

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Intermedia Sulphur Springs

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de la misión

El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs tiene la misión de... Proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo rápidamente cambiante, permitiéndoles llevar una vida productiva. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas, al tiempo que provee oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra diversa comunidad alcancen el crecimiento personal y se conviertan en adultos con vocación de aprender toda la vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

La Escuela Intermedia Sulphur Springs (*Sulphur Springs Middle School*, o SSMS por sus siglas en inglés) sirve aproximadamente a 950 estudiantes en los grados 6°, 7° y 8°. SSMS sirve a un alumnado étnicamente diverso con tasas de estudiantes en Desventaja Económica y en Riesgo similares a los promedios estatales. Los números de matriculación para cada nivel de grado (6°, 7° y 8°) en SSMS se han mantenido entre 320 y 350 estudiantes durante los últimos 5 años escolares.

Distribución Étnica y Sub-Demografía de la Escuela Intermedia Sulphur Springs

Composición Étnica	Porcentaje	Sub-demografía	Porcentaje
Afroamericanos	11%	En Desventaja Económica	55%
Hispanos	28%	Aprendices del Idioma Inglés	10%
Blancos	56%	En Riesgo	55%
Nativos Americanos	<1%	Dotados y Talentosos	6%
Asiáticos	2%	Educación Especial	13%
Isleños del Pacífico	<1%		
Dos o Más Razas	4%		

Nuestro distrito utiliza fondos estatales compensatorios y federales para proporcionar servicios suplementarios y apoyo adicional para los estudiantes que están en desventaja económica y/o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSMS alcancen su máximo potencial.

Fortalezas Demográficas

Los estudiantes y el cuerpo docente de la Escuela Intermedia Sulphur Springs dan la bienvenida a los nuevos estudiantes de diversas procedencias. Nuestros estudiantes disfrutan viniendo a la escuela, la tasa de asistencia es muy alta año tras año. Nuestros maestros y personal han trabajado para

asegurarse que estamos satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes, sin importar su raza u origen étnico. Nuestros maestros buscan activamente el desarrollo del personal con la esperanza de mejorar constantemente los métodos de enseñanza que han demostrado conectar los conocimientos de nuestros estudiantes.

SSMS mantiene el laboratorio Odisea. El propósito de este laboratorio es permitir a los estudiantes 'en Riesgo' de 8° grado la oportunidad de pasar un período de tiempo cada día (antes o después de la escuela), trabajando en el programa de intervención en línea *Spark* en las áreas de lectura y matemáticas.

SSMS tiene varios programas para fomentar la buena asistencia y el esfuerzo académico.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: El año pasado, los estudiantes Afroamericanos y Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learner*, o ELL) obtuvieron una puntuación de 57% y 58%, respectivamente, en las evaluaciones STAAR, en todas las materias. El puntaje promedio de la escuela en las evaluaciones STAAR, para todas las materias, fue del 74%. **Raíz del Problema:** Por lo general, los estudiantes trabajan con de una mentalidad "estática". Los maestros y administradores deben cultivar una atmósfera de "crecimiento".

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

PORCENTAJES DE APROBACIÓN DE STAAR: TODOS LOS NIVELES DE GRADO

MATERIA	2016	2017	2018	2019	2019 ESTADO
TODAS LAS MATERIAS	73	74	77	77	74
LECTURA	76	74	75	73	72
MATEMÁTICAS	78	83	87	87	78
ESCRITURA	75	67	63	67	69
CIENCIAS	62	66	73	77	79
ESTUDIOS SOCIALES	62	56	69	69	67

Una comparación de los resultados de STAAR al nivel ‘Todos los Estudiantes’ muestra:

- Matemáticas: 9% de aumento;
- Ciencias: 15% de aumento;
- Todas las Materias: 4% de aumento;
- Lectura: 3% de disminución;
- Escritura: 8% de disminución;
- Estudios sociales: 8% de disminución.

Las puntuaciones de STAAR de 201* incluyen los nuevos niveles de rendimiento: Domina, Alcanza, Aproxima y No Alcanza el Rendimiento de Nivel de Grado. Los niveles Aproxima, Alcanza y Domina se consideran aprobados. La categoría ‘Aproxima’ indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso, con intervención académica específica. La categoría ‘Alcanza’ indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad

de éxito en el próximo grado o curso, pero que aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría ‘Domina’ indica que los estudiantes deberían tener altos niveles de éxito en el próximo grado o curso.

