%

Los resultados de STAAR no están disponibles para el año escolar 2019-2020. Como consecuencia de la pandemia de COVID-19, no se administraron las pruebas de Lectura y Matemáticas de tercer grado.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- La Escuela Primaria Rowena Johnson utiliza decisiones basadas en datos, respaldadas por el Marco de Escuelas Efectivas, a fin de proporcionar instrucción focalizada que satisfaga las necesidades individuales de los estudiantes.
- La Escuela Primaria Rowena Johnson desarrolló y sigue activamente un TIP¹⁴ con TEA¹⁵.
- El cronograma del campus permite maximizar el tiempo de aprendizaje para todos los estudiantes durante los grupos de intervención WIN, de manera tal que puedan realizarse intervenciones focalizadas.
- Orientados por los maestros, los estudiantes fijan y controlan sus propias metas de nivel de lectura cada nueve semanas.
- Nuestro personal tiene grandes expectativas respecto a que todos los estudiantes pueden aprender.
- Las prácticas de instrucción de alto rendimiento se centran en las necesidades individuales, y nuestros educadores comprenden la importancia de la instrucción individualizada.
- La Escuela Primaria Rowena Johnson emplea a un Interventor de Matemáticas para proporcionar apoyo focalizado en Matemáticas, a fin de maximizar el crecimiento de los estudiantes.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Más del ____% de los estudiantes de la Escuela Primaria Rowena Johnson están por debajo del estándar de nivel de grado en Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes no han logrado el progreso anual adecuado para cerrar las brechas en Lectura, por falta de instrucción

¹⁴ Plan de Mejora Focalizada (*Targeted Improvement Plan*).

¹⁵ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

focalizada de lectura.

Planteamiento del problema 2: Según la evaluación STAAR 2022-2023, el 43% de los estudiantes de 3^{er} grado obtuvieron una calificación de 'Alcanza en el Nivel de Grado' en Lectura, y el 29% de los estudiantes de 3^{er} grado obtuvieron un nivel de rendimiento 'Alcanza' en Matemáticas.

Causa raíz: La falta de oportunidades educativas con texto y números causa retrasos en el rendimiento estudiantil.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su pleno potencial educativo a través de un currículo basado en los TEKS¹⁶. El currículo incluirá profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Se proporcionarán programas complementarios y oportunidades para los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales, así como la Escuela Primaria de Verano para aquellos estudiantes que están rindiendo por debajo del nivel de grado en Lectura. Se implementará una plétora de estrategias/programas y recursos de instrucción, incluyendo *Sharon Wells Math*, *Pearlized Math*, tecnología, *Capturing Kids' Hearts*, *Fundamental Five*, *Daily Five*, *Reading A-Z*, *MyOn* y *Brain Pop, Jr.* Los maestros enseñan en equipo para poder impartir el currículo de forma más detallada y especializada.

Las PLCs¹⁷ de la Escuela Primaria Rowena Johnson se reúnen durante 90 minutos por semana. Además, el distrito celebra PLCs una vez cada nueve semanas. Esto proporciona oportunidades para que las cuatro escuelas primarias colaboren. El personal del campus colabora con el Departamento de Currículo del distrito para desarrollar herramientas de evaluación formativa y sumativa que serán utilizadas para medir el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros tienen participación directa a través del modelo distrital de ambiente de aprendizaje profesional, para afectar y guiar las prácticas de evaluación del distrito y del campus. Los datos de las evaluaciones son analizados con fines de instrucción específica y enfocada en la diferenciación, y para impulsar la instrucción. Se obtienen datos adicionales y se los desglosa para impulsar las prácticas de instrucción y promover el rendimiento estudiantil. Los datos obtenidos a partir de *CogAT*, con los estudiantes de Jardín Infantil-2º grado, son utilizados a fin de ayudar a determinar su elegibilidad para el programa de Dotados y Talentosos. Además, dichos datos son utilizados como buenos predictores del éxito en el campus y como herramienta para estimar las habilidades de razonamiento y resolución de problemas del estudiante.

La 'Declaración de la Misión' de Sulphur Springs ISD promueve el crecimiento personal y el aprendizaje de por vida. El personal de instrucción participará en entrenamiento basado tanto en sus propias necesidades de aprendizaje como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrecerá capacitación sobre estrategias de instrucción e integración de tecnología. Todo el cuerpo docente/personal recibirá -por lo menos- doce horas de desarrollo profesional para satisfacer los requisitos de 'tiempo de intercambio' (*Exchange Time*). Todos los maestros y administradores del campus han asistido al programa *Capturing Kids' Hearts*, el cual promueve la construcción de relaciones con los estudiantes, el personal y las partes interesadas. RJP continuará implementando *Wildcat Walks* para que los maestros puedan observar a otros maestros implementando de forma efectiva las mejores prácticas o estrategias. A través de nuestro Marco de Escuelas Efectivas, la observación de lecciones específicas y las observaciones de reenseñanza proporcionarán la retroalimentación necesaria para que los maestros promuevan aún más las prácticas de instrucción focalizadas, para todos los estudiantes.

