

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Plan de Mejora del Distrito

Plan de Mejora del Distrito 2019-2020



Declaración de la Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es....

Proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, permitiéndoles llevar una vida productiva.

El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas, por lo que proveemos oportunidades para que todos los estudiantes, dentro de nuestra diversa comunidad, alcancen el crecimiento personal y se conviertan en adultos con vocación de aprender de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial.

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Demografía.....	4
Logros Académicos del Estudiante.....	11
Procesos y Programas del Distrito.....	18
Percepciones.....	22
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	25
Metas	28
Meta 1: Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.	28
Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.	42
Meta 3: Los estudiantes recibirán instrucción impartida por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.....	47
Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de los padres, la familia y la comunidad, en las actividades escolares.....	51

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

Generalidades

El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (Sulphur Springs ISD, o SSISD por sus siglas en inglés), está ubicado en Sulphur Springs, TX, y atiende aproximadamente a 4400 estudiantes. El distrito tiene un centro de infancia temprana, cuatro escuelas primarias que atienden los grados Jardín Infantil a 3º, una escuela para los grados 4º a 5º, una escuela intermedia para los grados 6º a 8º, una escuela secundaria y una escuela alternativa. Sulphur Springs está ubicado en el condado de Hopkins, Texas y tiene aproximadamente 16.000 residentes.

Sulphur Springs se estableció originalmente durante la década de 1840 y desde entonces ha crecido hasta convertirse en una de las mejores comunidades del noreste de Texas. El centro de la ciudad continúa siendo revitalizado con restaurantes y oportunidades de compras. Algunos de los mayores empleadores de la zona son: Sulphur Springs ISD, *Grocery Supply Company*, *Saputo* y *Clayton Homes*.

La visión de Sulphur Springs ISD es "Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial". Esto significa que el distrito cree que todos los niños pueden aprender y pueden ser motivados para alcanzar su pleno potencial personal. Este sistema de creencias permite a los estudiantes explorar nuevos horizontes, adquiriendo, así, conocimiento y comprensión, al tiempo que el personal les inculca estrategias de aprendizaje que mantendrán vigencia durante todas sus vidas.

Composición Étnica del Alumnado

Sulphur Springs ISD sirve a una población estudiantil étnicamente diversa. El año pasado, la población estudiantil del distrito creció a 4.399. Las distribuciones étnicas del distrito se han mantenido relativamente constantes:

	Distribución Étnica	
	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Afroamericanos	482	11,0%
Hispanos	1238	28,1%
Caucásicos	2435	55,5%
Nativos Americanos	10	0,2%

	Distribución Étnica	
Asiáticos	42	1,0%
Isleños del Pacífico	3	0,1%
Dos o Más Razas	189	4,3%

SSISD considera la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Asistencia

Los índices de asistencia se mantienen consistentemente altos con respecto a los promedios estatales, ya que el distrito continúa reportando alrededor del 96%. El distrito atribuye esto a una fuerte asociación con los padres y un enfoque en la educación de alta calidad.

	Tasas de Asistencia	
	Estado	SSISD
2016-2017	95,7%	96,1%
2017-2018	**.*%	95,7%

Programas Especiales

	Programas Especiales Grupos Estudiantiles	
	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
En Desventaja Económica	2773	63,0%
ELL	627	14,3%
En Riesgo	2635	59,9%
Bilingüe/ESL	605	13,8%
Carrera y Tecnología	1219	27,7%
Dotados y Talentosos	205	4,7%
Educación Especial	502	11,4%

El distrito utiliza fondos estatales compensatorios y federales para proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional para los estudiantes que están en desventaja económica y/o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSISD alcancen su máximo potencial.

Maestros Altamente Calificados

Si bien el mandato federal para el requisito de maestros altamente calificados ha expirado, SSISD continúa dando alta prioridad al empleo de personal altamente calificado y talentoso. Para cumplir con esta prioridad, el distrito ha adoptado un plan del Distrito Innovativo que permite que los maestros sean certificados localmente, cuando sea necesario, para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Desempeño Académico en Áreas Principales por Demografía

Un análisis de los puntajes (porcentaje de alumnos con calificación ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o Superior, en las evaluaciones de STAAR), para cada grupo de estudiantes en **LECTURA/ELAR**, reveló lo siguiente:

- Los resultados de Educación Especial (SpEd) mostraron el mayor grado de variación, entre todos los grupos de estudiantes. Sólo el 24% de los estudiantes de SpEd califica como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 70% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones de los alumnos Afroamericanos (AA) fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. Sólo el 49% de los estudiantes AA califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 70% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones del alumnado en Desventaja Económica (ECD) fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’, aunque la disparidad no fue tan grande como en el caso de los estudiantes de SpEd y AA. Sólo el 61% de los estudiantes ECD califica como Aproxima el Nivel de Grado o superior, en comparación con el 70% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones de los Aprendices del Idioma Inglés (*English Learners*, o ELs) fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. Sólo el 55% de los estudiantes EL califica como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 70% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones de los estudiantes en Riesgo fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. En promedio, el 55% de los Estudiantes en Riesgo califica como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 70% del grupo ‘Todos los estudiantes’.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos sobre Logros Académicos en **READING/ELAR** es que los subgrupos de alumnos SpEd, AA, EL, y los estudiantes en Riesgo tienen un desempeño significativamente inferior.

Un análisis de los puntajes (porcentaje de alumnos con calificación ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o Superior, en las evaluaciones de STAAR), para cada grupo de estudiantes en **MATEMATICAS**, reveló lo siguiente:

- Los resultados de Educación Especial (SpEd) mostraron la mayor variación entre todos los grupos de estudiantes. Sólo el 45% de los estudiantes de SpEd califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 81% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones de los estudiantes Afroamericanos (AA) fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. Sólo el 67% de los alumnos AA califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 81% del grupo ‘Todos los estudiantes’.

- Las puntuaciones de los Aprendices del Idioma Inglés (EL) fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’, aunque la disparidad no fue tan grande como en el caso de los estudiantes de SpEd y los alumnos AA. Sólo el 77% de los estudiantes EL califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 81% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones de los estudiantes en Riesgo fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. En promedio, el 73% de los Estudiantes En Riesgo califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 81% del grupo ‘Todos los estudiantes’.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de MATEMATICAS es que los grupos de alumnos SpEd, AA y en Riesgo, tienen un rendimiento significativamente inferior.

Un análisis de los puntajes (porcentaje de alumnos con calificación ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o Superior, en las evaluaciones de STAAR), para cada grupo de estudiantes en **ESCRITURA**, reveló lo siguiente:

- Los resultados de Educación Especial (SpEd) mostraron la mayor variación entre todos los grupos de estudiantes. Sólo el 23% de los estudiantes de SpEd califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 62% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones de los estudiantes Afroamericanos (AA) fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. Sólo el 35% de los estudiantes AA califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 62% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones de los estudiantes en Desventaja Económica (ECD) fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’, aunque la disparidad no fue tan grande como en el caso de los estudiantes de SpEd. Sólo el 51% de los estudiantes ECD califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 62% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones de los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (EL) fueron más bajas que las que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. Sólo el 46% de los estudiantes EL califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 62% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones del alumnado en Riesgo fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. En promedio, el 47% de los estudiantes En Riesgo califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 62% del grupo ‘Todos los estudiantes’.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de los Logros Académicos en ESCRITURA es que los subgrupos de estudiantes SpEd, AA, ECD, EL y en Riesgo están significativamente por debajo del nivel de rendimiento.

Un análisis de los puntajes (porcentaje de alumnos con calificación ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o Superior, en las evaluaciones de STAAR), para cada grupo de estudiantes en **CIENCIAS**, reveló lo siguiente:

- Los resultados de Educación Especial (SpEd) mostraron la mayor variación entre todos los grupos de estudiantes. Sólo el 42% de los estudiantes de SpEd califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 82% del grupo ‘Todos los estudiantes’.

- Las puntuaciones de los estudiantes Afroamericanos (AA) fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. Sólo el 68% de los estudiantes de AA califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 82% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones de los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (EL) fueron más bajas que las que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. Sólo el 65% de los estudiantes EL califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 82% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones del alumnado en Riesgo fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. En promedio, el 74% de los estudiantes En Riesgo califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 82% del grupo ‘Todos los estudiantes’.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico en CIENCIAS es que los subgrupos de estudiantes de SpEd, EL y AA, están significativamente por debajo del nivel de rendimiento.

Un análisis de los puntajes (porcentaje de alumnos con calificación ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o Superior, en las evaluaciones de STAAR), para cada grupo de estudiantes en **ESTUDIOS SOCIALES**, reveló lo siguiente:

- Los resultados de Educación Especial (SpEd) mostraron la mayor variación entre todos los grupos de estudiantes. Sólo el 41% de los estudiantes de SpEd califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 78% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones de los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (EL) fueron más bajas que las que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. Sólo el 54% de los estudiantes EL califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 78% del grupo ‘Todos los estudiantes’.
- Las puntuaciones del alumnado en Riesgo fueron más bajas que las del grupo ‘Todos los estudiantes’. En promedio, EL 65% de los Estudiantes En Riesgo califican como Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en comparación con el 78% del grupo ‘Todos los estudiantes’.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico en ESTUDIOS SOCIALES es que los subgrupos de estudiantes de SpEd, EL y estudiantes En Riesgo están significativamente por debajo del nivel de rendimiento.