TODOS LOS ESTUDIANTES STAAR 2017	NO ALCANZA el Rendimiento de Nivel de Grado	APROXIMA* el Rendimiento de Nivel de Grado	ALCANZA el Rendimiento de Nivel de Grado	DOMINA el Rendimiento de Nivel de Grado
Lectura de 6°	41 33 28	59 67 72	31 39 46	14 19 24
Matemáticas de 6°	20 20 19	80 80 81	46 49 45	23 27 20
Lectura de 7°	26 29 32	74 68 68	50 46 39	29 29 18
Matemáticas de 7°	18 24 16	82 76 84**	50 48 52	15 13 24
Escritura de 7°	32 37 34	68 63 66	39 41 32	12 12 9
Lectura de 8°	24 27 29	76 82 71	59 42 38	32 21 22
Matemáticas de 8°	9 17 29	91 90 71	83 58 34	52 28 6
Ciencias de 8°	23 27 34	77 73 66	51 45 39	27 22 18
Estudios Sociales de 8°	31 31 46	69 69 54	38 38 23	22 20 12

*el número entre paréntesis es la puntuación que el MISMO grupo de estudiantes recibió el año escolar anterior (2016)

Al examinar estas puntuaciones, es importante tener en cuenta algunas cosas:

- Para las puntuaciones de 6° grado entre paréntesis, el primer número es la puntuación de la primera evaluación de STAAR en 5° grado y el segundo número es la puntuación después de la segunda evaluación de STAAR. Los estudiantes de 6° grado toman el examen por cada materia solo una vez.
- En cuanto a la clase de 7° grado, aproximadamente 65 de nuestros estudiantes en pre-álgebra toman el examen STAAR de 8° grado, no el de 7° grado. Esta es una de las razones por las que vemos puntuaciones más bajas en el 7° grado para los mismos estudiantes Y puntuaciones más altas en matemáticas de 8° grado.

CALIFICACIÓN DE RENDICIÓN DE CUENTAS

SSMS cumplió con los estándares en los cuatro índices de rendimiento: Logros, Progreso Estudiantil, Cierre de Brechas de Rendimiento, y Preparación Postsecundaria. SSMS obtuvo una distinción honorífica en el área Logros Académicos en Matemáticas.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Cuando se comparan los datos de rendimiento de los estudiantes para todas las asignaturas de 2016 a 2017, vemos un crecimiento en todas las subpoblaciones excepto en dos.

Atribuimos gran parte de este crecimiento a los siguientes factores:

- Un plan de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) bien organizado que se enfoca en identificar a los estudiantes que pueden necesitar intervenciones adicionales.
- Evaluaciones universales tomadas 3 veces al año para rastrear y monitorear el progreso del estudiante y para proporcionar datos que muestren qué estudiantes requieren intervención.
- Tiempo de intervención dedicado, al menos 4 veces por semana (durante las clases de bloque doble de Matemáticas y ELAR), en el que los maestros proveen intervención focalizada a estudiantes en Riesgo.
- Programas de lectura especializados que proporcionan una intervención intensiva en la lectura: *Read 180*, *System 44* y *Edmark*.
- Biblioteca de lectura en línea que proporciona libros de alto interés con acceso de lectura oral para los estudiantes: MyOn.
- Comprometerse con la enseñanza e intervención en línea: Prodigy, Moby Max, IXL.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Las puntuaciones en Escritura de 7º grado han disminuido de 75% a 67% (por debajo del promedio estatal que es del 68%).

Raíz del Problema: Los maestros necesitan capacitación y recursos adecuados para abordar la enseñanza de Escritura. Los estudiantes no son examinados en Escritura cada año, por lo que no es una prioridad en otros niveles de grado.

Declaración del problema 2: Las puntuaciones en Ciencias de 8º grado mejoraron del 62% al 66%; sin embargo, siguen siendo 8% más bajos que el promedio del estado (74%).

Declaración del problema 3: Las puntuaciones generales de Lectura bajaron del 76% al 74%. **Raíz del Problema:** Las puntuaciones generales en Lectura en todo el estado de Texas también bajaron.