Personal docente, calificado y certificado, participará en capacitación sobre utilización de la tecnología para satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación tecnológica incluirá, entre otros, pizarras *Promethean*, *iPads* y programas de software. El uso de la tecnología en el aula mejorará el rendimiento estudiantil en todas las áreas y adaptará - según sea necesario- nuestra academia de aprendizaje virtual de la mejor forma

¹⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁷ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

posible. El cuerpo docente y el personal serán competentes en el uso de los sistemas *Skyward* y *Eduphoria*. La iniciativa distrital para alcanzar una proporción de un dispositivo tecnológico por estudiante se ha materializado a través de la compra continua de *iPads* por parte del distrito.

La Escuela Primaria Rowena Johnson implementa el proceso de RtI¹⁸ para identificar, intervenir y supervisar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento, a fin de garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Se mantendrán los programas esenciales de enseñanza y evaluación. Muchos de ellos son programas suplementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas esenciales incluyen *Fountas & Pinnell*, *Amplify*, *IXL*, *CogAT*, *Amplify*, *Reading A-Z*, *Capturing Kids' Hearts*, *MyOn*, *Reflex Math*, *Education Galaxy* y *Brain Pop*.

La Escuela Primaria Rowena Johnson está comprometida a contratar y retener maestros altamente calificados. A fin de apoyar a los nuevos maestros, se implementan sistemas tales como la Academia de Nuevos Maestros de SSISD y el Programa de Mentores de Nuevos Maestros de RJP. Las PLCs y las mentorías equiparán a todos los maestros para que crezcan como educadores exitosos.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Rowena Johnson ha identificado los siguientes puntos fuertes en los Procesos y Programas Escolares:

- La implementación del proceso *Capturing Kids' Hearts* en todo el campus promueve la construcción de relaciones positivas con el personal, los estudiantes y las partes interesadas.
- Las PLCs analizan eficazmente los datos de rendimiento de los estudiantes a fin de maximizar las oportunidades de aprendizaje.
- Las sesiones WIN proporcionan intervenciones diarias eficientes y eficaces, que enriquecen a todos los estudiantes. Este tiempo de intervención integrado en la jornada escolar permitirá reducir las diferencias de rendimiento de forma eficaz y eficiente.
- Las PLCs de las áreas de contenido reportan habilidades sólidas para diseñar e implementar el currículo y las evaluaciones del campus.
- Los maestros y el personal demuestran su compromiso con el uso de la instrucción basada en datos y centrada en estrategias de instrucción eficaces para enseñar los contenidos.
- Los maestros y el personal se comprometen a construir relaciones con los estudiantes y el personal.
- El 100% de los maestros participaron en oportunidades de desarrollo profesional centradas en los contenidos impartidos.
- Comunicación continua con las partes interesadas del campus a través de nuestro equipo *in situ*.

¹⁸ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros nuevos no cuentan con procesos de instrucción y conductuales para garantizar el crecimiento y el éxito de los estudiantes adecuadamente. **Causa raíz:** Número alto de maestros nuevos sin tiempo suficiente para implementar y practicar nuevos currículos y estrategias.

Planteamiento del problema 2: Falta de datos de calidad que permitan conocer los puntos débiles y las brechas de aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Los programas de evaluación no proporcionan datos precisos o consistentes.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Según SSISD, una de las creencias fundamentales en RJP es que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde las diferencias son valoradas y los errores son vistos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento. El personal trabaja con mucho empeño para mantener una cultura de expectativas altas de aprendizaje estudiantil. La Escuela Primaria Rowena Johnson se compromete a reducir las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes y, en particular, entre el alumnado en 'Desventaja Económica', Afroamericanos y de Educación Especial. Por lo tanto, todo el personal debe transmitirle constantemente a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad el mensaje de responsabilidad por el estudiante - TODOS los estudiantes-. El personal (maestros y ayudantes académicos) consideran en qué situación se encuentran los estudiantes e inmediatamente comienzan a alentarlos y orientarlos al máximo.