Fortalezas Demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs tiene muchas fortalezas, y algunas de las más notables fortalezas demográficas incluyen:

1. Muchas familias se mudan a nuestra área sólo para poder asistir a las escuelas. Debido a que nuestras familias valoran la educación, tenemos muchos padres y estudiantes que nos apoyan y que están comprometidos con el éxito.
2. El índice de asistencia del distrito sigue siendo alto y supera los promedios estatales.
3. Los estudiantes de SSISD son muy tolerantes con los nuevos estudiantes (sin importar su raza u origen étnico).
4. Los nuevos maestros informan que el proceso de tutoría y apoyo del distrito es muy útil y constituye un soporte efectivo.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: GRUPO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL - El grupo de estudiantes de educación especial - cuando es comparado con el grupo ‘todos los estudiantes’-, tiene un desempeño desproporcionadamente inferior (al nivel Aproxima el Nivel de grado, o superior), en todas las materias, para las evaluaciones STAAR y de Finales de Curso (*End-of-Year*, o EOC). **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Declaración del problema 2: GRUPO ÉTNICO AFROAMERICANO - El grupo étnico Afroamericano, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un desempeño desproporcionadamente menor, en las evaluaciones de STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en la mayoría de las asignaturas. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción, y recursos, para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Declaración del problema 3: GRUPO DE ESTUDIANTES EN RIESGO - El grupo de estudiantes en Riesgo, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un desempeño desproporcionadamente menor (en las evaluaciones STAAR y EOC), al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en la mayoría de las asignaturas. **Raíz del Problema:** Por definición, los estudiantes en situación de Riesgo tienen más probabilidades de tener dificultades, y el programa de SCE de Alumnos en Riesgo del distrito es fundamental para reducir sus brechas de rendimiento. Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Declaración del problema 4: GRUPO DE ESTUDIANTES EN DESVENTAJA ECONÓMICA - El grupo de estudiantes EcoDis, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un rendimiento desproporcionadamente menor en STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en algunas asignaturas. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El programa de Título I es crítico para proporcionar servicios suplementarios para reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.

Declaración del problema 5: GRUPO DE ESTUDIANTES EL - El grupo de estudiantes EL, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un desempeño desproporcionadamente menor en STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en algunas

asignaturas. **Raíz del Problema:** Este grupo de estudiantes tiene dificultades principalmente debido a los desafíos de la adquisición del idioma inglés. El programa de Título III es crítico para proporcionar servicios suplementarios a fin de reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

SUMARIO SOBRE RENDICIÓN DE CUENTAS

El Distrito Escolar Independiente Sulphur Springs (SSISD) obtuvo una calificación de "B" en los tres dominios de los que se compone el sistema de rendición de cuentas 2019. Específicamente:

	Puntuación (Escala numérica)	Calificación del SSISD
Dominio 1 - Logros del Estudiante	87	B
Dominio 2 - Progreso Escolar	89	B
Dominio 3 - Cierre de Brechas	84	B
En general	88	B

Dominio 1 - Logros del Estudiante evalúa el desempeño todos los estudiantes, en todas las materias, tanto en evaluaciones generales como alternativas, así como los resultados de CCMR (Preparación para la Universidad, Oficio o carrera Militar), y las tasas de graduación.

Dominio 2 - Progreso Escolar mide los resultados del distrito y de la escuela en dos áreas: el número de estudiantes que crecieron por lo menos un año académicamente (o están en camino de hacerlo) según lo medido por los resultados de STAAR y el logro de todos los estudiantes en relación con los distritos o escuelas con porcentajes similares de alumnado en Desventaja Económica.

Dominio 3 - Cierre de Brechas utiliza datos desagregados para demostrar las diferencias entre grupos raciales/étnicos, antecedentes socioeconómicos y otros factores. Los indicadores incluidos en este dominio, así como su construcción misma, tienen por objeto alinear el sistema de rendición de cuentas del estado con la Ley *Every Student Succeeds Act* (ESSA, por sus siglas en inglés).

SUMARIO SOBRE STAAR

Las puntuaciones de STAAR 2019 incluyen cuatro niveles de rendimiento: Domina, Alcanza, Aproxima, y No Cumplió con el Rendimiento de Nivel de Grado. Los niveles Aproxima, Alcanza y Domina se consideran aprobados. La categoría Aproxima indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con intervención académica específica. La categoría Alcanza indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero que aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría Domina indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con poca o ninguna intervención académica.

STAAR Todos los Niveles de Grado (Aproxima el nivel de grado o superior)		
	2018	2019
Lectura	70%	70%
Matemáticas	80%	81%
Escritura	56%	62%
Ciencias	81%	82%
Estudios Sociales	80%	78%

Una comparación de los puntajes de STAAR al nivel ‘TODOS los estudiantes del distrito’ muestra que hay poca variación entre los puntajes de 2018 y 2019. Sin embargo, el distrito se complace en ver que los puntajes han mejorado en 3 de las 5 áreas.

Una comparación del desempeño de nuestros estudiantes por ‘aprobación del estándar’, en comparación con los resultados de 2018, revela lo siguiente:

STAAR 2019 Todos los Estudiantes	NO Cumplió con el Progreso	Rendimiento APROXIMA el Nivel de Grado	Rendimiento ALCANZA el Nivel de Grado	Rendimiento DOMINA el Nivel de Grado
Lectura	30%	70%	45%	18%
Matemáticas	19%	81%	54%	30%
Escritura	38%	62%	30%	8%
Ciencias	18%	82%	58%	28%
Estudios Sociales	22%	78%	54%	33%
STAAR 2018 Todos los Estudiantes	NO Cumplió con el Progreso	Rendimiento APROXIMA el Nivel de Grado	Rendimiento ALCANZA el Nivel de Grado	Rendimiento DOMINA el Nivel de Grado
Lectura	30%	70%	43%	17%
Matemáticas	20%	80%	52%	26%
Escritura	44%	56%	33%	9%
Ciencia	19%	81%	52%	21%
Estudios Sociales	20%	80%	53%	31%

Una comparación del rendimiento de nuestros estudiantes (por materia y nivel de grado) con otros estudiantes del estado revela:

LECTURA/ELAR

	Aproxima el Nivel de Grado, o Superior - Lectura/ELAR							
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Inglés I	Inglés II
SSISD	70%	74%	72%	60%	75%	76%	67%	64%
Estado	76%	74%	77%	66%	74%	77%	63%	67%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Lectura/ELAR de nuestro distrito fue igual o superior al del estado en 4° y 7° grados y en Inglés I; el rendimiento estudiantil fue cercano al del estado en 8° grado y en Inglés III; y fue muy inferior al del estado en los grados 3°, 5° y 6°.

El 18% de los estudiantes de SSISD calificaron Domina el nivel de grado en lectura de STAAR (lo que está ligeramente por debajo del nivel de rendimiento del 21%).

MATEMÁTICAS

	Aproxima el Nivel de Grado, o Superior - Matemáticas						
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Álgebra I
SSISD	66%	70%	83%	80%	82%	89%	86%
Estado	78%	74%	83%	79%	73%	81%	84%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Matemáticas de nuestro distrito fue igual o superior al del estado en 5°, 6°, 7° y 8° grados y en Álgebra I; y fue inferior al del estado en los grados 3° y 4°.

El 26% de los estudiantes de SSISD calificaron Domina el nivel de grado en Matemáticas de STAAR (lo que está ligeramente por debajo del nivel de rendimiento estatal del 30%).

ESCRITURA

	Aproxima el Nivel de Grado, o Superior - Escritura	
	4°	7°
SSISD	58%	67%
Estado	65%	69%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Escritura de nuestro distrito estuvo cerca del rendimiento del estado en 7° grado, y fue inferior al del estado en 4° grado.

El 8% de los estudiantes de SSISD calificaron Domina el nivel de grado en Escritura de STAAR (lo que está por debajo del 14% del nivel de rendimiento del estado).

CIENCIAS

	Aproxima el Nivel de Grado, o Superior - Ciencias		
	5°	8°	BIO
SSISD	82%	77%	86%
Estado	74%	79%	88%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Ciencias de nuestro distrito fue igual o superior al del estado en 5° grado, y que estuvo cerca del estado en Ciencias de 8° grado y en Biología.

El 28% de los estudiantes de SSISD calificaron Domina el nivel de grado en Ciencias de STAAR (lo que está ligeramente por encima del nivel de rendimiento estatal del 25%).

ESTUDIOS SOCIALES

	Aproxima el Nivel de Grado, o Superior - Estudios Sociales	
	8°	Historia de los Estados Unidos
SSISD	69%	91%
Estado	67%	93%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Estudios Sociales de nuestro distrito estuvo cerca del rendimiento del estado en Historia de los Estados Unidos, y estuvo por encima del estado en 8° grado.

El 33% de los estudiantes de SSISD calificaron Domina el nivel de grado en Estudios Sociales de STAAR (lo que equivale al nivel de rendimiento estatal del 33%).

ACT/SAT (Pendiente 2018-2019 TAPR)

Los resultados de ACT y SAT son un componente primario de la designación de distinción por preparación postsecundaria dentro del sistema de rendición de cuentas del estado, así como una faceta primaria del compromiso del distrito con la preparación para la carrera y la universidad. El distrito continúa expandiendo sus programas de preparación para el ACT/SAT.

Puntajes medios en ACT y SAT de SSISD		
	Clase de 2016	Clase de 2017
Puntaje promedio en ACT	20,7	20,4
Puntaje promedio en SAT	1518	1100
Puntaje promedio en SAT		
	Estado	SSISD
Todas las Materias	1019	1100
ELAR y Escritura	512	567
Matemáticas	507	531
Puntaje promedio en ACT		
	Estado	SSISD
Todas las Materias	20,3	20,4
ELAR	19,9	20,5
Matemáticas	20,4	19,4
Ciencias	20,6	20,5

RENDICIÓN DE CUENTAS ESTATAL Y FEDERAL

Campus	Estatus del Monitoreo
Primaria Bowie	Apoyo Focalizado Adicional Identificado - General C
Primaria Lamar	Apoyo Integral Identificado - 2do Año General F
Primaria Travis	Apoyo Focalizado Adicional Identificado - General D
Primaria Sulphur Springs	Apoyo Focalizado Identificado - Rendimiento de la subpoblación
Intermedia Sulphur Springs	Apoyo Focalizado Identificado - Rendimiento de la subpoblación

La Escuela Primaria Lamar se encuentra en el proceso del Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*, o ESF) para abordar el estado de monitoreo: Apoyo Integral Identificado. Las otras escuelas están participando en estrategias específicas para abordar las necesidades identificadas. Estas estrategias se identifican en los planes de mejora del campus de las respectivas escuelas.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs tiene una población de estudiantes trabajadores y de alto rendimiento. El distrito se enorgullece de las diferentes fortalezas de los logros estudiantiles, incluyendo:

- El distrito obtuvo una calificación de rendición de cuentas de "B".
- Los planteles de SSISD obtuvieron 9 Distinciones Honoríficas en áreas principales: indicador de crecimiento académico, preparación postsecundaria e indicador del cierre de brechas. Colectivamente, los campus ganaron cada Designación Honorífica por lo menos una vez.
- El distrito continúa viendo mejoras en los niveles de lectura de los estudiantes de Jardín Infantil a 12º grado.

ELAR/Lectura:

- El rendimiento de 7º grado en Aproxima el nivel de grado, o superior, excedió el promedio del estado en un 1%.
- El rendimiento de Inglés I en Aproxima el nivel de grado, o superior, excedió el promedio del estado en un 4%.

Matemáticas:

- El rendimiento de 6º grado en Aproxima el nivel de grado, o superior, excedió el promedio del estado en un 1%.
- El rendimiento de 7º grado en Aproxima el nivel de grado, o superior, excedió el promedio del estado en un 9%.
- El rendimiento de 8º grado en Aproxima el nivel de grado, o superior, excedió el promedio del estado en un 8%.

Ciencias:

- El rendimiento de 5º grado en Aproxima el nivel de grado, o superior, excedió el promedio del estado en un 8%.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: LECTURA/ELAR - Los estudiantes tienen un rendimiento en varios niveles de grado por debajo del rendimiento estatal. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan capacitación apropiada, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.

Declaración del problema 2: MATEMÁTICAS - Los estudiantes tienen un bajo rendimiento particularmente en 3° y 4° grado. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan capacitación adecuada, estrategias de instrucción y recursos, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.

Declaración del problema 3: MONITOREO ESTATAL Y FEDERAL - Cinco escuelas de SSISD han recibido un estatus de monitoreo este año. **Raíz del Problema:** La estructura del distrito/campus no fue conducente al éxito en la evaluación estatal. El distrito se encuentra en las primeras fases de la implementación de un currículo y procesos de enseñanza efectivos.

Procesos y Programas del Distrito

Sumario sobre Procesos y Programas del Distrito

En marzo de 2019, cada campus llevó a cabo encuestas de clima y las ofreció tanto al personal como a los miembros de la comunidad. En septiembre, cada escuela también llevó a cabo encuestas de interés entre los padres y los miembros de la comunidad. Las encuestas se realizaron para evaluar los procesos y programas de los campus. Los resultados de la encuesta identificaron tres procesos escolares que necesitan ser mejorados: (1) comprensión y ejecución del proceso de la PLC, (2) comunicación con los padres/participación de los padres, y (3) el programa de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) y la instrucción de Lectura.

Para el 2018-2019, el distrito se enfocó en: el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC) en cada escuela, la instrucción de Lectura y la alineación del plan de estudios/instrucción/evaluación. El desarrollo profesional incluyó *Capturing Kids' Hearts*, *Brain Breaks*, *ESTEEM*, *The Daily 5* y Lectura Guiada (*Guided Reading*). Las PLCs se enfocan en alinear el currículo, la instrucción y las evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. El tiempo de planificación común se utiliza para mejorar la implementación de cada uno de los programas listados. Se realizan evaluaciones, se recibe realimentación y se utiliza la práctica reflexiva para mejorar el desempeño y crear lecciones diarias subsiguientes.

Proceso de la PLC (currículo/instrucción/evaluación)

Durante el año escolar 2019-2020, el distrito continuará buscando maneras de fortalecer la alineación del currículo/instrucción/evaluación a través del proceso de la PLC. Para cumplir con este desafío, el año escolar comenzó con un entrenamiento sobre PLCs para los líderes de los equipos del campus. Las evaluaciones acumulativas locales y las encuestas climáticas indican que el proceso de implementación de cada uno de los programas enumerados está en curso de ejecución. Los equipos de PLC continúan mejorando, al tiempo que hacen un uso más eficiente de su tiempo. Los niveles de lectura de los estudiantes continúan aumentando a medida que el programa RtI es empleado mediante el proceso de la PLC. La participación de la administración del campus en el proceso sigue siendo un componente clave para el aumento del éxito.

Comunicación y Participación de los Padres

El distrito y sus escuelas continúan buscando nuevos y mejores medios para comunicarse con las partes interesadas e involucrarlas en las actividades de cada campus. El distrito continuará empleando los medios sociales para comunicarse con los padres y abogar por los estudiantes y sus actividades. Las actividades comunitarias, a nivel del campus y del distrito, continuarán y crecerán en función de las necesidades de los estudiantes y de los aportes de la comunidad. Se han desarrollado planes de participación de padres y familias en el campus y en el distrito, los cuales son publicados en el Sitio Web de la Escuela.

RtI y Enseñanza de Lectura

La intervención para los estudiantes con dificultades sigue siendo una prioridad para el distrito. En particular, el distrito continúa monitoreando cuidadosamente e interviniendo para asegurar que todos los estudiantes de SSISD alcancen su pleno potencial como lectores.

Los programas críticos de instrucción y evaluación continuarán. Muchos de estos son programas suplementarios financiados a través de fondos federales o de asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen: *TPRI, IXL, CogAT, Reading A-Z, SuccessEd* y *Capturing Kids' Hearts*.

Contratación y Retención de Personal Excepcionalmente Capacitado

El distrito continúa trabajando para cumplir con los retos de contratar y retener personal excepcional. Para atraer nuevo personal, el distrito trabaja para reclutarlos a través de todas las vías razonables. Además, el distrito ha estudiado y ajustado su estructura salarial, así como un programa de incentivos a fin de atraer a maestros nuevos.

Para retener a los maestros existentes, el distrito ha implementado una nueva academia de maestros y un programa de consejeros. El programa busca enseñar a los nuevos maestros sobre la “la modalidad de SSISD”, y apoyarlos para que se sientan cómodos a lo largo de su proceso de integración a la familia de SSISD. La implementación continua del programa de incentivos para maestros busca recompensar a los maestros (nuevos y existentes) por asumir tareas de liderazgo adicionales en sus escuelas.

El desarrollo profesional es un componente clave para proporcionar una enseñanza excelente y para desarrollar y retener a maestros excepcionalmente capacitados. Las principales oportunidades de capacitación continua incluyen la capacitación en PLC, *Capturing Kids' Hearts* y *The Daily Five*. Además, los maestros disfrutan del apoyo a nivel del distrito para estos programas por parte de los directores y coordinadores de las materias.

Integración de Tecnología y Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI

Las habilidades del siglo XXI son el conjunto de habilidades que los estudiantes necesitan para tener éxito en el aprendizaje, el trabajo y la vida, en este siglo. Para asegurar el éxito, los estudiantes necesitan ser capaces de aplicar el conocimiento utilizando una variedad de habilidades como la innovación (pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad), la alfabetización digital (información, medios de comunicación y tecnología) y las habilidades para la vida y la carrera (iniciativa y autodirección, liderazgo y adaptabilidad).

SSISD está comprometido a integrar la tecnología en la enseñanza diaria, de manera significativa y poderosa. Los maestros continuarán siendo entrenados para que estén equipados para emplear estas prácticas mientras los estudiantes continúan beneficiándose de la iniciativa 1:1 (un dispositivo por alumno) del distrito.

La escuela secundaria ha obtenido routers *Kajeet* inalámbricos para permitir a todos los estudiantes de la escuela el acceso a aplicaciones en línea desde casa a través de sus dispositivos 1:1. Estos dispositivos asegurarán que el 100% de los estudiantes de SSHS tengan acceso a herramientas de aprendizaje en línea mientras trabajan desde su casa u otro lugar fuera de la escuela.

Reestructuración de las Escuelas Primarias

El Distrito ha reestructurado sus escuelas primarias para servir mejor a las necesidades de los estudiantes. El distrito ahora ofrece un centro de infancia temprana, cuatro escuelas primarias que sirven a los grados Jardín Infantil a 3º, una escuela para los grados 4º a 5º, una escuela intermedia para los grados 6º a 8º y una escuela secundaria.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Sulphur Springs ISD ha identificado las siguientes fortalezas:

- Muchas PLCs reportan mejoras en eficiencia y eficacia.
- Los maestros han participado en una multitud de entrenamientos para mejorar el desempeño de los estudiantes; la implementación continúa.
- Los maestros continúan empleando prácticas de instrucción y evaluación basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Entrenamiento/facilitación para la integración de tecnología.
- Iniciativa Tecnológica 1:1.

Las fortalezas adicionales incluyen:

- Los últimos resultados de TAPR confirman que el porcentaje de maestros con más de 20 años de experiencia excede los promedios estatales.
- El TAPR indica que el número promedio de estudiantes por maestro del SSISD está muy por debajo del promedio estatal.

Declaraciones de Problemas que Identifican las necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Declaración del problema 1: En la encuesta de clima de 2019, muchos maestros indican la necesidad de capacitación continua para mejorar el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC). **Raíz del Problema:** A medida que los maestros implementan el nuevo plan de estudios y los programas de enseñanza, ven la necesidad de perfeccionar el proceso de la PLC que es el que cohesiona a aquellos.

Declaración del problema 2: En la encuesta de clima de 2019, muchos padres indican la necesidad de mejorar la comunicación y las actividades de participación para padres. **Raíz del Problema:** El distrito pierde oportunidades para comunicarse y abogar por los programas escolares con algunas partes interesadas.

Declaración del problema 3: A través del proceso de la PLC, los maestros indican la necesidad de capacitación continua para mejorar el programa de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) y la implementación de varias herramientas de intervención. **Raíz del Problema:** El distrito ha empleado muchas herramientas que presentan un desafío para su implementación en conjunto.

Declaración del problema 4: El distrito continúa enfrentando el reto de atraer y retener personal excepcionalmente capacitado. **Raíz del Problema:** Hay muy pocos maestros para cubrir demasiados puestos vacantes. SSISD debe estar a la altura del reto de competir por los mejores maestros.

Declaración del problema 5: Los maestros continúan trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la enseñanza diaria. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan herramientas y capacitación para entender cómo integrar la tecnología en sus lecciones.

Declaración del problema 6: Las escuelas primarias del distrito fueron reestructuradas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. **Raíz del Problema:** La naturaleza de la estructura de escuelas primarias anterior.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La misión de Sulphur Springs ISD es proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, permitiéndoles llevar una vida productiva. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas a medida que proporcionamos oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra diversa comunidad alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Los nuevos maestros y las familias llegan a nuestra escuela con varias experiencias escolares previas. Debido a este crecimiento constante, tenemos que trabajar muy duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Dentro de las 4 metas primarias del distrito hay tres iniciativas primarias: la enseñanza de lectura; la reducción de las brechas de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes (particularmente para los estudiantes de Educación Especial y Afroamericanos); y alegar en favor de nuestros estudiantes y nuestra escuela. Con esto en mente, el mensaje que se le pide a todo el personal que transmita a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad es nuestra VISIÓN: "Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial".

Además de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, o TEKS), a los estudiantes de SSISD se les enseñan las habilidades blandas que necesitan para asegurar que alcancen su pleno potencial y se conviertan en ciudadanos productivos. A través de lecciones mensuales, los estudiantes aprenden sobre los componentes clave para el éxito a través de nuestro acróstico, WILDCATS:

1. **Work Ethic** (Ética de trabajo);
2. **Integrity** (Integridad);
3. **Listening** (escuchar);
4. **Demeanor** (Comportamiento);
5. **Communication** (Comunicación);
6. **Adaptability** (Adaptabilidad);
7. **Teamwork** (Trabajo en equipo);

8. Sound Judgment (Buen criterio).

Más allá de estas habilidades blandas, los maestros de SSISD han recibido capacitación en *ESTEEM*, *Brain Breaks* y *Capturing Kids' Hearts*, en un esfuerzo por educar mejor a los estudiantes y responder mejor a los estudiantes con necesidades de comportamiento.

A los estudiantes se les enseña el valor de la práctica. La práctica crea hábitos; por lo tanto, todos practicamos la excelencia. Las expectativas de comportamiento de los estudiantes son altas y estamos bendecidos de tener estudiantes respetuosos y seguros de sí mismos. El personal entiende que hay que ganarse una cultura de respeto con los padres. Pedimos a nuestros padres que nos hagan responsables de mantener una cultura de respeto, altas expectativas de aprendizaje y hábitos de excelencia. Constantemente comprobamos nuestro progreso realizando encuestas a los padres y a través de realimentación/evaluaciones anecdóticas. Nuestros datos de la encuesta más reciente indican que la mayoría de los padres sienten que estamos sobresaliendo en nuestra misión de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El proceso de PLC es un componente crítico de cómo SSISD se involucra en el proceso de educar a nuestros estudiantes. Los maestros de SSISD no están solos, sino que son miembros de un importante equipo de colaboración que busca mejorar continuamente el proceso de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, a través de los esfuerzos combinados de currículo, instrucción y prácticas de evaluación.

El distrito está comprometido a asegurar que los estudiantes sean educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje. En primer lugar, el distrito emplea a 9 oficiales de policía para proteger y servir a los estudiantes de SSISD diariamente. Ellos trabajan continuamente con otros miembros del personal del distrito para participar en auditorías de seguridad y para emplear el plan de manejo de emergencias de cada escuela. El distrito busca aumentar la seguridad de su ambiente de aprendizaje a través de medidas de seguridad mejoradas para los campus, incluyendo cámaras, timbres y sistemas/protocolos de seguridad mejorados.

El distrito también está comprometido a eliminar la intimidación en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y para trabajar contra los efectos de la intimidación. SSISD ahora emplea un sistema anónimo de reporte de intimidación para permitir a los estudiantes reportar incidentes de intimidación más fácilmente.

El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs asigna una alta prioridad a la creación de un ambiente escolar amigable para la familia y la comunidad. Porque sabemos que la comunicación es una manera clave de involucrar a los padres, alegar en favor de nuestros estudiantes y programas se ha convertido en una prioridad importante a medida que buscamos nuevas y mejores maneras de “compartir hacia afuera” con los miembros de nuestra comunidad. Actualmente el distrito y las escuelas participan en una variedad de procesos para compartir con las partes interesadas, incluyendo: actualizaciones semanales/mensuales de la actividad para los padres, sitio web de la escuela/medios de comunicación social, televisión *Wildcat*, y una cartelera para 2018-2019. Otras iniciativas incluyen programas de PTO, noches de matemáticas/ciencias, Donuts con Papá, Muffins con Mamá, noches de juegos, Café con los Entrenadores los viernes por la mañana, etc.

Fortalezas de las Percepciones

Sulphur Springs ISD celebra estas fortalezas:

- La mayoría de los estudiantes encuestados informan que se sienten seguros en el campus.
- La mayoría de los padres encuestados informan que estamos manteniendo una cultura de respeto y que sostenemos altas expectativas de aprendizaje.
- La mayoría de los maestros encuestados dicen que son valorados.
- Las actividades escolares son bien atendidas y recibidas.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del problema 1: Muchos padres todavía reportan una falta de comunicación/oportunidades para involucrarse en las actividades escolares. **Raíz del Problema:** Los esfuerzos de promoción se encuentran en sus etapas iniciales.

Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un desafío. **Raíz del Problema:** Las nuevas estrategias de intervención conductual y el personal están en las etapas iniciales de implementación.

Declaración del problema 3: El distrito busca mejorar sus medidas de seguridad para proteger mejor a todas las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Peligros crecientes en nuestra sociedad.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio Logros del Estudiante;
- Dominio Progreso del Estudiante;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas;
- Datos de Identificación de Soporte Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Designaciones Honoríficas de rendición de Cuentas;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento);
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*, o LAS por sus siglas en inglés).

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;

- Resultados actuales y longitudinales de Final de Curso de STAAR, incluyendo todas las versiones:
- Datos de las evaluaciones SAT (Examen de Evaluación Académica) y/o ACT.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos sobre programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/ No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre Alumnado En riesgo / No-En riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación;
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar;
- Datos sobre Asistencia.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- Datos TTESS.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos;
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Lectura: Por lo menos el 90% de todos los estudiantes leerán al nivel de grado para el final de su 3er grado.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Niveles de lectura de *Reading A-Z*

Evaluación Acumulativa 1:

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Prioridades TEA: 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 1) Instrucción de Lectura: Los maestros emplearán un currículo de lectura sólido y técnicas de enseñanza usando programas basados en la investigación incluyendo: <i>Spalding</i> y <i>Reading A-Z</i>, <i>Read 180</i>, <i>System 44</i>, <i>Daily 5</i>, y Lectura Guiada (<i>Guided Reading</i>).</p>	2.4, 2.6	Especialistas Académicos del Campus	El dominio de los estudiantes en Lectura aumentará.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 3 - Procesos y Programas del Distrito 6 Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 500,00</p>		
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2) Estructura del aula: Los maestros emplearán el <i>Daily 5</i> para estructurar sus salones de clase de la mejor manera posible y, de este modo, facilitar la enseñanza de la lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas Académicos del Campus	El dominio de los estudiantes en Lectura aumentará.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3</p>		
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 3) Lectura Guiada: Los maestros emplearán estrategias de lectura guiada en las aulas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas Académicos del Campus	El dominio de los estudiantes en Lectura aumentará.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 3</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: LECTURA/ELAR - Los estudiantes tienen un rendimiento en varios niveles de grado por debajo del rendimiento estatal. Raíz del Problema: Los maestros necesitan capacitación apropiada, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.
Declaración del problema 2: MATEMÁTICAS - Los estudiantes tienen un bajo rendimiento particularmente en 3º y 4º grado. Raíz del Problema: Los maestros necesitan capacitación adecuada, estrategias de instrucción y recursos, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.
Declaración del problema 3: MONITOREO ESTATAL Y FEDERAL - Cinco escuelas de SSISD han recibido un estatus de monitoreo este año. Raíz del Problema: La estructura del distrito/campus no fue conducente al éxito en la evaluación estatal. El distrito se encuentra en las primeras fases de la implementación de un currículo y procesos de enseñanza efectivos.
Procesos y Programas del Distrito
Declaración del problema 6: Las escuelas primarias del distrito fueron reestructuradas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Raíz del Problema: La naturaleza de la estructura de escuelas primarias anterior.

Meta 1: Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Cierre de Brechas: Los resultados de STAAR 2020 indicarán que se están reduciendo las brechas (con respecto a los estándares estatales) para cada grupo demográfico, de acuerdo con el plan quinquenal del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Puntuaciones STAAR 2020

Evaluación Acumulativa 2:

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Prioridades TEA: 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 1) Instrucción de Lectura: Los maestros emplearán un currículo de lectura sólido y técnicas de enseñanza usando programas basados en la investigación incluyendo: <i>Spalding y Reading A-Z, Read 180, System 44, Daily 5</i>, y Lectura Guiada (<i>Guided Reading</i>).</p>	2.4, 2.6	Especialistas Académicos del Campus	El dominio en lectura de los estudiantes aumentará.
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2, 3, 4, 5 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 27.200,00. 199 Fondo General – 26.500,00. 270 RLIS – 6300,00. 288 Título IV, Parte A – 5000,00. 263 Título III, Alumnos con Competencia Limitada en Inglés (<i>Limited English Proficient</i>, o LEP) – 6000,00</p>		
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2) Intervención en Lectura: Los maestros emplearán TPRI y IXL para la intervención (RtI) en Lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas Académicos del Campus	El dominio en lectura de los estudiantes aumentará.
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2, 3 - Logros Académicos del Estudiante 1, 3 - Procesos y Programas del Distrito 3, 6 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 25.200,00. 288 Título IV, Parte A – 2660,00</p>		
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 3) Instrucción en Matemáticas: Los maestros emplearán un currículo de matemáticas, y técnicas de enseñanza, sólidos, usando programas basados en la investigación como el Taller de Matemáticas (<i>Math Workshop</i>) y <i>Relfext Math</i>.</p>	2.4, 2.6	Especialistas Académicos del Campus	La competencia matemática de los estudiantes aumentará.
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2, 3, 4, 5 - Logros Académicos del Estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 15.000,00</p>		
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas Académicos del Campus	La competencia matemática de los estudiantes aumentará.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 4) Intervención en Matemáticas: Los maestros emplearán IXL y <i>Reflex Math</i> para la intervención en matemáticas.</p>	<p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 12.000,00. 270 RLIS – 16.000,00. 199 Fondo General – 6400,00</p>		
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 5) <i>Capturing Kids' Hearts</i>: El personal será entrenado y empleará técnicas en “Capturar los corazones de los niños” para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades.</p>	2.4, 2.6	Directores de Campus	<p>Aumentará el tiempo en la tarea y la competencia de aprendizaje básico. Mejorará la eficacia de la gestión del aula. Disminuirán los problemas de comportamiento.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y Programas del Distrito 3 - Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 6000,00. 199 Fondo General – 50.000,00</p>			
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 6) Programación Creativa (<i>Creative Scheduling</i>, o ELT): Los horarios de los estudiantes se establecerán para aumentar el tiempo en la tarea (Tiempo de Aprendizaje Extendido). Los ejemplos incluyen <i>ELT</i>, <i>WIN</i>, tiempo <i>CAT</i> y lecciones de doble bloque.</p>	2.4, 2.5	Directores de Campus	ELT llenará los vacíos en el aprendizaje del estudiante.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2, 3, 4, 5 – Logros Académicos del Estudiante 1, 2</p>			
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 7) Inclusión / Co-Enseñanza / ELT: El distrito invertirá tiempo y personal para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de Educación Especial (SpEd).</p>	2.4, 2.5	Directores de Campus	Los estudiantes de SpEd pasarán más tiempo atendiendo a las brechas específicas en su aprendizaje. Los estudiantes de SpEd tendrán enseñanza 1 a 1 y/o en grupos pequeños.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1</p>			
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas 8) Especialistas en Intervención de Comportamiento: El distrito invertirá en personal para proveer intervenciones de comportamiento apropiadas en un esfuerzo para aumentar el tiempo en la tarea.</p>	2.4, 2.5	Director de Programas Especiales	Disminución de incidentes de comportamiento/sanciones. Aumento del tiempo en la tarea.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 2</p>			
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. 9) Desarrollo Profesional en todo el Distrito (Cooperativas de la Región 8): El distrito continuará utilizando las cooperativas</p>	2.4	Director de Currículo e Instrucción	Aumentará la efectividad de la enseñanza.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2, 3, 4, 5 - Logro académico de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y Programas del Distrito 1, 3, 5 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 13.000,00</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
ESC de la Región 8 para proporcionar oportunidades efectivas de desarrollo profesional.			
<p align="center">Prioridades TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 10) Reestructuración de las Escuelas Primarias: El distrito continuará facilitando la implementación del proceso de reestructuración los campus primarios.	2.4, 2.5, 2.6	Asistente del Superintendente de Educación Primaria	Aumentará el rendimiento en las evaluaciones estatales.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 6		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: GRUPO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL - El grupo de estudiantes de educación especial -cuando es comparado con el grupo ‘todos los estudiantes’-, tiene un desempeño desproporcionadamente inferior (al nivel Aproxima el Nivel de grado, o superior), en todas las materias, para las evaluaciones STAAR y de Finales de Curso (<i>End-of-Year</i>, o EOC). Raíz del Problema: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema 2: GRUPO ÉTNICO AFROAMERICANO - El grupo étnico Afroamericano, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un desempeño desproporcionadamente menor, en las evaluaciones de STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en la mayoría de las asignaturas. Raíz del Problema: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción, y recursos, para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema 3: GRUPO DE ESTUDIANTES EN RIESGO - El grupo de estudiantes en Riesgo, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un desempeño desproporcionadamente menor (en las evaluaciones STAAR y EOC), al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en la mayoría de las asignaturas. Raíz del Problema: Por definición, los estudiantes en situación de Riesgo tienen más probabilidades de tener dificultades, y el programa de SCE de Alumnos en Riesgo del distrito es fundamental para reducir sus brechas de rendimiento. Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema 4: GRUPO DE ESTUDIANTES EN DESVENTAJA ECNONÓMICA - El grupo de estudiantes EcoDis, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un rendimiento desproporcionadamente menor en STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en algunas asignaturas. Raíz del Problema: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El programa de Título I es crítico para proporcionar servicios suplementarios para reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema 5: GRUPO DE ESTUDIANTES EL - El grupo de estudiantes EL, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un desempeño desproporcionadamente menor en STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en algunas asignaturas. Raíz del Problema: Este grupo de estudiantes tiene dificultades principalmente debido a los desafíos de la adquisición del idioma inglés. El programa de Título III es crítico para proporcionar servicios suplementarios a fin de reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.</p>

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: LECTURA/ELAR - Los estudiantes tienen un rendimiento varios niveles de grado por debajo del rendimiento estatal. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan capacitación apropiada, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.

Declaración del problema 2: MATEMÁTICAS - Los estudiantes tienen un bajo rendimiento particularmente en 3º y 4º grado. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan capacitación adecuada, estrategias de instrucción y recursos, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.

Declaración del problema 3: MONITOREO ESTATAL Y FEDERAL - Cinco escuelas de SSISD han recibido un estatus de monitoreo este año. **Raíz del Problema:** La estructura del distrito/campus no fue conducente al éxito en la evaluación estatal. El distrito se encuentra en las primeras fases de la implementación de un currículo y procesos de enseñanza efectivos.

Procesos y Programas del Distrito

Declaración del problema 1: En la encuesta de clima de 2019, muchos maestros indican la necesidad de capacitación continua para mejorar el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC). **Raíz del Problema:** A medida que los maestros implementan el nuevo plan de estudios y los programas de enseñanza, ven la necesidad de perfeccionar el proceso de la PLC que es el que cohesionan a aquellos.

Declaración del problema 3: A través del proceso de la PLC, los maestros indican la necesidad de capacitación continua para mejorar el programa de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) y la implementación de varias herramientas de intervención. **Raíz del Problema:** El distrito ha empleado muchas herramientas que presentan un desafío para su implementación en conjunto.

Declaración del problema 5: Los maestros continúan trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la enseñanza diaria. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan herramientas y capacitación para entender cómo integrar la tecnología en sus lecciones.

Declaración del problema 6: Las escuelas primarias del distrito fueron reestructuradas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. **Raíz del Problema:** La naturaleza de la estructura de escuelas primarias anterior.

Percepciones

Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un desafío. **Raíz del Problema:** Las nuevas estrategias de intervención conductual y el personal están en las etapas iniciales de implementación.

Meta 1: Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 3: Preparación para la Universidad, Oficio, o Carrera Militar (*College, Career, and Military Readiness*, o CCMR): Los resultados de rendición de cuentas del estado indicarán que, al momento de la graduación, al menos el 80% de todos los estudiantes estarán listos para la universidad, oficio o carrera militar.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Rendimiento Domina el Nivel de Grado de las evaluaciones de finales de curso (*End-of-Year*, o EOC), Rendimiento en ACT/SAT, Rendimiento en TSI, Certificaciones de la Industria conseguidas, etc.

Evaluación Acumulativa 3:

Prioridades TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 1) Avales y Certificaciones de la Industria: El distrito continuará facilitando programas y cursos de estudio que ofrezcan una amplia variedad de avales de graduación y el potencial para obtener certificaciones de la industria.</p>	2.4, 2.5	Director de Preparación Universitaria y Carrera	Aumentará en el número de estudiantes que se gradúan con certificaciones de la industria.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5		
<p>Prioridades TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 2) Preparación para el ACT/SAT: El distrito continuará proveyendo oportunidades de preparación para los exámenes de ingreso a la universidad.</p>	2.5	Asistente del Superintendente para Educación Secundaria	Aumentarán los puntajes del SAT/ACT.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5		
<p>Prioridades TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 3) Inventarios de intereses: Los estudiantes explorarán sus intereses profesionales para determinar su curso de estudio.</p>	2.5	Director de Preparación Universitaria y Carrera	Los estudiantes elegirán, más a menudo, caminos de avales que satisfagan sus intereses personales y aspiraciones profesionales.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5 Fuentes de Financiamiento: 199 PIC 22 State Career & Technical Ed – 2000,00		
<p>Prioridades TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 4) TSI: El Distrito facilitará directamente la preparación para, y la adopción de, TSI.</p>	2.5	Director de la escuela secundaria	Mayor participación y nivel de éxito en TSI.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5 Fuentes de Financiamiento: 270 RLIS – 2000,00		
<p>Prioridades TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p>		Director de Preparación Universitaria y Carrera	Aumento en el número de estudiantes CCMR al momento de la graduación.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
5) Cursos de CP: La escuela secundaria ofrecerá cursos de CP de matemáticas e inglés para ayudar a los estudiantes a alcanzar la preparación CCM.	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5		
<p align="center">Prioridades TEA</p> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 6) Seguimiento de CCMR: El distrito hará un seguimiento cuidadoso del nivel de preparación CCM de los estudiantes, e intervendrá cuando sea necesario.		Director de Preparación Universitaria y Carrera	Aumento del número de graduados de la CCMR.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5			

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas del Distrito
<p>Declaración del problema 5: Los maestros continúan trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la enseñanza diaria. Raíz del Problema: Los maestros necesitan herramientas y capacitación para entender cómo integrar la tecnología en sus lecciones.</p>

Meta 1: Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 4: Integración de la tecnología: Al menos el 90% de los cursos básicos funcionarán en un entorno digital.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Observaciones en el aula, Informes de Claridad (*Clarity Reports*), informes sobre el uso de dispositivos/internet.

Evaluación Acumulativa 4:

Prioridades TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 1) Iniciativa 1:1 - El distrito continuará su compromiso de proveer tecnología individual para cada estudiante.</p>	2.4, 2.5	Director de Tecnología	Mayor integración de la tecnología en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
	<p>Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5 Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General – 200.000,00</p>		
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2) Especialistas en Integración Tecnológica - Continuar proporcionando especialistas en integración tecnológica a nivel del campus, para la capacitación y el apoyo de los maestros.</p>	2.4, 2.5	Director de Currículo y Enseñanza	Mayor integración de la tecnología en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
	<p>Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5</p>		

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas del Distrito
<p>Declaración del problema 5: Los maestros continúan trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la enseñanza diaria. Raíz del Problema: Los maestros necesitan herramientas y capacitación para entender cómo integrar la tecnología en sus lecciones.</p>

Meta 1: Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 5: Habilidades del Siglo XXI: Los estudiantes alcanzarán un nivel de competencia de 6 C (Volverse Brillante)

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Informes de Claridad, Observaciones en el aula.

Evaluación Acumulativa 5:

Prioridades TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 1) Estudios de Preparación para el Futuro: El distrito tendrá reuniones mensuales de Preparación para el Futuro, a fin de discutir y “compartir hacia afuera” oportunidades de integración de la tecnología y las habilidades del siglo XXI en las aulas.</p>	2.4, 2.5	Superintendente	Mayor integración de las habilidades del siglo XXI y de la tecnología en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5			
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2) Herramientas Estratégicas: Los especialistas de instrucción tecnológica, junto con los coordinadores de contenido y los maestros, continuarán construyendo una batería de herramientas de recursos para los maestros.</p>	2.4, 2.5	Director de Currículo e Instrucción	Aumentará la integración de estrategias de instrucción y actividades de aprendizaje centradas en el estudiante y de profunda raigambre cognitiva.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5			
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 3) Herramientas de Productividad: Uso continuo y formación de herramientas de productividad, para maestros y estudiantes, centradas en torno a las “4 C's” (Informe de Claridad).</p>	2.4, 2.5	Director de Currículo e Instrucción	Mayor desarrollo de los estudiantes hacia las metas de preparación para la universidad y la profesión. Mayor comunicación y colaboración con los padres y la comunidad.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 4) Entrenamiento en Accesibilidad y Asistencia - Continuar los esfuerzos para ayudar y sugerir herramientas, para estudiantes y maestros, centradas en las “4 C's” (Informe de Claridad).	2.4, 2.5	Director de Currículo e Instrucción	Aumentarán las habilidades tecnológicas y aumentará el acceso de los estudiantes a las herramientas utilizadas en el aula.
<p align="center">Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 5</p>			

Objetivo de Rendimiento 5 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas del Distrito
<p>Declaración del problema 5: Los maestros continúan trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la enseñanza diaria. Raíz del Problema: Los maestros necesitan herramientas y capacitación para entender cómo integrar la tecnología en sus lecciones.</p>

Meta 1: Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 6: Planificación estratégica: El distrito participará en un proceso de planificación estratégica.

Fuente(s) de datos de la evaluación 6: Datos de Rendición de Cuentas del Estado

Evaluación Acumulativa 6:

Prioridades TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 1) Consultor - El distrito obtendrá la ayuda de un consultor para facilitar el proceso de planificación estratégica.</p>		Superintendente	Mejores resultados en el reporte de rendición de cuentas del estado. Impacto positivo en la cultura y el clima del distrito.
	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2, 3, 4, 5 – Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3 - Procesos y Programas del Distrito 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Percepciones 1, 2, 3</p>		

Objetivo de Rendimiento 6 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: GRUPO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL - El grupo de estudiantes de educación especial -cuando es comparado con el grupo ‘todos los estudiantes’-, tiene un desempeño desproporcionadamente inferior (al nivel Aproxima el Nivel de grado, o superior), en todas las materias, para las evaluaciones STAAR y de Finales de Curso (<i>End-of-Year</i>, o EOC). Raíz del Problema: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema 2: GRUPO ÉTNICO AFROAMERICANO - El grupo étnico Afroamericano, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un desempeño desproporcionadamente menor, en las evaluaciones de STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en la mayoría de las asignaturas. Raíz del Problema: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción, y recursos, para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema 3: GRUPO DE ESTUDIANTES EN RIESGO - El grupo de estudiantes en Riesgo, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un desempeño desproporcionadamente menor (en las evaluaciones STAAR y EOC), al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en la mayoría de las asignaturas. Raíz del Problema: Por definición, los estudiantes en situación de Riesgo tienen más probabilidades de tener dificultades, y el programa de SCE de Alumnos en Riesgo del distrito es fundamental para reducir sus brechas de rendimiento. Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 4: GRUPO DE ESTUDIANTES EN DESVENTAJA ECNONÓMICA - El grupo de estudiantes EcoDis, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un rendimiento desproporcionadamente menor en STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en algunas asignaturas. Raíz del Problema: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El programa de Título I es crítico para proporcionar servicios suplementarios para reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema 5: GRUPO DE ESTUDIANTES EL - El grupo de estudiantes EL, cuando se compara con el grupo ‘Todos los estudiantes’, tiene un desempeño desproporcionadamente menor en STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en algunas asignaturas. Raíz del Problema: Este grupo de estudiantes tiene dificultades principalmente debido a los desafíos de la adquisición del idioma inglés. El programa de Título III es crítico para proporcionar servicios suplementarios a fin de reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.</p>
Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: LECTURA/ELAR - Los estudiantes tienen un rendimiento varios niveles de grado por debajo del rendimiento estatal. Raíz del Problema: Los maestros necesitan capacitación apropiada, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.</p>
<p>Declaración del problema 2: MATEMÁTICAS - Los estudiantes tienen un bajo rendimiento particularmente en 3º y 4º grado. Raíz del Problema: Los maestros necesitan capacitación adecuada, estrategias de instrucción y recursos, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.</p>
<p>Declaración del problema 3: MONITOREO ESTATAL Y FEDERAL - Cinco escuelas de SSISD han recibido un estatus de monitoreo este año. Raíz del Problema: La estructura del distrito/campus no fue conducente al éxito en la evaluación estatal. El distrito se encuentra en las primeras fases de la implementación de un currículo y procesos de enseñanza efectivos.</p>
Procesos y Programas del Distrito
<p>Declaración del problema 1: En la encuesta de clima de 2019, muchos maestros indican la necesidad de capacitación continua para mejorar el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (<i>Professional Learning Community</i>, o PLC). Raíz del Problema: A medida que los maestros implementan el nuevo plan de estudios y los programas de enseñanza, ven la necesidad de perfeccionar el proceso de la PLC que es el que cohesiona a aquellos.</p>
<p>Declaración del problema 2: En la encuesta de clima de 2019, muchos padres indican la necesidad de mejorar la comunicación y las actividades de participación para padres. Raíz del Problema: El distrito pierde oportunidades para comunicarse y abogar por los programas escolares con algunas partes interesadas.</p>
<p>Declaración del problema 3: A través del proceso de la PLC, los maestros indican la necesidad de capacitación continua para mejorar el programa de Respuesta a la Intervención (<i>Response to Intervention</i>, o RtI) y la implementación de varias herramientas de intervención. Raíz del Problema: El distrito ha empleado muchas herramientas que presentan un desafío para su implementación en conjunto.</p>
<p>Declaración del problema 4: El distrito continúa enfrentando el reto de atraer y retener personal excepcionalmente capacitado. Raíz del Problema: Hay muy pocos maestros para cubrir demasiados puestos vacantes. SSISD debe estar a la altura del reto de competir por los mejores maestros.</p>
<p>Declaración del problema 5: Los maestros continúan trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la enseñanza diaria. Raíz del Problema: Los maestros necesitan herramientas y capacitación para entender cómo integrar la tecnología en sus lecciones.</p>
<p>Declaración del problema 6: Las escuelas primarias del distrito fueron reestructuradas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Raíz del Problema: La naturaleza de la estructura de escuelas primarias anterior.</p>
Percepciones
<p>Declaración del problema 1: Muchos padres todavía reportan una falta de comunicación/oportunidades para involucrarse en las actividades escolares. Raíz del Problema: Los esfuerzos de promoción se encuentran en sus etapas iniciales.</p>

Percepciones

Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un desafío. **Raíz del Problema:** Las nuevas estrategias de intervención conductual y el personal están en las etapas iniciales de implementación.

Declaración del problema 3: El distrito busca mejorar sus medidas de seguridad para proteger mejor a todas las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Peligros crecientes en nuestra sociedad.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: Escuelas Seguras: Durante el año escolar 2019-2020, cada escuela mantendrá continuamente un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Reportes de Incidentes Policiales de SSISD, *806 Technologies Bully Reporter*, Resultados de Auditorías de Seguridad de SSISD, Reportes de Simulacros en el Campus

Evaluación Acumulativa 1:

Prioridades TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 1) Departamento de Policía de SSISD: El Distrito mantendrá un departamento policial para proteger y servir a todas las escuelas.		Asistente del Superintendente de Recursos Humanos	El Departamento de Policía protegerá las escuelas y servirá como un elemento disuasivo para las actividades delictivas.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 3		
2) Denuncia Anónima de Intimidaciones (<i>Anonymous Bully Reporter</i>): SSISD mantendrá el "Anonymous Alerts" para denuncias de intimidación.	2.4	Directores del Campus	Permitirá que los estudiantes reporten más fácilmente los incidentes de intimidación. Disminuirá la intimidación.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 288 Título IV, Parte A - 3800,00		
3) Medidas de seguridad mejoradas: El distrito proporcionará medidas de seguridad mejoradas para la indemnidad de los estudiantes.		Asistente del Superintendente de Recursos Humanos	Se mantendrá un alto grado de preparación para responder a emergencias previsibles, de cualquier naturaleza.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 3 Fuentes de Financiamiento: 288 Título IV, Parte A – 16.000,00		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones

Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un desafío. **Raíz del Problema:** Las nuevas estrategias de intervención conductual y el personal están en las etapas iniciales de implementación.

Declaración del problema 3: El distrito busca mejorar sus medidas de seguridad para proteger mejor a todas las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Peligros crecientes en nuestra sociedad.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Estilos de Vida Saludables/Respetuosos: Durante el año escolar 2019-2020, todos los estudiantes aprenderán a vivir saludablemente y a comportarse respetuosamente.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Registros de Capacitación del Campus, Evaluaciones de Programas.

Evaluación Acumulativa 2:

Prioridades TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 1) Educación del Carácter: El distrito continuará proporcionando programas de educación del carácter y “destrezas blandas” incluyendo las “6 C’s”.</p>	2.4, 2.6	Directores del Campus	Mejorará el comportamiento de los estudiantes. Disminuirán los incidentes disciplinarios.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 2		
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2) <i>Capturing Kids' Hearts</i>: El distrito continuará entrenando al personal en la metodología de Capturar los corazones de los niños.</p>	2.4	Directores del Campus	Mejorará el rendimiento académico. Disminuirán los incidentes disciplinarios.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 2		
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) ESTEEM: El distrito proporcionará el plan de estudios y la enseñanza de ESTEEM a los estudiantes.</p>	2.4	Consejeros de la escuela	Disminuirán los incidentes disciplinarios. Mejorará el rendimiento académico.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 288 Título IV, Parte A - 6700,00		
<p>Prioridades TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Asistente del Superintendente de Educación Secundaria	Disminuirán los incidentes disciplinarios. Mejorará el rendimiento académico. Mejorará la vida de los estudiantes.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
4) Comunidades en las Escuelas: El Distrito contratará a CIS (<i>Communities In Schools</i>) para proveer servicios de trabajadores sociales a las escuelas secundarias.	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2, 3, 4, 5 – Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3 - Percepciones 2, 3 Fuentes de Financiamiento: 288 Título IV, Parte A – 50.000,00. 199 PIC 26 <i>State Comp Ed, Non-Disciplinary</i> AEP – 47.000,00		
Prioridades TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 5) Día del Desafío - El distrito será el anfitrión de las actividades del día del Desafío en la Escuela Intermedia Sulphur Springs (SSMS) y en la Escuela Secundaria (SSHS).	2.5	Asistente del Superintendente para Educación Secundaria	Mejorará el desempeño en el aula. Disminuirán los problemas de disciplina. Mejorará la cultura y el clima del campus.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 3 - Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 199 PIC 24 <i>State Comp Ed, Accelerated Ed</i> – 15.000,00		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: GRUPO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL - El grupo de estudiantes de educación especial -cuando es comparado con el grupo 'todos los estudiantes'-, tiene un desempeño desproporcionadamente inferior (al nivel Aproxima el Nivel de grado, o superior), en todas las materias, para las evaluaciones STAAR y de Finales de Curso (<i>End-of-Year</i> , o EOC). Raíz del Problema: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
Declaración del problema 2: GRUPO ÉTNICO AFROAMERICANO - El grupo étnico Afroamericano, cuando se compara con el grupo 'Todos los estudiantes', tiene un desempeño desproporcionadamente menor, en las evaluaciones de STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en la mayoría de las asignaturas. Raíz del Problema: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción, y recursos, para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
Declaración del problema 3: GRUPO DE ESTUDIANTES EN RIESGO - El grupo de estudiantes en Riesgo, cuando se compara con el grupo 'Todos los estudiantes', tiene un desempeño desproporcionadamente menor (en las evaluaciones STAAR y EOC), al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en la mayoría de las asignaturas. Raíz del Problema: Por definición, los estudiantes en situación de Riesgo tienen más probabilidades de tener dificultades, y el programa de SCE de Alumnos en Riesgo del distrito es fundamental para reducir sus brechas de rendimiento. Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
Declaración del problema 4: GRUPO DE ESTUDIANTES EN DESVENTAJA ECNOÓNICA - El grupo de estudiantes EcoDis, cuando se compara con el grupo 'Todos los estudiantes', tiene un rendimiento desproporcionadamente menor en STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en algunas asignaturas. Raíz del Problema: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El programa de Título I es crítico para proporcionar servicios suplementarios para reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.
Declaración del problema 5: GRUPO DE ESTUDIANTES EL - El grupo de estudiantes EL, cuando se compara con el grupo 'Todos los estudiantes', tiene un desempeño desproporcionadamente menor en STAAR y EOC, al nivel Aproxima el Nivel de Grado, o superior, en algunas asignaturas. Raíz del Problema: Este grupo de estudiantes tiene dificultades principalmente debido a los desafíos de la adquisición del idioma inglés. El programa de Título III es crítico para proporcionar servicios suplementarios a fin de reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: LECTURA/ELAR - Los estudiantes tienen un rendimiento varios niveles de grado por debajo del rendimiento estatal. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan capacitación apropiada, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.

Declaración del problema 2: MATEMÁTICAS - Los estudiantes tienen un bajo rendimiento particularmente en 3º y 4º grado. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan capacitación adecuada, estrategias de instrucción y recursos, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.

Declaración del problema 3: MONITOREO ESTATAL Y FEDERAL - Cinco escuelas de SSISD han recibido un estatus de monitoreo este año. **Raíz del Problema:** La estructura del distrito/campus no fue conducente al éxito en la evaluación estatal. El distrito se encuentra en las primeras fases de la implementación de un currículo y procesos de enseñanza efectivos.

Procesos y Programas del Distrito

Declaración del problema 3: A través del proceso de la PLC, los maestros indican la necesidad de capacitación continua para mejorar el programa de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) y la implementación de varias herramientas de intervención. **Raíz del Problema:** El distrito ha empleado muchas herramientas que presentan un desafío para su implementación en conjunto.

Percepciones

Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un desafío. **Raíz del Problema:** Las nuevas estrategias de intervención conductual y el personal están en las etapas iniciales de implementación.

Declaración del problema 3: El distrito busca mejorar sus medidas de seguridad para proteger mejor a todas las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Peligros crecientes en nuestra sociedad.

Meta 3: Los estudiantes recibirán instrucción impartida por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Atraer personal excepcionalmente capacitado: SSISD desarrollará y contratará, exitosamente, a un amplio grupo de candidatos excepcionales para llenar todos los puestos vacantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: *TalentEd Reporting* / Reportes del Departamento de Recursos Humanos.

Evaluación Acumulativa 1:

Prioridades TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>1) Salarios y beneficios competitivos: El distrito continuará analizando los salarios y beneficios, teniendo en cuenta la competitividad con los paquetes de beneficios de otros distritos.</p>		Asistente del Superintendente de Recursos Humanos	Determinar estructuras salariales competitivas y paquetes de prestaciones que aumenten la probabilidad de atraer a personal excepcional.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 4		
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>2) Reclutamiento proactivo: El distrito participará activamente en ferias de empleo, ferias de empleo en línea y otras actividades de reclutamiento.</p>		Asistente del Superintendente de Recursos Humanos	Aumentará la probabilidad de atraer a personal excepcional.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 4		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas del Distrito
Declaración del problema 4: El distrito continúa enfrentando el reto de atraer y retener personal excepcionalmente capacitado. Raíz del Problema: Hay muy pocos maestros para cubrir demasiados puestos vacantes. SSISD debe estar a la altura del reto de competir por los mejores maestros.

Meta 3: Los estudiantes recibirán instrucción impartida por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: Retener al Personal Excepcionalmente Capacitado: SSISD guiará, entrenará y retendrá personal altamente calificado y excepcionalmente capacitado. SSISD se esforzará por reducir la tasa de rotación de personal (para los docentes no jubilados) lo más cerca posible del 0%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informes del Departamento de RR.HH. - Tasa de Rotación, Encuestas de salida.

Evaluación Acumulativa 2:

Prioridades TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 1) Academia de Liderazgo.		Director de Currículo e Instrucción	Se capacitará a los maestros en su primer año, en los procesos y expectativas de SSISD. Se apoyará a los maestros en su primer año, para asegurar una transición sin problemas.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2 - Procesos y Programas del Distrito 4 Fuentes de Financiamiento: 288 Título IV, Parte A - 6000,00		
Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 2) Academia de Líderes de Equipo.	2.4, 2.5	Director de Currículo e Instrucción	Desarrollo de maestros líderes que tengan un impacto directo: mentoría para nuevos maestros, desarrollo del currículo o entrenamiento de instrucción.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 4		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 2: MATEMÁTICAS - Los estudiantes tienen un bajo rendimiento particularmente en 3º y 4º grado. Raíz del Problema: Los maestros necesitan capacitación adecuada, estrategias de instrucción y recursos, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.
Procesos y Programas del Distrito
Declaración del problema 4: El distrito continúa enfrentando el reto de atraer y retener personal excepcionalmente capacitado. Raíz del Problema: Hay muy pocos maestros para cubrir demasiados puestos vacantes. SSISD debe estar a la altura del reto de competir por los mejores maestros.

Meta 3: Los estudiantes serán enseñados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 3: Desarrollo Profesional: SSISD proporcionará oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad (y basadas en la investigación) al 100% de los maestros y administradores.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Registros de entrenamiento del Departamento de Currículo en Instrucción.

Evaluación Acumulativa 3:

Prioridades TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. 1) Desarrollo del Proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (<i>Professional Learning Community</i>, o PLC): El distrito continuará entrenando y apoyando el proceso de las PLCs en cada escuela.</p>	2.4, 2.5	Director de Currículo e Instrucción	Mejorará la eficiencia y eficacia del proceso de PLC, a nivel del campus.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito1, 3		
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2) <i>Capturing Kids' Hearts</i>: El distrito continuará proporcionando capacitación y apoyo para implementar el proceso de Capturar los corazones de los niños.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores de Campus	Aumento del rendimiento académico. Disminución de los incidentes disciplinarios.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito3 - Percepciones 2		
<p>3) Taller Intensivo de Lectura (<i>Reading Bootcamp</i>).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Currículo e Instrucción	Mejorará el rendimiento en lectura y la habilidad de los maestros para manejar el aula.
	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 - Procesos y Programas del Distrito3		
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>	2.4, 2.5	Director de Currículo e Instrucción	Mejorará el proceso (currículo, instrucción y evaluación) de las PLCs, al nivel del campus.
	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3 - Procesos y Programas del Distrito1, 3</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 270 RLIS – 40.000,00. 263 Título III, Alumnos con Competencia Limitada en Inglés (<i>Limited English Proficient</i>, o LEP) – 7000,00</p>		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
4) Apoyo al Currículo Central: El Distrito continuará proporcionando apoyo en cada área del plan de estudios para los procesos de currículo, instrucción y evaluación.			
<p>Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>	2.4, 2.5	Director de Currículo e Instrucción	Mayor integración de las habilidades del siglo XXI y de la tecnología en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
5) Preparación para el Futuro: El distrito tendrá reuniones mensuales de Preparación para el Futuro para discutir y “compartir hacia afuera” oportunidades para integrar la tecnología y las habilidades del siglo XXI en las aulas.	Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3 - Procesos y Programas del Distrito 5		

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: LECTURA/ELAR - Los estudiantes tienen un rendimiento varios niveles de grado por debajo del rendimiento estatal. Raíz del Problema: Los maestros necesitan capacitación apropiada, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.
Declaración del problema 2: MATEMÁTICAS - Los estudiantes tienen un bajo rendimiento particularmente en 3º y 4º grado. Raíz del Problema: Los maestros necesitan capacitación adecuada, estrategias de instrucción y recursos, especialmente para abordar las brechas en el aprendizaje.
Declaración del problema 3: MONITOREO ESTATAL Y FEDERAL - Cinco escuelas de SSISD han recibido un estatus de monitoreo este año. Raíz del Problema: La estructura del distrito/campus no fue conducente al éxito en la evaluación estatal. El distrito se encuentra en las primeras fases de la implementación de un currículo y procesos de enseñanza efectivos.
Procesos y Programas del Distrito
Declaración del problema 1: En la encuesta de clima de 2019, muchos maestros indican la necesidad de capacitación continua para mejorar el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (<i>Professional Learning Community</i> , o PLC). Raíz del Problema: A medida que los maestros implementan el nuevo plan de estudios y los programas de enseñanza, ven la necesidad de perfeccionar el proceso de la PLC que es el que cohesionan a aquellos.
Declaración del problema 3: A través del proceso de la PLC, los maestros indican la necesidad de capacitación continua para mejorar el programa de Respuesta a la Intervención (<i>Response to Intervention</i> , o RtI) y la implementación de varias herramientas de intervención. Raíz del Problema: El distrito ha empleado muchas herramientas que presentan un desafío para su implementación en conjunto.
Declaración del problema 5: Los maestros continúan trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la enseñanza diaria. Raíz del Problema: Los maestros necesitan herramientas y capacitación para entender cómo integrar la tecnología en sus lecciones.
Percepciones
Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un desafío. Raíz del Problema: Las nuevas estrategias de intervención conductual y el personal están en las etapas iniciales de implementación.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de los padres, la familia y la comunidad, en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: Comunicación: SSISD se comunicará de manera significativa y efectiva con las partes interesadas para asegurar una comunidad bien informada.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Encuestas Comunitarias, Participación en los Medios Sociales Comunitarios.

Evaluación Acumulativa 1:

Prioridades TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Prioridades TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Medios Sociales / Sistemas de Comunicación Escolar: El distrito continuará empleando los medios sociales, medios locales y sistemas de comunicación escolar para comunicarse con las partes interesadas.	3.1, 3.2	Asistente del Superintendente de Recursos Humanos	Aumentará la conciencia de la comunidad sobre las actividades escolares y el desempeño de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 2 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 3645,00		
2) Encuestas: El distrito continuará solicitando la opinión de los padres y miembros de la comunidad a través de un proceso de encuesta.	3.1, 3.2	Asistente del Superintendente de Educación Secundaria	Aumentará la conciencia de la comunidad sobre las actividades escolares y el desempeño de los estudiantes.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 2 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 20.500,00		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas del Distrito
Declaración del problema 2: En la encuesta de clima de 2019, muchos padres indican la necesidad de mejorar la comunicación y las actividades de participación para padres. Raíz del Problema: El distrito pierde oportunidades para comunicarse y abogar por los programas escolares con algunas partes interesadas.
Percepciones
Declaración del problema 1: Muchos padres todavía reportan una falta de comunicación/oportunidades para involucrarse en las actividades escolares. Raíz del Problema: Los esfuerzos de promoción se encuentran en sus etapas iniciales.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de los padres, la familia y la comunidad, en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 2: Participación de los padres: SSISD proveerá oportunidades significativas para la participación de los padres /tutores en las actividades escolares.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Encuestas a la Comunidad, Asistencia a las Actividades de Involucración.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Organizaciones de Padres y Maestros (PTOs) y Clubes de Acicate: El distrito continuará facilitando varias organizaciones de padres/maestros.		Asistente del Superintendente de Educación Primaria, Asistente del Superintendente de Educación Secundaria	Mayor participación de los padres en las actividades escolares.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 2 - Percepciones 1			
<p style="text-align: center;">Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>2) EPIC (<i>Empowering Parents Improving Children</i>) / Programa de Asistencia: Oportunidades de capacitación y colaboración para los padres.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Asistente del Superintendente de Educación Primaria; Asistente del Superintendente de Educación Secundaria	Aumentará la colaboración con los padres y su participación. Aumentará la asistencia de los estudiantes.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 2 - Percepciones 1			
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 6000,00			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas del Distrito
Declaración del problema 2: En la encuesta de clima de 2019, muchos padres indican la necesidad de mejorar la comunicación y las actividades de participación para padres. Raíz del Problema: El distrito pierde oportunidades para comunicarse y abogar por los programas escolares con algunas partes interesadas.
Percepciones
Declaración del problema 1: Muchos padres todavía reportan una falta de comunicación/oportunidades para involucrarse en las actividades escolares. Raíz del Problema: Los esfuerzos de promoción se encuentran en sus etapas iniciales.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de los padres, la familia y la comunidad, en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 3: Abogar: El personal de SSISD abogará proactivamente por sus estudiantes y programas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Encuestas Comunitarias, Actas de la Junta Directiva, Actas de SBDM

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Medios Sociales / Sistemas de Comunicación Escolar: El distrito continuará empleando los medios sociales, los medios locales y los sistemas de comunicación escolar para abogar por los estudiantes y los programas.		Asistente del Superintendente de Recursos Humanos	Una mayor porción de la comunidad estará consciente de las actividades y logros del distrito.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 2 - Percepciones 1		
2) Wildcat TV: El distrito producirá regularmente documentales/segmentos que destaquen las actividades escolares. Los segmentos serán compartidos con los medios de comunicación locales para su difusión.		Asistente del Superintendente de Educación Secundaria	Una mayor porción de la comunidad estará consciente de las actividades y logros del distrito.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 2 - Percepciones 1		
3) Cartelera: El distrito perseguirá el uso de una cartelera local para abogar por las actividades y logros de la escuela.		Asistente del Superintendente de Recursos Humanos	Una mayor porción de la comunidad y más viajeros tomarán conocimiento sobre las actividades y logros del distrito.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 2 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 5000,00		
4) Reporte Mensual de la Junta Directiva: El personal del distrito proveerá un reporte mensual de las actividades primarias y secundarias y de los logros alcanzados.		Asistente del Superintendente de Educación Primaria, Asistente del Superintendente de Educación Secundaria	Una mayor porción de la comunidad estará consciente de las actividades y logros del distrito.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas del Distrito 2 - Percepciones 1		

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas del Distrito

Declaración del problema 2: En la encuesta de clima de 2019, muchos padres indican la necesidad de mejorar la comunicación y las actividades de participación para padres. **Raíz del Problema:** El distrito pierde oportunidades para comunicarse y abogar por los programas escolares con algunas partes interesadas.

Percepciones

Declaración del problema 1: Muchos padres todavía reportan una falta de comunicación/oportunidades para involucrarse en las actividades escolares. **Raíz del Problema:** Los esfuerzos de promoción se encuentran en sus etapas iniciales.