Declaración del problema 4: Las puntuaciones en Estudios Sociales de 8º grado bajaron del 62% al 56%. Esto es 6 puntos porcentuales por debajo del promedio del estado (62%).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

En mayo de 2016, se realizó una encuesta a todo el personal para evaluar los procesos y programas del campus. Nuestro personal está abrumadoramente de acuerdo en que existe un compromiso de toda la escuela para alinear las prácticas de instrucción, el currículo y la evaluación. Se cree que el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC) es efectivo y valioso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la Escuela Intermedia Sulphur Springs.

Los maestros y administradores muestran una gran disposición para escuchar las necesidades y preocupaciones de los padres y estudiantes. El tema de este año para SSMS es "Conocer y Crecer". Al principio del año escolar, se entregaron encuestas a los estudiantes.

Toda la información de la encuesta se compartió con los maestros de los estudiantes para que tuvieran alguna idea de la vida de sus estudiantes. El especialista académico y los consejeros se enfocaron en los estudiantes que respondieron "no" a la séptima pregunta para asegurarse de que esos estudiantes sintieran el apoyo de un adulto de confianza en el campus.

Los estudiantes en la escuela intermedia son animados a desarrollar una mentalidad de crecimiento. Se les pide a los estudiantes en cada materia principal que establezcan metas y monitoreen su progreso hacia esas metas. Se anima a los maestros a que se reúnan con los estudiantes regularmente para hablar sobre el progreso de los estudiantes. Nos estamos centrando en el crecimiento, no en el producto final. Se anima a los estudiantes a asumir su propia responsabilidad y a disfrutar del proceso de aprendizaje. A los estudiantes se les enseña que cometer errores y aprender de ellos es lo que los lleva al crecimiento académico y al éxito.

La Escuela Intermedia Sulphur Springs intenta proteger la instrucción de interrupciones innecesarias. El horario diario está organizado para maximizar el tiempo en el aula. Los anuncios que se deben hacer durante el día escolar deben ser aclarados con el director. Los estudiantes que necesitan ser vistos por profesionales en el campus (consejeros, enfermeras, administradores, etc.) son retirados del aula al final de la clase, si es posible. Todas las comunicaciones de los padres con los estudiantes son entregadas en mano al final, o al principio, del período de clase, a fin de evitar la interrupción del tiempo de clase. Todos los recados se recogen en la oficina al final del día escolar. Las entregas de almuerzo deben ser recogidas en la oficina por el estudiante. Las interrupciones en el horario de clases son altamente desaconsejadas en SSMS.

La Escuela Intermedia Sulphur Springs está trabajando continuamente para proporcionar capacitación relevante y oportuna a los maestros, permitiéndoles integrar adecuadamente la tecnología en sus lecciones. El uso de la tecnología para apoyar la instrucción y el aprendizaje es un punto de atención en nuestro campus. Los especialistas en instrucción del distrito y del campus son elementos valiosos en este esfuerzo.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Intermedia Sulphur Springs ha identificado las siguientes fortalezas:

- Todas las PLCs reportan y demuestran fuertes habilidades para diseñar e implementar evaluaciones comunes;
- Más del 50% del tiempo que los maestros pasan en las PLCs se enfoca en revisar los datos del estudiante y ajustar la instrucción en base a los datos;
- La organización e implementación de programas para poblaciones estudiantiles especiales es altamente efectiva y eficiente;
- El proceso de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) de la escuela funciona eficientemente para identificar a los estudiantes con necesidades académicas, seguir el progreso y ajustar la intervención según sea necesario para ayudar a los estudiantes a tener éxito;
- Todos los maestros usan *Aware* para acceder a la información del estudiante incluyendo IEPs, BIPs, planes de servicio 504 y planes de RtI. Los maestros también son expertos en el uso de *Aware* para documentar información sobre sus estudiantes, tales como: el comportamiento, el progreso, el contacto con los padres, etc.
- Los procedimientos de seguridad uniformes, para los estudiantes y la facultad, están en vigencia y son seguidos.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: La participación del cuerpo docente en el desarrollo continuo del personal durante el año escolar es necesaria para mantenerse enfocado y con una mentalidad de crecimiento. **Raíz del Problema:** Los educadores deben adoptar una mentalidad de crecimiento y considerarse a sí mismos como estudiantes de por vida.

