

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Travis

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de la Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es proveer a los estudiantes con habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo rápidamente cambiante, permitiéndoles llevar vidas productivas. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas, al tiempo que proporciona oportunidades para que todos los estudiantes, dentro de nuestra diversa comunidad, alcancen el crecimiento personal y se conviertan en adultos con vocación de aprender durante toda la vida.

Visión

Declaración de la Visión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (¿Qué tipo de escuela aspiramos a ser?). Educando a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

La Primaria Travis es un campus de primer y segundo grado de Título I, en el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, que sirve a 242 estudiantes y está ubicado en el Condado de Hopkins, Texas. El plantel tiene un total de 14 estudiantes por aula y es el plantel designado de Enriquecimiento de Doble Lenguaje para el distrito, que sirve a todos los estudiantes bilingües de 1^{er} y 2^o grado. Hay un total de 8 aulas de educación general, 4 de primer grado y 4 de segundo grado. Hay un total de 6 aulas de DLE, 3 de 1^{er} grado y 3 de 2^o grado. La Primaria Travis atiende a una población estudiantil étnicamente diversa con tasas de alumnado en Desventaja Económica y en Riesgo más altas que los promedios estatales, de acuerdo con los datos de TAPR (*Texas Academic Performance Report*) del año 2016-2017. La Primaria Travis ve la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Distribución Étnica y Subdemográfica de la Primaria Travis

Distribución étnica	Porcentaje	Sub-Demográfico	Porcentaje
Afroamericanos	3,9%	En Desventaja Económica	81,4%
Hispanos	63,2%	Aprendices del Idioma Inglés	57,2%
Blancos	28,1%	En Riesgo	91%
Nativos Americanos	0,6%	Dotados y Talentosos	0,3%
Asiáticos	0,3%	Educación Especial	5,4%
Isleños del Pacífico	0,3%		
Dos o Más Razas	2,7%		

El personal de la Primaria Travis está conformado por 28 maestros altamente calificados y certificados, que incluyen a nuestros Especialista en Apoyo a la Alfabetización, al Maestro de Educación Física y al Consejero. Cinco paraprofesionales proveen apoyo educacional e intervención para nuestros estudiantes. Travis comparte a algunos miembros móviles del personal con otros tres campus, incluyendo tres Maestros de Dislexia y un Maestro de Educación Especial que proporcionan enseñanza a nuestros estudiantes durante el tiempo de “Lo que Necesito” (*What I Need*, o WIN por sus siglas en inglés), y un Maestro de Música. El personal de nuestra oficina está compuesto por el secretario escolar, el especialista académico y el director. Todos los miembros del personal trabajan diligentemente para proporcionar enseñanza de alta calidad y apoyo diario a los estudiantes de la Escuela Primaria Travis. Esto es posible gracias a una tasa de

asistencia más alta que las tasas estatales y de distrito. El campus atribuye este logro a una fuerte asociación con los padres y un enfoque en la educación centrada en el estudiante.

Asistencia anual de Travis

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Todos los estudiantes	96,9%	96,9%	98,8%	96,2%	96,8%

El campus utiliza fondos estatales compensatorios y federales para proveer servicios suplementarios que proveen apoyo adicional para los estudiantes que están en Desventaja Económica y/o en Riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de la Primaria Travis alcancen su máximo potencial.

Fortalezas Demográficas

La Primaria Travis tiene muchas fortalezas. Algunas de las Fortalezas Demográficas más notables incluyen:

1. Tenemos muchos padres y estudiantes que nos apoyan y están comprometidos con el éxito y una fuerte Organización de Padres y Maestros (PTO).
2. La tasa de asistencia a la Primaria Travis, de 96,8% (lo que está por encima de las tasas estatales y distritales).
3. Contamos con un personal altamente calificado y con una mínima rotación.
4. Los estudiantes de la Primaria Travis aceptan a los nuevos estudiantes sin importar su raza u origen étnico.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: Sólo el 34% de los estudiantes Afroamericanos de 2º grado obtuvieron un puntaje Satisfactorio en la primera tanda de puntos de control de matemáticas. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan estrategias para crear lecciones con el mismo nivel de rigor que los estándares (TEKS).