La Encuesta sobre Entorno Escolar del personal de RJP indica que la escuela pone énfasis en la importancia de expectativas altas y un currículo alineado. Además, los estudiantes pueden obtener ayuda adicional, y los maestros y el personal creen que todos los estudiantes pueden aprender. La mayoría del personal se siente apreciado por su trabajo y recibe retroalimentación adecuada por su instrucción. Algunas áreas para centrarse durante este año incluyen el desarrollo profesional provisto por SSISD y los procesos de PLC.

La Escuela Primaria Rowena Johnson prioriza desarrollar un entorno y una cultura centrados en la construcción de relaciones, así como un sentido de comunidad entre maestros, personal, estudiantes y padres. La comunicación es clave para la involucración de los padres. Los métodos típicos de comunicación incluyen: planillas de conducta de los estudiantes, carpetas de estudiantes, notas para el hogar, contacto realizado por maestros, contacto realizado por administradores de la escuela y la secretaria, correos electrónicos a través de *Skyward*, *Facebook* de RJP, *Remind*, sitio web de RJP, *Facebook* de SSISD y *Blackboard Connect*.

Nuestro campus acoge a padres y voluntarios de la comunidad mediante: nuestra PTO, *Book Buddies* de la Iglesia *First United Methodist Church* y nuestro *Support our Campus and Kids* (SOCK) de *Clayton Homes*. Los métodos típicos de comunicación incluyen carpetas *Cat Pride*, calendario/tarjeta de conducta de nueve semanas, notas para el hogar, contacto realizado por maestros, contacto realizado por administradores de la escuela y la secretaria, correos electrónicos a través de *Skyward*, *Facebook* de RJP, *Remind*, sitio web de RJP, *Facebook* de SSISD, *Blackboard Connect* y *RJP Marquee*.

Garantizamos la seguridad de los estudiantes a través de nuestras iniciativas de seguridad en todo el distrito, incluyendo nuestro manual/registros de preparación para emergencias. Nuestra política del distrito y el sistema de información *Bully* refuerza la seguridad para todos.

Fortalezas de las Percepciones

Puntos fuertes en el área de análisis de datos sobre percepciones:

1) Los padres y el personal coinciden en que la escuela es un entorno seguro para los niños.

- 2) Los padres coinciden en que el personal del campus se preocupa genuinamente por los estudiantes y su futuro.
- 3) Los padres coinciden en que el personal del campus trata a los niños con respeto y dignidad.
- 4) Los padres y el personal coinciden en que el rendimiento académico es una prioridad principal en la Escuela Primaria Rowena Johnson.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: El tiempo de instrucción es a menudo interrumpido por necesidades conductuales. Se necesita un Interventor de Conducta a fin de disminuir proactivamente el número de incidentes conductuales. **Causa Raíz:** El aumento de las necesidades de aprendizaje social y emocional en los estudiantes inhibe la autorregulación y afecta el tiempo de instrucción.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁹.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados de TPRI²⁰, Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana;
- ISIP²¹ en evaluaciones de Lectura para los grados Preescolar a 2°.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.

Datos de los Empleados

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluaciones de la implementación y el impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios

¹⁹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

²⁰ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

²¹ Indicadores de Progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress*).

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre comunicaciones.

Metas

Revisado / Aprobado: 17 de febrero de 2023

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Al llegar a tercer grado, el 70% de todos los estudiantes leerán al nivel de grado -tal como fue fijado por las metas del distrito- en las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de fin de año.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas *Amplify* de fin de año (mayo de 2022).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Uso continuo de programas suplementarios de instrucción de lectura que incluyen -entre otros- el uso de intervenciones *Fountas & Pinnell, Reading A-Z, IXL, y Amplify*. (Título I SW: 2,8,9) (Grupo de enfoque: todos los estudiantes, estudiantes en ‘Riesgo’, estudiantes con Dislexia) (NCLB²²: 1)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros aumentarán el rigor en el aula y proporcionarán instrucción y práctica de lectura de calidad. El impacto esperado es que los niveles de lectura y la competencia general de los estudiantes aumenten para mayo de 2023.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Especialista Académico; Especialista de Apoyo a la Alfabetización; Maestros de Educación Especial; Maestros de ELAR²³.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²² Ley “Que ningún niño quede atrás” (*No Child Left Behind*).