Declaración del problema 2: Los adolescentes están recibiendo constantemente mensajes contradictorios con respecto al comportamiento apropiado y a su autoestima. **Raíz del Problema:** Los adolescentes están experimentando rápidos cambios físicos y emocionales. Están tratando de establecerse y desarrollar sus sistemas de creencias personales.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

En mayo de 2019, se entregó una encuesta al personal y a los padres para evaluar los procesos y programas del campus.

La encuesta reveló que la mayoría de la facultad y el personal están de acuerdo:

1. Existe un compromiso a nivel escolar para alinear las prácticas de instrucción, el plan de estudios y la evaluación. Los estudiantes se están preparando para el próximo nivel de grado, las expectativas académicas son altas y ese logro académico es una prioridad en nuestra escuela.
2. Se cree que el proceso de PLC es efectivo y valioso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la Escuela Intermedia Sulphur Springs. El distrito apoya totalmente el desarrollo continuo y la mejora de nuestros procesos PLC. Los líderes del equipo y los administradores participaron en una conferencia PLC de dos días el verano pasado. Las nuevas ideas presentadas en esta conferencia condujeron al desarrollo de formas mejores y más eficientes para implementar nuestro programa RtI aquí en SSMS. Los estudiantes reciben más intervención en el contenido actual, mientras que al mismo tiempo reciben una intervención más intensiva para llenar los vacíos según sea necesario.
3. La facultad y el personal están comprometidos con una actitud de excelencia. Pero, también creando un sentido de familia. Nuestro personal es muy amable y considerado el uno con el otro. Nos hemos unido en numerosas ocasiones para ayudarnos mutuamente cuando surgen las necesidades. La facultad y el personal están motivados y disfrutan venir a trabajar a SSMS.
4. La facultad y el personal se sienten apoyados por la administración. Los administradores brindan comentarios útiles a los maestros con respecto a las prácticas educativas y el crecimiento personal.

Las encuestas de padres mostraron que la mayoría de los padres sienten:

1. bienvenidos y alentados a asistir a actividades que destaquen a nuestros estudiantes.
2. La programación académica y las expectativas para los estudiantes de SSMS son altas y rigurosas. Los padres creen que nuestros estudiantes están bien preparados para el próximo nivel de grado y para el éxito futuro.
3. que los maestros están realmente preocupados por el bienestar y el éxito de los estudiantes y que la administración escolar trabaja para tomar decisiones en el mejor interés de los estudiantes.

4. que su aporte con respecto a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos es respetado y valorado y que la creencia de que "todos los alumnos pueden aprender" es evidente en SSMSFortalezas de las Percepciones

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del problema 1: La participación y el apoyo de los padres es crucial para el éxito del estudiante. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes vienen de hogares de padres solteros que no tienen el tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Objetivos del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Distinciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Progreso del año anterior (fracasos en STAAR);
- Preguntas Publicadas de las evaluaciones STAAR;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico en Lectura;

- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico en Matemáticas;
- Datos de las evaluaciones de referencia y evaluaciones comunes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Encuestas de los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar, para este año, los puntajes de STAAR de 7º grado del 68% al 70%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Datos STAAR 2018

Evaluación Acumulativa 1: No se ha avanzado hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento.

Recomendación para el Año Próximo 1: Continuar con la estrategia

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) Los maestros de ELAR de 7º grado se reunirán durante el transcurso del año con el director de currículos del distrito para alinear el plan de estudios y planificar lecciones de alto impacto, específicamente enfocadas en la escritura.</p> <p>Los maestros usarán el método <i>chunking</i> para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias y técnicas de escritura.</p> <p>Los maestros serán entrenados en técnicas de calibración para asegurar la alineación a lo largo del proceso de escritura.</p>	<p>Director de Currículos del Distrito, Especialista Académico</p>	<p>Los maestros utilizarán las nuevas estrategias en el aula. Los estudiantes se convertirán en mejores escritores y más autosuficientes.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: Las puntuaciones en Escritura de 7º grado han disminuido de 75% a 67% (por debajo del promedio estatal que es del 68%). Raíz del Problema: Los maestros necesitan capacitación y recursos adecuados para abordar la enseñanza de Escritura. Los estudiantes no son examinados en Escritura cada año, por lo que no es una prioridad en otros niveles de grado.</p>

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar los puntajes de Ciencias de 8° grado del 77% al 80%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: STAAR 2018.