Declaración del problema 2: Sólo el 0% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron un puntaje Satisfactorio en la primera tanda de puntos de control de matemáticas. **Raíz del Problema:** Tenemos un nuevo maestro de Educación Especial que necesita estrategias para diferenciar las lecciones y, de esta forma, satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

El programa de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessment of Academic Readiness*, o STAAR) se implementó en 2012 e incluye evaluaciones anuales de lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales para los grados 3° a 12°. Sin evaluación estatal para Jardín Infantil a 2° grado, los estudiantes de la Primaria Travis son evaluados: en Matemáticas, con evaluaciones desarrolladas, y en Lectura con *iStation*. Los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) también son evaluados, con el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Los resultados se desagregan y se utilizan para medir el progreso, así como la gestión de la instrucción. Los datos individuales del estudiante se utilizan para diferenciar la enseñanza individual y medir el éxito de las intervenciones.

La Primaria Travis utiliza *Reading A-Z* para asignar niveles de lectura a todos los estudiantes. Este sistema se utiliza en todo el distrito desde Jardín Infantil a 4° para alinear los niveles de lectura y apoyar el éxito de todos los estudiantes. Nuestros datos de principio de año indican que el 74% de nuestra población estudiantil total está leyendo por debajo del nivel de grado.

2017-2018	Nivel 1	Secuencia 2	Secuencia 3	2018-2019	Nivel 1	Secuencia 2	Secuencia 3	2019-2020	Nivel 1	Secuencia 2	Secuencia 3
Kinder											
BOY	NA	NA	NA	BOY	NA	NA	NA	BOY	NA	NA	NA
MOY	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA
EOY	NA	NA	NA	EOY	36%	28%	36%	EOY			
1er Grado				1er Grado				1er Grado			
BOY	85%	4%	11%	BOY	80%	12%	7%	BOY	55%	6%	39%
MOY	86%	4%	10%	MOY	84%	2%	14%	MOY			
EOY	57%	14%	29%	EOY	81%	0%	19%	EOY			
2° Grado				2° Grado				2° Grado			
BOY	65%	12%	23%	BOY	60%	30%	10%	BOY	87%	0%	13%
MOY	69%	20%	11%	MOY	68%	11%	21%	MOY			
EOY	67%	10%	23%	EOY	50%	16%	34%	EOY			
3° Grado				Grade 3				Grade 3			
BOY	NA	NA	NA	BOY	79%	10%	11%	BOY	42%	8%	50%
MOY	NA	NA	NA	MOY	56%	6%	38%	MOY			

2017-2018	Nivel 1	Secuencia 2	Secuencia 3	2018-2019	Nivel 1	Secuencia 2	Secuencia 3	2019-2020	Nivel 1	Secuencia 2	Secuencia 3
EOY	NA	NA	NA	EOY	41%	14%	45%	EOY			

BOY = Comienzos de Año MOY = Medios de Año EOY = Finales de Año

Travis utiliza *iStation* para evaluar múltiples componentes de Lectura y, así, determinar cuáles son las áreas en las que los estudiantes necesitan intervención y cuáles son los estudiantes que necesitan servicios de enriquecimiento. Nuestras metas son minimizar el porcentaje de estudiantes en el Nivel 3 (significativamente por debajo del nivel de grado) y aumentar el porcentaje de estudiantes en el Nivel 1 (en el nivel de grado).

Lectura de *iStation*:

2017-2018	Nivel 1	Secuencia 2	Secuencia 3	2018-2019	Nivel 1	Secuencia 2	Secuencia 3	2019-2020	Nivel 1	Secuencia 2	Secuencia 3
Kinder											
BOY	NA	NA	NA	BOY	NA	NA	NA	BOY	NA	NA	NA
MOY	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA
EOY	NA	NA	NA	EOY	78%	13%	9%	EOY			
1^{er} Grado				1^{er} Grado				1^{er} Grado			
BOY	77%	7%	16%	BOY	73%	18%	10%	BOY	78%	9%	13%
MOY	82%	7%	11%	MOY	68%	12%	20%	MOY			
EOY	40%	27%	33%	EOY	62%	3%	35%	EOY			
2^o Grado				2^o Grado				2^o Grado			
BOY	88%	10%	2%	BOY	61%	37%	2%	BOY	56%	10%	34%
MOY	81%	17%	2%	MOY	63%	25%	12%	MOY			
EOY	46%	40%	14%	EOY	66%	24%	10%	EOY			
3^o Grado				Grade 3				Grade 3			
BOY	NA	NA	NA	BOY	88%	12%	0%	BOY	58%	25%	17%
MOY	NA	NA	NA	MOY	68%	17%	15%	MOY			

	Estudiantes que progresaron un nivel de competencia		Estudiantes que Progresaron Dos Niveles de competencia		Estudiantes que Progresaron Tres Niveles de competencia		Estudiantes que progresaron al menos un nivel de competencia	
2016: Estudiantes emparejados (48)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2017: Estudiantes emparejados (48)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2018: Estudiantes emparejados (48)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2019: Estudiantes emparejados (48)	18	41%	1	2%	0	0%	19	43%

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Primaria Travis tiene una población de estudiantes de alto rendimiento que trabajan duro. El campus se enorgullece de las diferentes fortalezas de los logros estudiantiles, incluyendo:

1. Tanto los estudiantes de 1^{er} como los de 2^o aprobaron a una tasa más alta los primeros puntos de verificación de matemáticas, que el promedio del distrito (con un 89% en 2^o grado en comparación con el 79% del distrito).
2. Para el 2^o grado, el 84% de nuestros estudiantes con Competencia Limitada en Inglés (LEP) avanzaron, al menos, un nivel de competencia en TELPAS.
3. Los estudiantes monitorean su propio progreso en el nivel de lectura y establecen metas personales.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del Problema 1: El 74% de los estudiantes de la Escuela Primaria Travis lee por debajo del nivel de grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están entrando al 1^{er} grado careciendo de habilidades de lectura, y no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar la brecha.

Declaración del Problema 2: El 95% de los estudiantes de 2^o grado con Competencia Limitada en Inglés, leen por debajo del nivel de grado. **Raíz del Problema:** Primer año de implementación de un componente de comprensión que permite determinar los niveles de lectura de los estudiantes con capacidad limitada en inglés.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El departamento de currículo, instrucción y evaluación trabaja con los maestros y administradores en el campus de la escuela Travis para desarrollar e implementar un currículo garantizado y de alineación viable, basado en los estándares estatales y las necesidades de los estudiantes. El departamento proporciona desarrollo profesional continuo y relevante para apoyar la implementación del currículo y promover el uso efectivo de prácticas de enseñanza basadas en la investigación. Los maestros de Travis y los miembros del personal de apoyo continúan modificando e implementando los documentos del plan de estudios alineados verticalmente.

En la Primaria Travis, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*, o PLCs) se reúnen una vez por semana por un total de 1.5 horas para las sesiones de planificación comunes. Las PLCs se utilizan para discutir las expectativas de los estándares estatales, asegurar que las actividades y lecciones tengan el rigor apropiado para abordar los estándares estatales, asegurar que las necesidades de los estudiantes se satisfagan con base en el análisis de datos, construir evaluaciones comunes y puntos de verificación, y asegurar que los datos dirijan la enseñanza. Los maestros están sirviendo en comités para escribir un currículo para todo el distrito. Los maestros utilizan los datos para dirigir la instrucción y la planificación basándose en los déficits en las calificaciones de los puntos de control y en los niveles de lectura. *AWARE* -nuestra base de datos del distrito para almacenar los datos del estudiante- proporciona a los maestros la capacidad de planificar las intervenciones a los estudiantes basándose en los datos y el rendimiento de cada uno de ellos. *Forethought* -nuestra base de datos del distrito para la planificación de lecciones, permite a los maestros ingresar los planes de lecciones electrónicamente, así como ver otros planes y compartirlos.

El desarrollo profesional es una actividad continua que se modela en base a los resultados de las encuestas, solicitudes y realimentación de los maestros y el personal a través de *Eduphoria*. El desarrollo profesional extenso es proporcionado para las mejores prácticas de enseñanza, desarrollo de currículo, y programas especiales. El desarrollo adicional del personal se adapta para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros de Travis previamente recibieron entrenamiento en el *Daily 5* para aumentar la eficiencia del proceso de instrucción de lectura. El 100% del personal de Travis asistió al entrenamiento de “Capturando el Corazón de los Niños” (*Capturing Kids' Hearts*) antes del comienzo del año lectivo, lo que ha empezado a aumentar nuestro éxito académico y conductual en general, y el desarrollo de vínculos positivos entre el personal y los estudiantes. Todos los maestros de ELAR participaron en el estudio del libro “Próximos Pasos en la Lectura Guiada” (*Next Steps in Guided Reading*), para reforzar nuestra enseñanza de lectura dirigida e individualizada. Nuestro distrito provee entrenamientos mensuales innovadores específicos para las necesidades de los estudiantes y de las aulas, incluyendo -pero sin limitarse a- la tecnología y al aprendizaje basado en productos. Los maestros también asisten a los entrenamientos ofrecidos a través de nuestro centro de servicio de la Región VIII. Todos los maestros de ELAR están participando este año en la Alfabetización Colaborativa de Jardín Infantil a 2º grado de la Región VIII.

La Escuela Primaria Travis está comprometida con la retención de maestros altamente calificados. Existen programas para apoyar tanto a los maestros experimentados como a los nuevos, a fin de capacitarlos para que sean educadores exitosos. Estos programas incluyen: la Academia distrital de Nuevos Maestros, el programa Mentores de Nuevos Maestros a nivel del campus, y Recorridos de Sabiduría -que se llevan a cabo para observar y aprender de otros educadores

tanto en nuestro campus como en otras escuelas-. La idea detrás de estas iniciativas es aumentar la capacidad de establecer relaciones entre los maestros y construir una cultura de unidad entre los maestros y el personal de Travis.

El campus de la Primaria Travis opera como una Comunidad de Aprendizaje Profesional, lo que constituye una parte crítica del desarrollo continuo del personal y de las actividades de capacitación. El desarrollo del personal en las áreas de instrucción tecnológica y técnicas efectivas de disciplina sigue siendo un componente crítico del proceso educativo del campus.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Primaria Travis ha identificado las siguientes fortalezas en los Procesos y Programas Escolares:

1. Los maestros están comprometidos a usar los datos para conducir la enseñanza y están enfocados en estrategias efectivas de instrucción para enseñar el contenido;
2. El 100% de los maestros participaron en múltiples oportunidades de desarrollo profesional;
3. Hay una comunicación continua con las partes interesadas del campus, a través de nuestro Comité Consultivo del Campus;
4. Todas las PLCs reportan fuertes habilidades para diseñar e implementar evaluaciones basadas en el campus.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: De acuerdo con la Encuesta Climática del Personal del 2016-2017, el 89% de los miembros del personal sienten que hay respeto y apoyo mutuo dentro del equipo escolar. **Raíz del Problema:** Faltaban iniciativas de apoyo para el personal antes del proceso de “Capturando el Corazón de los Niños” (*Capturing Kids' Hearts*).

Declaración del problema 2: De acuerdo con la Encuesta Climática del Personal del 2016-2017, el 74% de los miembros del personal creen que “el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC) es efectivo y valioso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el campus”. **Raíz del Problema:** Falta de tiempo exclusivamente dedicado a la Comunidad de Aprendizaje Profesional para que los maestros puedan dedicarse al proceso de planificación de unidades.

Declaración del problema 3: A veces ha habido una desconexión con los recursos, programas y desarrollo del personal disponibles para los maestros recién contratados, así como para los miembros del personal retenidos. La concientización sobre este problema ayudará a aliviarlo. **Raíz del Problema:** Anteriormente, no se había implementado un plan para mentores y nuevos maestros.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La visión de Sulphur Springs ISD es *Educación a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial*. La Primaria Travis cree que todos los niños pueden aprender, y pueden ser motivados para alcanzar su pleno potencial personal. Este sistema de creencias permite a los estudiantes explorar nuevos horizontes, adquiriendo así conocimiento y comprensión, al tiempo que el personal les inculca estrategias de aprendizaje que podrán usar a lo largo de toda la vida. La Primaria Travis proporciona un ambiente seguro, amigable y atractivo para sus estudiantes. Los alumnos y el personal funcionan en un clima centrado en el estudiante, y que promueve su éxito, a través de la dedicación académica y la perseverancia. La declaración de creencias de nuestro campus es: “Esfuerzo Extra Equivale a Excelencia”.

La Primaria Travis está comprometida a construir un sentido de comunidad entre el personal, los estudiantes y con los padres. La comunicación efectiva es el primer paso para la participación de los padres. Los métodos típicos de comunicación incluyen: carpetas y cuadernos de los estudiantes, notas al hogar, contacto con el maestro, contacto con los administradores y el secretario de la escuela, gacetillas de la clase, gacetillas de la escuela, correos electrónicos de *Skyward*, página de *Facebook* (de la clase, de la Escuela Travis y de SSISD), *Twitter* de Travis, notificaciones de *Remind*, *Blackboard Connect* y la marquesina de la escuela.

Nuestro campus anima tanto a los padres como a los voluntarios de la comunidad a través de múltiples oportunidades como nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO), *Book Buddies*, y nuestros patrocinadores de “Apoya a Nuestro Campus y Niños” (*Support Our Campus and Kids*, o SOCK) de la tienda de rubros generales *Joe Bob's* y de *Catocon, Inc.* A lo largo del año escolar, se proporcionan múltiples oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen en las actividades de la escuela.

Fortalezas de las Percepciones

La Primaria Travis celebra con orgullo las siguientes fortalezas:

1. La encuesta de maestros/personal indica que el 100% del personal está de acuerdo con que el logro académico es una prioridad en nuestro campus;
2. La encuesta de maestros/personal indica que el 100% del personal está comprometido a alinear las prácticas de instrucción, el plan de estudios y la evaluación;
3. La encuesta de maestros/personal indica que el 100% del personal está de acuerdo con que la escuela está bien equipada con recursos y dispositivos tecnológicos para ayudar a los niños en su aprendizaje básico y habilidades tecnológicas;

4. El 100% de los maestros participan en la implementación de “Capturando el Corazón de los Niños” y creen en la importancia de construir relaciones con sus estudiantes.
5. El 100% de los maestros están comprometidos a comunicarse efectivamente con los padres, a través de una o más vías, durante su rutina diaria.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del problema 1: El 76% de los padres sienten que sus estudiantes son capaces de obtener ayuda de los maestros para realizar sus tareas escolares, cuando es necesario. **Raíz del Problema:** Falta de comunicación u observación de la enseñanza diaria en el aula por parte de las partes interesadas.

Declaración del problema 2: El 89% de los padres sienten que se mantienen bien informados acerca de las actividades escolares. **Raíz del Problema:** Desglose del método de comunicación utilizado para llegar a cada uno de los grupos de interés.

Declaración del problema 3: Aunque la sensación general del campus es de seguridad, el SRO está dividido entre la Primaria Travis y el Centro Académico de Austin. **Raíz del Problema:** No hay suficientes SRO para que cada campus tenga su propio oficial a tiempo completo.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatal y federal.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de las evaluaciones de referencia y evaluaciones comunes;
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento;
- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Indicadores de Progreso *IStation* (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura, para los grados Preescolar a 2°.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos STEM/STEAM
- Datos sobre alumnado con Dislexia;

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Registros disciplinarios;

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos de personal Altamente Calificado;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos.

Metas

Meta 1: Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Al final del año escolar, el 80% de todos los estudiantes leerán a nivel de grado, de acuerdo con las metas fijadas por el distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Pasajes Referenciales de *Reading A-Z*

Evaluación Acumulativa 1: Algunos avances hacia el logro del Objetivo de Rendimiento.

Recomendación 1: Aumentar el rigor de la instrucción de lectura guiada.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) Todos los maestros de ELAR continuarán implementando programas apropiados para el desarrollo, y que apoyen a los TEKS, a través del uso de actividades de conciencia fonémica/lenguaje oral, <i>iStation</i>, <i>Reading A-Z</i> y <i>Writing Road to Reading</i> de Spalding.</p> <p>Este es el tercer año de implementación.</p>	<p>Directo, Especialista Académico, Maestro de Apoyo a la Alfabetización, Maestro de ELAR, Maestros de Aula</p> <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 8500,00</p>	<p>Los maestros aumentarán el rigor en el aula y proporcionarán instrucción y práctica de lectura de calidad. El impacto esperado será que el 80% de los estudiantes de 1^{er} y 2^o grado estarán leyendo a nivel de grado para mayo de 2018.</p>
<p>2) Los Maestros de aulas y el director profundizarán su comprensión y habilidad para tratar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.</p>	<p>Maestros de aula, Director, Especialista Académico, Maestro de Apoyo a la Alfabetización.</p> <p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2</p>	<p>Incremento en los logros académicos del estudiante como lo demostrará:</p> <p>(1) La implementación del programa <i>Daily 5</i> por parte del maestro, (2) El incremento en el uso de libros y pasajes de Lectura de <i>Reading A-Z</i>, (3) El uso de datos de evaluación de datos de la evaluación <i>Universal Reading</i>, (4) La implementación del programa de computadora iXL por parte del maestro como medio de intervención a las necesidades del estudiante.</p>

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: Sólo el 34% de los estudiantes Afroamericanos de 2º grado obtuvieron un puntaje Satisfactorio en la primera tanda de puntos de control de matemáticas. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan estrategias para crear lecciones con el mismo nivel de rigor que los estándares (TEKS).

Declaración del problema 2: Sólo el 0% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron un puntaje Satisfactorio en la primera tanda de puntos de control de matemáticas. **Raíz del Problema:** Tenemos un nuevo maestro de Educación Especial que necesita estrategias para diferenciar las lecciones y, de esta forma, satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del Problema 1: El 54% de los estudiantes de la Escuela Primaria Travis lee por debajo del nivel de grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están entrando al 1º grado careciendo de habilidades de lectura, y no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar la brecha.

Declaración del Problema 2: El 50% de los estudiantes de 2º grado con Competencia Limitada en Inglés, leen por debajo del nivel de grado. **Raíz del Problema:** Primer año de implementación de un componente de comprensión que permite determinar los niveles de lectura de los estudiantes con capacidad limitada en inglés.

Meta 1: Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Con un enfoque en el rigor de la enseñanza en el aula, al menos el 70% de todos los grupos de estudiantes obtendrán un puntaje de Satisfactorio, o superior, en las evaluaciones a nivel de distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Evaluaciones Distritales.

Evaluación Acumulativa 2:

Recomendación 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer servicios y recursos suplementarios, incluyendo, pero sin limitarse a: IXL, <i>Brain Pop Jr</i> , <i>Spalding</i> , <i>Education City Math</i> , <i>Reading A-Z</i> , <i>Motivation Math</i> , <i>iStation</i> , y <i>CogAT</i> , a fin de aumentar los logros académicos de las poblaciones de estudiantes especiales, en todas las áreas de contenido central para finales de año (<i>End-of-Year</i> , o EOY).	Director, Especialista Académico.	Los estudiantes mostrarán un aumento del 5%, o por encima, en las evaluaciones a nivel de distrito.
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 13.000,00	

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Sólo el 67% de los estudiantes Afroamericanos de 2º grado obtuvieron un puntaje Satisfactorio en la primera tanda de puntos de control de matemáticas. Raíz del Problema: Los maestros necesitan estrategias para crear lecciones con el mismo nivel de rigor que los estándares (TEKS).
Declaración del problema 2: Sólo el 56% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron un puntaje Satisfactorio en la primera tanda de puntos de control de matemáticas. Raíz del Problema: Tenemos un nuevo maestro de Educación Especial que necesita estrategias para diferenciar las lecciones y, de esta forma, satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conductores al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-2020, la Primaria Travis se enfocará en mantener la seguridad, t lo que estará en consonancia con el 100% del personal recibiendo formación sobre iniciativas de seguridad y comportamiento, impartida por el distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Registros en el Manual de Preparación para Emergencias.

Evaluación Acumulativa 1: Se alcanzó con el Objetivo de Rendimiento

Recomendación 1: Continuar todos los procesos y procedimientos de seguridad para asegurar un campus 100% seguro para todos.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Uso continuo de sistemas de apoyo de seguridad, incluyendo, pero sin limitarse a: <ul style="list-style-type: none"> • Oficial de Seguridad del Campus, • Simulacros de Seguridad, • Sistema <i>Raptor</i>, • Cámaras de Seguridad, • Radios de Dos Vías, • Plan de Preparación para Emergencias. 	Oficial de Seguridad del Campus, Director, Especialista Académico.	Asegurar un campus 100% seguro para todos los estudiantes y miembros del personal.
Declaraciones de problemas: Percepciones 3		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del problema 3: Aunque la sensación general del campus es de seguridad, el SRO está dividido entre la Primaria Travis y el Centro Académico de Austin. Raíz del Problema: No hay suficientes SRO para que cada campus tenga su propio oficial a tiempo completo.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Utilizar programas que aumenten en un 5% el porcentaje de tiempo que los maestros pasan con los estudiantes para abordar necesidades académicas, sociales y de salud mental.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Datos de AWARE sobre derivaciones disciplinarias.

Evaluación Acumulativa 2:

Recomendación 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Primer año de implementación de <i>Capturing Kids Hearts</i> .	<i>CKH Champions</i>	Disminución de las referencias a la oficina. Aumento del clima general de seguridad en el campus. Aumento del tiempo dedicado a las tareas académicas gracias a la disminución de problemas disciplinarios.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 6000,00		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 1: De acuerdo con la Encuesta Climática del Personal del 2016-2017, el 89% de los miembros del personal sienten que hay respeto y apoyo mutuo dentro del equipo escolar. Raíz del Problema: Faltaban iniciativas de apoyo para el personal antes del proceso de Capturando el Corazón de los Niños (<i>Capturing Kids' Hearts</i>).

Meta 3: Los estudiantes recibirán instrucción por parte de personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar en un 10% el uso de prácticas de enseñanza de alto retorno de rendimiento de conformidad con los procesos de *Fundamental Five*.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Sistema de Evaluación de Esfuerzos (*Strive Appraisal System*).

Evaluación Acumulativa 1: Algunos avances hacia el logro del Objetivo de Rendimiento.

Recomendación del Próximo Año 1: Continuar apoyando a los maestros con los componentes de *Fundamental Five*, a través de conversaciones en la Comunidad de Aprendizaje Profesional la y realimentación de los recorridos, y proveer oportunidades de Desarrollo Profesional (PD) a través de la Conferencia de Aprendizaje de Verano y a través de estudios de libros de verano. Proporcionar oportunidades para que los maestros observen a sus compañeros a través de Caminatas de Sabiduría.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar proporcionando conversaciones continuas en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), y apoyo a los maestros con respecto a la implementación de prácticas de instrucción con alto retorno académico, del libro de estudio <i>Fundamental Five</i> .	Director, Especialista Académico.	Aumento del rendimiento académico general de los estudiantes en todas las áreas de contenido
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 2	
2) Proveer al personal con oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para asegurar la impartición efectiva de estrategias de instrucción, a fin de aumentar los logros académicos en todas las áreas de contenido.	Director	Los miembros del personal serán entrenados para usar efectiva y eficientemente el método de instrucción diseñado por el plantel, a fin de alcanzar a los estudiantes de todos los niveles.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 2	

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del Problema 1: El 74% de los estudiantes de la Escuela Primaria Travis lee por debajo del nivel de grado. Raíz del Problema: Los estudiantes están entrando al 1 ^{er} grado careciendo de habilidades de lectura, y no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar la brecha.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 2: De acuerdo con la Encuesta Climática del Personal del 2016-2017, el 74% de los miembros del personal creen que “el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC) es efectivo y valioso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el campus”. **Raíz del Problema:** Falta de tiempo exclusivamente dedicado a la Comunidad de Aprendizaje Profesional para que los maestros puedan dedicarse al proceso de planificación de unidades.

Meta 3: Los estudiantes recibirán instrucción por parte de personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar la tasa de retención de maestros en un 10%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informe de TAPR

Evaluación Acumulativa 2: Avances significativos hacia el logro del Objetivo de Rendimiento.

Recomendación 2: Implementación completa del Programa de Mentoría para Maestros y continuar con la Academia de Maestros Nuevos.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementación de los siguientes apoyos: Distrito de Innovación, Academia de Nuevos Maestros y Programa de Mentoría.	Director	Disminución de la tasa de rotación docente.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 3	

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 3: A veces ha habido una desconexión con los recursos, programas y desarrollo del personal disponibles para los maestros recién contratados, así como para los miembros del personal retenidos. La concientización sobre este problema ayudará a aliviarlo. **Raíz del Problema:** Anteriormente, no se había implementado un plan para mentores y nuevos maestros.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de los padres/tutores y de la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: La Primaria Travis comunicará información significativa y efectiva para asegurar que la comunidad de interesados esté bien informada.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Encuestas los padres de la Escuela Travis.

Evaluación Acumulativa 1: Se alcanzó el Objetivo de Rendimiento.

Recomendación 1: Continuar proporcionando múltiples oportunidades para que los padres y las partes interesadas participen en los eventos del campus. Continuar la comunicación efectiva a través de una variedad de métodos, como, por ejemplo: *Skyward*, Redes Sociales, Email, Gacetillas Informativas y la Aplicación *Remind*,

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela continuará ofreciendo múltiples oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen en los eventos y actividades de la escuela.	Director, Especialista Académico, Consejero.	Aumento de la participación general y de las interacciones positivas con todas las partes interesadas.
Declaraciones de problemas: Percepciones 2		
2) El campus se comunicará regularmente con los padres y las partes interesadas para mantenerlos informados del progreso académico y de los eventos y actividades del campus.	Director, Especialista Académico, Maestros.	Se mantendrá informados a los padres y a las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes y sobre los eventos y actividades escolares.
Declaraciones de problemas: Percepciones 1		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del problema 1: El 76% de los padres sienten que sus estudiantes son capaces de obtener ayuda de los maestros para realizar sus tareas escolares, cuando es necesario. Raíz del Problema: Falta de comunicación u observación de la enseñanza diaria en el aula por parte de las partes interesadas.
Declaración del problema 2: El 89% de los padres sienten que se mantienen bien informados acerca de las actividades escolares. Raíz del Problema: Desglose del método de comunicación utilizado para llegar a cada uno de los grupos de interés.

Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares

Nombre	Posición	Programa	ETC
Ana Ramírez	Especialista Académico		1.0
Carolina Mejia	Interventor del Comportamiento		1.0
Karina Pérez	Auxiliar Adjunto		1.0
Kimberly Earhart	Interventor del Comportamiento		1.0
Kimberly Jones	Auxiliar Adjunto		1.0
Maria Sosa	Auxiliar Adjunto		1.0
Mónica Hernández	Auxiliar Adjunto		1.0
Sarafina Clayton	Profesora		1.0