²³ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros de aula y los directores aumentará su comprensión sobre su propia capacidad para abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento académico de los estudiantes, a través de: (1) la implementación de *Daily 5* por parte de los maestros; (2) el aumento en el uso *Fountas & Pinnell* y lectura guiada; (3) el uso de la evaluación de datos de *Universal Reading Screener*; (4) la implementación de los programas de computación *IXL* por parte de los maestros, como intervenciones para las necesidades de los estudiantes; (5) el uso de datos e intervenciones de *Amplify*; (6) utilizar al Entrenador Distrital de Alfabetización Primaria para apoyar las prácticas de instrucción de ELAR; (7) la instrucción a través de un dispositivo por estudiante -tanto para los estudiantes presenciales como para los de la academia virtual-; (8) el uso de un cronograma maestro para optimizar el tiempo de instrucción en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Especialista Académico; Especialista de Apoyo a la Alfabetización; Interventor de Matemáticas.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: ILT²⁴ completará recorridos y proporcionará retroalimentación semanal para apoyar las prácticas de instrucción de alto rendimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico en todo el estudiantado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Especialista Académico; ILT.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²⁴ Equipo Líder de Instrucción (*Instructional Leadership Team*).

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Con un foco en el rigor en el aula, al menos el 70% de todos los grupos de estudiantes obtendrán una calificación de “Aproxima el Nivel de Grado”, o superior, en las evaluaciones del distrito.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones basadas en el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar servicios suplementarios, incluyendo entre otros: *Fountas & Pinnell, IXL, Amplify, Education Galaxy, Reflex Math, Do the Math* y *Brain Pop*, para aumentar el rendimiento académico de las poblaciones de Educación Especial en todas las áreas de contenido básico, para fines de año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todas las subpoblaciones de estudiantes aumentarán su rendimiento académico según las evaluaciones del campus y del distrito de fin de año.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Especialista Académico; Especialista de Apoyo a la Alfabetización; Interventor de Matemáticas; Maestros de Recursos; Auxiliares; Maestros de aula.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Usar una variedad de medidas de datos -incluyendo *Amplify*- y evaluaciones de Matemáticas para desarrollar grupos de instrucción para las sesiones WIN, en base a los diferentes niveles de necesidades de intervención de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción focalizada en grupos pequeños, lo que permitirá realizar intervenciones para todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Especialista Académico; Especialista en Apoyo a la Alfabetización; Interventor en Matemáticas; Auxiliares; Maestros de aula.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 3: Con un enfoque en el rigor de la instrucción en el aula, el rendimiento estudiantil en la evaluación STAAR 2023 aumentará un 5%, o más, para todos los grupos demográficos de estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR 2023.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros de 3^{er} grado y el personal auxiliar se asegurarán de que se mantenga una instrucción de calidad en el aula, así como el tiempo de intervención WIN.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros y los interventores diferenciarán la instrucción basada en los datos y la necesidad del estudiante. El rendimiento estudiantil aumentará en un 5% en la evaluación STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Especialista Académico; Maestros de aula; Interventor de Matemáticas; Auxiliares; Especialista de Apoyo a la Alfabetización.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 4: PLAN ESTRATÉGICO - Se crearán oportunidades de aprendizaje innovadoras que fomenten la asunción de riesgos y crezca la pasión de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Muestras de lecciones.
Participación de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: <i>Genius Hour</i>: Todos los estudiantes experimentarán el pensamiento innovador a través de actividades de resolución de problemas en la “Hora de los Genios”.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el pensamiento crítico; los estudiantes probarán cosas nuevas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros; Director; Especialista Académico.</p>

Meta 2: Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el año escolar 2022-2023, RJP sostendrá un enfoque en mantener la seguridad, lo que se materializará en un 100% de todo el personal recibiendo entrenamiento en las iniciativas distritales sobre comportamiento/seguridad.

Fuentes de datos de evaluación: Manual/registros de preparación para emergencias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar utilizando los sistemas de apoyo a la seguridad, incluyendo entre otros: el oficial de seguridad de la escuela, simulacros de seguridad, el Sistema <i>Raptor</i>, cámaras de seguridad, radios de dos vías, y el Plan de Preparación para Emergencias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar un campus 100% seguro para todos los estudiantes y miembros del personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director; Oficial de Seguridad del Campus.</p>

Meta 2: Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Utilizar programas que aumenten en un 5% el porcentaje de tiempo dedicado a los estudiantes en relación con sus necesidades académicas, sociales y de salud mental.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de consejería.
Datos de derivaciones disciplinarias a la oficina.
Documentación de apoyo conductual.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Continuar con la implementación de *Capturing Kids' Hearts* en toda la escuela, así como con otros incentivos de conducta, para todos los niveles de grado del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad general en el campus y de los entornos de aprendizaje positivos, a través del proceso de *Capturing Kids' Hearts* y de los equipos de autogestión. Disminución de las derivaciones a la oficina.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Consejero; *Process Champions*; Maestros de aula.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: PLAN ESTRATÉGICO - Proporcionar apoyo específico para SEL²⁵ en todo el campus, incluyendo a todas las partes interesadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mediante una variedad de actividades de SEL destacadas y organizadas por el Consejero del campus y el Director, junto con el apoyo del Enlace CIS²⁶, todas las partes interesadas recibirán asistencia en SEL.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Consejero; Trabajador Social.

²⁵ Aprendizaje social y emocional (*Social Emotional Learning*).

²⁶ Comunidades en las Escuelas (*Communities in School*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar CIS distritales para que los estudiantes estén rodeados de una comunidad de apoyo que los aliente a permanecer en la escuela y tener éxito en la vida. A fin de aumentar el éxito en el campus, nos enfocamos en las áreas académicas, de asistencia y conducta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ofrecer apoyo comunitario a estudiantes 'en Riesgo', estudiantes y familias en situación de pobreza y estudiantes con problemas de asistencia, académicos y conductuales.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador de CIS; Director.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: PLAN ESTRATÉGICO - Se proporcionarán instalaciones que ayuden a los estudiantes a perseguir sus pasiones y a satisfacer sus necesidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Especialista Académico.

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 3: Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Rowena Johnson supervisará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado. Además, RJP se esforzará por reducir la tasa de rotación del personal no jubilado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de certificación de maestros.
Tasa de retención.
Retroalimentación de *STRIVE*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los nuevos maestros con 0-1 años de experiencia participarán del Programa de Mentores de Nuevos Maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la retención de los maestros. Se proporcionarán herramientas que conduzcan al éxito. Mejorará el aprendizaje de los estudiantes

Personal Encargado del Monitoreo Director; Especialista Académico; Asesores; Director de Aprendizaje Profesional; Asistente del Superintendente.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: Proporcionar al personal oportunidades de desarrollo profesional apropiadas para garantizar la implementación efectiva de estrategias de instrucción para el logro académico en todas las áreas de contenido, y aumentar el conocimiento del currículo de nivel de grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los miembros del personal estarán capacitados para utilizar de forma eficaz y eficiente el proceso de impartición de instrucción diseñado por el campus para llegar a todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Especialista Académico.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: El 100% de maestros y administradores recibirán oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad/basadas en la investigación.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de entrenamiento del Departamento Currículo e Instrucción.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros nuevos y veteranos tendrán a disposición oportunidades significativas de desarrollo profesional a fin de garantizar el éxito de la gestión del aula, el mantenimiento/análisis de datos y las estrategias de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo profesional de calidad sobre las metas de T-TESS²⁷.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Especialista Académico.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Completar la capacitación individualizada, en base a las necesidades específicas de los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del conocimiento y la capacidad de instrucción de los maestros dentro de su área de contenido, así como de las habilidades de gestión en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Especialista Académico.

²⁷ Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, tutores y comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Rowena Johnson comunicará eficazmente información significativa para garantizar que la comunidad de partes interesadas esté bien informada.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a padres y personal de la Escuela Primaria Rowena Johnson.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El campus continuará proporcionando múltiples oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en las actividades del campus financiadas a través del presupuesto para la Involucración de Padres y Familias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo general y de la interacción positiva con todas las partes interesadas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director; Especialista Académico; Consejero.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, tutores y comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 2: PLAN ESTRATÉGICO - Los estudiantes dispondrán de oportunidades para perseguir su pasión, en colaboración con las familias y la comunidad.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de participación de la comunidad y de los padres.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Según el Plan Estratégico del Distrito, se deberá implementar un <i>CAT Club</i> para 3^{er} grado con miembros de la familia y voluntarios de la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de los estudiantes y del apoyo de la familia y la comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Se establecerá un programa de voluntariado que involucre a las familias y a la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y la comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ²⁸
Dustin Morgan	Especialista Académico	Título 1 en toda la escuela	1
Harley Kerby	Auxiliar Académico	Título 1 en toda la escuela	1
Jady Martin	Auxiliar Académico	Título 1 en toda la escuela	1
Kara Argenbright	Especialista de Apoyo a la Alfabetización	Título 1 en toda la escuela	1
Kim Gillem	Especialista en Matemáticas	Título 1 en toda la escuela	1
Logan Scott	Auxiliar Académico	Título 1 en toda la escuela	1
Pam Hooten	Auxiliar Académico	Título 1 en toda la escuela	1

²⁸ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).