Evaluación Acumulativa 2: Se superó el Objetivo de Rendimiento.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El alcance y la secuencia de Ciencias de 8° grado serán ajustados para cubrir los temas más difíciles al principio del año, dándole a los maestros la posibilidad de volver en espiral para volver a enseñar esos conceptos en una etapa más tardía del año. Este es el enfoque opuesto al del pasado año.	Maestros de Ciencias, Coordinador de Ciencias del distrito, Director.	Las puntuaciones de STAAR aumentarán.
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 2: Las puntuaciones en Ciencias de 8° grado mejoraron del 62% al 66%; sin embargo, siguen siendo 8% más bajos que el promedio del estado (74%).

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar los puntajes generales de Lectura en un 5%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: STAAR 2018.

Evaluación Acumulativa 3: Algunos avances hacia el logro del Objetivo de Rendimiento.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) Continuar utilizando programas de intervención de lectura y de enriquecimiento, incluyendo: <i>Edmark</i>, <i>System 44</i>, <i>Read 180</i>, Aulas de co-enseñanza, y aulas tradicionales con doble bloque.</p> <p>Realizar un seguimiento de los niveles de lectura de GE de los estudiantes utilizando la evaluación <i>Ren Star</i>.</p> <p>Utilizar los datos para colocar a los estudiantes en las clases apropiadas de ELAR a fin de maximizar el apoyo de lectura en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Continuar utilizando bibliotecas de lectura en línea y programas de intervención en línea como <i>MyOn</i>, <i>IXL</i>, <i>Prodigy</i> y <i>Moby Max</i> para motivar a los estudiantes a participar y crecer.</p> <p>Estos programas son atractivos, interesantes y proporcionan un nivel de apoyo de lectura que muchos de nuestros estudiantes necesitan.</p>	<p>Comité de Rtl, Especialista Académico, Director.</p>	<p>Esperamos ver un crecimiento en cada prueba STAAR. También esperamos ver un aumento en los resultados generales de Lectura en cada nivel de grado.</p>
<p>2) Comenzar a usar hojas de datos para establecer metas en todos los salones de clase principales. Se les pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre el desempeño pasado, que consideren comportamientos que ayuden a aumentar el desempeño y que, luego, establezcan metas para el desempeño futuro.</p> <p>Los estudiantes serán introducidos al concepto de "mentalidad de crecimiento".</p>	<p>Maestros Principales, Especialista Académico, Director.</p>	<p>Los resultados de STAAR y los niveles de lectura mejorarán.</p>
<p>3) Los maestros de Lectura de 6° grado serán entrenados en técnicas de lectura guiada. Los estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado participarán en lectura guiada entre 3 y 4 días por semana.</p>	<p>Maestros de 6° grado, Coordinador de ELAR del Distrito.</p>	<p>Los niveles de lectura de sexto grado y los resultados de las pruebas mejorarán.</p>
		<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico de los Estudiantes 3</p>

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: El año pasado, los estudiantes Afroamericanos y Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learner*, o ELL) obtuvieron una puntuación de 57% y 58%, respectivamente, en las evaluaciones STAAR, en todas las materias. El puntaje promedio de la escuela en las evaluaciones STAAR, para todas las materias, fue del 74%. **Raíz del Problema:** Por lo general, los estudiantes trabajan con de una mentalidad "estática". Los maestros y administradores deben cultivar una atmósfera de "crecimiento".

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 3: Las puntuaciones generales de Lectura bajaron del 76% al 74%. **Raíz del Problema:** Las puntuaciones generales en Lectura en todo el estado de Texas también bajaron.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 4: Aumentar, para este año, los puntajes generales de los estudiantes Afroamericanos y ELL en las evaluaciones STAAR del 57% y 58%, respectivamente, al 60%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: STAAR 2018

Evaluación Acumulativa 4: Algunos avances hacia el logro del Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar perfeccionando e implementando un proceso eficiente de Respuesta a la Intervención en nuestro campus. Involucrar a los estudiantes en el proceso de identificar sus debilidades académicas y ayudarlos a establecer metas para mejorar.	Comité de RtI, Especialista Académico, Director.	Los estudiantes recibirán la intervención que realmente necesitan y mostrarán crecimiento en STAAR.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1		

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: El año pasado, los estudiantes Afroamericanos y Aprendices del Idioma Inglés (<i>English Language Learner</i> , o ELL) obtuvieron una puntuación de 57% y 58%, respectivamente, en las evaluaciones STAAR, en todas las materias. El puntaje promedio de la escuela en las evaluaciones STAAR, para todas las materias, fue del 74%. Raíz del Problema: Por lo general, los estudiantes trabajan con de una mentalidad "estática". Los maestros y administradores deben cultivar una atmósfera de "crecimiento".

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 5: Aumentar los puntajes de Estudios Sociales de 8° grado del 56% al 62%.

Fuente(s) de datos de evaluación 5:

Evaluación Acumulativa 5: Objetivo de Rendimiento Excedido.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Reorganizar el alcance y la secuencia de las clases de Historia de los Estados Unidos. Los maestros terminarán de enseñar todo el contenido requerido mucho más pronto que en años anteriores. Luego, dedicarán el tiempo adicional a revisar las áreas "críticas" en las que los datos muestran la necesidad de volver a enseñar e intervenir.	Maestros de Historia de los Estados Unidos de 8° grado, Especialista Académico.	Los resultados de STAAR mejorarán. Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 4

Objetivo de Rendimiento 5 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 4: Las puntuaciones en Estudios Sociales de 8° grado bajaron del 62% al 56%. Esto es 6 puntos porcentuales por debajo del promedio del estado (62%).

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: Promoveremos estilos de vida seguros y saludables mientras enseñamos la importancia del respeto, el honor y la ciudadanía.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Finalización del currículo ESTEEM.

Evaluación Acumulativa 1: Se alcanzó el Objetivo de Rendimiento.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los estudiantes de 6° y 7° grado participarán en el programa ESTEEM. El plan de estudios de ESTEEM se centra en enseñar a los estudiantes sobre las opciones de un estilo de vida saludable. Los temas cubiertos en el programa incluyen: ser un amigo, denunciar el maltrato a sí mismo y/o a los demás, imagen corporal saludable, la importancia de la abstinencia, y los cambios extremos en la apariencia física y las emociones que se experimentan durante la adolescencia.	Consejeros, Directores.	Los estudiantes podrán elegir un estilo de vida saludable.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 2		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 2: Los adolescentes están recibiendo constantemente mensajes contradictorios con respecto al comportamiento apropiado y a su autoestima. Raíz del Problema: Los adolescentes están experimentando rápidos cambios físicos y emocionales. Están tratando de establecerse y desarrollar sus sistemas de creencias personales.

Meta 3: Los estudiantes serán educados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Proporcionaremos desarrollo profesional continuo y de alta calidad.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Datos de la cartera de proyectos de *Eduphoria* para el personal.

Evaluación Acumulativa 1: Se alcanzó el Objetivo de Rendimiento.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Al ofrecer oportunidades de estudio de libros en línea, esperamos permitir que los maestros participen desde sus casas, o cuando tengan tiempo extra disponible, sin tener que asistir a una reunión. Las reuniones de <i>Vision 21</i> se celebran todos los meses, luego del horario escolar, por 1,5 horas. Esta es una manera rápida y fácil de añadir un poco de desarrollo profesional a lo largo del año.	Maestros y paraprofesionales. Administradores del campus.	Los maestros tendrán oportunidades adicionales de crecimiento profesional.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 1: La participación del cuerpo docente en el desarrollo continuo del personal durante el año escolar es necesaria para mantenerse enfocado y con una mentalidad de crecimiento. Raíz del Problema: Los educadores deben adoptar una mentalidad de crecimiento y considerarse a sí mismos como estudiantes de por vida.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de los padres/tutores, y de la comunidad, en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: Proporcionar actividades de alta calidad y atractivas para que los padres y los estudiantes asistan a la escuela después de las horas de clase.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Compleción de las actividades.

Evaluación Acumulativa 1: Se alcanzó el Objetivo de Rendimiento.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) SSMS acogerá 5 "Noches de Familia" durante todo el año escolar. Seremos anfitriones de Noches Familiares de Matemáticas y Ciencias en el otoño, y de ELAR, Historia y Bellas Artes en la primavera.	Líderes de equipo de Asignaturas Principales, Especialista Académico, Director.	Los padres asistirán y disfrutarán de la interacción con sus hijos y los maestros durante la actividad.
Declaraciones de problemas: Percepciones 1		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del problema 1: La participación y el apoyo de los padres es crucial para el éxito del estudiante. Raíz del Problema: Muchos estudiantes vienen de hogares de padres solteros que no tienen el tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos.