

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Secundaria Sulphur Springs

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es proveer a los estudiantes con las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo rápidamente cambiante, permitiéndoles llevar vidas productivas. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas, al tiempo que proporciona oportunidades para que todos los estudiantes, dentro de nuestra diversa comunidad, alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

En general

La Escuela Secundaria Sulphur Springs (*Sulphur Springs High School*, o SSHS por sus siglas en inglés) es un exitoso campus 5A de 9° a 12° grado, ubicado en Sulphur Springs, TX. SSHS sirve aproximadamente a 1275 estudiantes y está profundamente comprometido a capacitar a sus alumnos para que sean ciudadanos éticos, exitosos y reflexivos. La Escuela Secundaria Sulphur Springs se asocia con el Paris Junior College, y otras entidades locales, para proporcionar oportunidades continuas para que los estudiantes se gradúen estando listos para la profesión y la universidad.

La Escuela Secundaria Sulphur Springs disfruta de una cultura de altas expectativas, éxito y honor. El lema de la Escuela Secundaria Sulphur Springs es "Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial". SSHS ha ganado campeonatos estatales de la UIL, tanto en el ámbito académico como en competencias atléticas. Una expectativa de éxito se ha arraigado en la fibra de SSHS. Los estudiantes se esfuerzan y sobresalen en el aula, en el campo y más allá. La meta de la facultad y el personal de SSHS es afianzar la cultura del éxito en las vidas de los estudiantes para que puedan alcanzar su pleno potencial.

La Escuela Secundaria Sulphur Springs mantiene un ambiente seguro, amistoso y desafiante que conduce al éxito del estudiante.

La Escuela Secundaria Sulphur Springs sirve a una población estudiantil étnicamente diversa con tasas de estudiantes en Desventaja Económica y en Riesgo similares a los promedios estatales. Estos son los datos de 2017-2018, según el TAPR (Informe de Rendimiento Académico de Texas):

Distribución Étnica del Alumnado

La Escuela Secundaria Sulphur Springs sirve a una población estudiantil étnicamente diversa. El año pasado, al igual que en años anteriores, la población de la escuela secundaria continuó aumentando. El año pasado, servimos a más de 1263 estudiantes. La distribución étnica de la escuela ha permanecido relativamente constante.

Distribución étnica	Porcentaje		Sub-Demográfico	Porcentaje
Afroamericanos	14,5%		En Desventaja Económica	49,1%
Hispanos	23,5,%		Aprendices del Idioma Inglés	6,6%

Distribución étnica	Porcentaje		Sub-Demográfico	Porcentaje
Blancos	59,5%		En Riesgo	48,4%
Nativos Americanos	0,3%		Dotados y Talentosos	6,2%
Asiáticos	0,7%		Educación Especial	11%
Isleños del Pacífico	0,0%		Bilingüe/ESL	6,5%
Dos o Más Razas	1,4%		Carrera y Técnica	97,3%

Asistencia (datos de TAPR pendientes)

Los índices de asistencia se mantienen consistentemente altos con respecto a los promedios estatales, ya que Sulphur Springs continúa reportando alrededor del 96%. Los últimos dos años escolares SSHS ha implementado algunos incentivos de asistencia para los estudiantes, los que han impactado positivamente en la asistencia. Actualmente nuestro porcentaje de asistencia para 2018 es de 96,77 (lo que está un punto por encima de lo reportado por TAPR el año pasado).

	Tasas de asistencia	
	Estado	SSHS
2016-2017	95,7%	95,5%
2015-2016	95,8%	95,6%

Programas Especiales

	Programas Poblaciones Especiales	
	Número de Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes
En Desventaja Económica	602	49,1%
ELL	81	6,6%
En Riesgo	593	48,4%
Bilingüe/ESL	80	6,5%
Educación Carrera y Tecnología	1193	97,3%

	Programas Poblaciones Especiales	
Dotados y talentosos	76	6,2%
Educación Especial	124	9,8%

La Escuela Secundaria utiliza fondos estatales compensatorios y federales para proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional para los estudiantes que están en Desventaja Económica y/o en Riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*, o SSISD) alcancen su máximo potencial.

Maestros Altamente Calificados

La Junta Directiva de Fideicomisarios del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs completó el proceso para hacer de SSISD un distrito de innovación. La Escuela Secundaria Sulphur Springs continuará dando alta prioridad al empleo de personal dinámico, talentoso y de alta calidad. Para ayudar a asegurar la retención de los miembros del personal de calidad, continuaremos teniendo un sólido proceso de tutoría y apoyo.

Rendimiento Académico en Áreas Principales por Grupos Demográficos

Un análisis de los puntajes (porcentaje de calificaciones ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, de STAAR) para cada grupo de estudiantes en **Álgebra 1** reveló lo siguiente:

- Los resultados de Educación Especial (*Special Education*, o SpEd) mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 57% de los estudiantes de SpEd califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 81% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los Afroamericanos (AA) fueron más bajas que las del grupo Todos los Estudiantes. El 61% de los estudiantes AA califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 81% del grupo Todos los Estudiantes.
- La discrepancia en las puntuaciones de los estudiantes en Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*, o ECD) no fue tan grande como en el caso de los estudiantes de SpEd y AA. El 77% de los estudiantes ECD califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 81% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los Aprendices del Idioma Inglés (*English Learners*, o ELs) fueron más bajas que las del grupo Todos los Estudiantes. El 76% de los estudiantes EL califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 81% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los alumnos en Riesgo fueron más bajas que las del grupo Todos los Estudiantes. En promedio, el 80% de los estudiantes En Riesgo califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 81% del grupo Todos los Estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de Álgebra 1 es que el subgrupo SpEd tiene un desempeño significativamente inferior, mientras que los puntajes de los estudiantes AA, ECD, EL y en Riesgo no se desvían tan significativamente del puntaje del grupo Todos los Estudiantes.

Un análisis de los puntajes (porcentaje de calificaciones ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, de STAAR) para cada grupo de estudiantes en **Biología** reveló lo siguiente:

- Los resultados de Educación Especial (SpEd) mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 47% de los estudiantes de SpEd califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 86% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los Afroamericanos (AA) fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 75% de los estudiantes de AA califica Aproxima el nivel de grado o superior, en comparación con el 86% del grupo Todos los Estudiantes.
- La discrepancia en las puntuaciones de los estudiantes en Desventaja Económica (ECD) no fue tan grande como en el caso de los estudiantes de SpEd y AA. El 81% de los estudiantes ECD califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 86% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) fueron más bajas que las de todos los estudiantes, aunque la disparidad no fue tan grande como en el caso de los estudiantes de SpEd y AA. El 46% de los estudiantes EL califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 86% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los estudiantes en Riesgo fueron más bajas que las de todos los estudiantes. En promedio, el 75% de los estudiantes en Riesgo califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 86% del grupo Todos los Estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de Logros Académicos de Biología es que los subgrupos de estudiantes SpEd y ELL tienen un desempeño significativamente inferior, mientras que los alumnos AA y En Riesgo caen más significativamente bajo el puntaje del grupo Todos los Estudiantes. Nuestro grupo ECD obtuvo una puntuación similar a la de nuestro grupo Todos los Estudiantes.

Un análisis de los puntajes (porcentaje de calificaciones ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, de STAAR) para cada grupo de estudiantes en **Inglés 1** reveló lo siguiente:

- Los resultados de Educación Especial (SpEd) mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 22% de los estudiantes de SpEd califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 67% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los Afroamericanos (AA) fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 49% de los estudiantes AA califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 67% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los alumnos en Desventaja Económica (ECD) fueron más bajas que las de todos los estudiantes, aunque la disparidad no fue tan grande como en el caso de los estudiantes SpEd. El 57% de los estudiantes ECD califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 67% del grupo Todos los Estudiantes.

- Las puntuaciones de los estudiantes en Riesgo fueron más bajas que las de todos los estudiantes. En promedio, el 51% de los estudiantes en Riesgo califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 67% del grupo Todos los Estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de los datos de rendimiento académico de Inglés 1 es que los subgrupos de estudiantes SpEd, AA y ECD tienen un rendimiento significativamente inferior.

Un análisis de los puntajes (porcentaje de calificaciones ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, de STAAR) para cada grupo de estudiantes en **Inglés 2** reveló lo siguiente:

- Los resultados de Educación Especial (SpEd) mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 12% de los estudiantes SpEd califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 64% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los alumnos Afroamericanos (AA) fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 44% de los estudiantes AA califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 64% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los alumnos en Desventaja Económica (ECD) fueron más bajas que las de todos los estudiantes, aunque la disparidad no fue tan grande como en el caso de los estudiantes de SpEd. El 55% de los estudiantes ECD califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 64% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 31% de los estudiantes EL califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 64% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los alumnos en Riesgo fueron más bajas que las de todos los estudiantes. En promedio, el 44% de los estudiantes en Riesgo califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 64% del grupo Todos los Estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de Inglés 2 es que los subgrupos de estudiantes SpEd, EL y AA tienen un rendimiento significativamente inferior.

Un análisis de los puntajes (porcentaje de calificaciones ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, de STAAR) para cada grupo de estudiantes en **Historia de los Estados Unidos** reveló lo siguiente:

- Los resultados de los estudiantes de Educación Especial (SpEd) mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 54% de los estudiantes SpEd califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 91% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los estudiantes Afroamericanos (AA) fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 81% de los estudiantes de AA califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 91% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los Aprendices del Idioma Inglés (EL) fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 61% de los estudiantes EL califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 91% del grupo Todos los Estudiantes.

- Las puntuaciones de los estudiantes en Desventaja Económica (ECD) fueron más bajas que las de todos los estudiantes, aunque la disparidad no fue tan grande como en el caso de los estudiantes de SpEd. El 91% de los estudiantes ECD califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 64% del grupo Todos los Estudiantes.
- Las puntuaciones de los estudiantes en Riesgo fueron más bajas que las de todos los estudiantes. En promedio, el 84% de los estudiantes en Riesgo califica Aproxima el nivel de grado, o superior, en comparación con el 91% del grupo Todos los Estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de logros académicos en **Historia de los Estados Unidos** es que los subgrupos SpEd y EL tienen un desempeño significativamente inferior, mientras que los estudiantes de ECD obtuvieron una puntuación más alta que en cualquier otra materia en comparación con todos los estudiantes.

Fortalezas Demográficas

La Escuela Secundaria Sulphur Springs tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

- En su mayor parte, las familias valoran la educación, así que tenemos muchos padres y estudiantes que nos apoyan y que están comprometidos con el éxito en SSHS.
- La tasa de asistencia a la SSHS se mantiene estable en los últimos años, en torno al 95%, con un objetivo continuo del 97%.
- Los nuevos estudiantes se aclimatan bien a SSHS con varios clubes, equipos o grupos en los que pueden participar.
- Los nuevos maestros informan que el programa de mentores y el apoyo que tenemos en marcha son muy efectivos.
- SSHS se ha beneficiado de tremendas mejoras en las instalaciones gracias a las mejoras impulsadas por SSISD.
- El personal de SSHS hace un trabajo tremendo desarrollando relaciones positivas con todos los estudiantes.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: GRUPO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL - El grupo de estudiantes de educación especial, cuando se compara con todos los estudiantes, tiene un rendimiento desproporcionadamente bajo en todas las materias evaluadas por los exámenes de Finales de Año (*End-of-Year* o EOC) y, sistemáticamente, se queda muy corto para alcanzar el nivel de grado, o superarlo. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Declaración del problema 2: GRUPO ÉTNICO AFRICANOAMERICANO - El grupo étnico Afroamericano, cuando se compara con todos los estudiantes, tiene un rendimiento desproporcionadamente bajo en la mayoría de las materias evaluadas por EOC y, sistemáticamente, se queda muy corto para acercarse al nivel de grado, o superarlo. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Declaración del problema 3: GRUPO DE ESTUDIANTES EN DESVENTAJA ECONÓMICA - El grupo de estudiantes ECD, cuando se compara con todos los estudiantes, tiene un rendimiento ligeramente inferior en todas las materias evaluadas por EOC. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Declaración del problema 4: GRUPO DE ESTUDIANTES EL - El grupo de estudiantes EL, cuando se compara con todos los estudiantes, tiene un rendimiento desproporcionadamente bajo en tres de las materias evaluadas por EOC y, consistentemente, se queda muy corto de acercarse al nivel de grado, o superarlo. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Declaración del problema 5: GRUPO DE ESTUDIANTES EN RIESGO - El grupo de estudiantes en Riesgo, cuando se compara con todos los estudiantes, tiene un rendimiento desproporcionadamente bajo en la mayoría de las materias evaluadas por EOC y, consistentemente, se queda muy corto para acercarse al nivel de grado, o superarlo. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

SUMARIO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Sulphur Springs HS obtuvo una calificación de "Alcanzó el Estándar" en los tres dominios que constituyen el sistema de rendición de cuentas 2019. Específicamente:

	Escala de puntuación	SSHS Grado de Letra Equivalente
Dominio 1 – Logros del Estudiante	85	B
Dominio 2 - Progreso Escolar	84	B
Dominio 3 – Cierre de Brechas	75	C
En general	82	B

Dominio 1 – Logros del Estudiante evalúa el rendimiento, en todas las materias, para todos los estudiantes, tanto en evaluaciones generales como alternativas. También, evalúa los indicadores de Preparación para la Universidad, Oficio o Carrera Militar (*College, Career and Military Readiness*, o CCMR), y las tasas de graduación.

Dominio 2 - Progreso Escolar mide los resultados del distrito y de la escuela en dos áreas: el número de estudiantes que crecieron por lo menos un año académicamente (o están en camino de hacerlo) según lo medido por los resultados de STAAR, y el logro de todos los estudiantes en relación con los distritos o escuelas con porcentajes similares de alumnos en desventaja económica.

Dominio 3 – Cierre de Brechas utiliza datos desagregados para demostrar las diferencias entre grupos raciales/étnicos, antecedentes socioeconómicos y otros factores. Los indicadores incluidos en este dominio, así como la construcción del dominio, alinean el sistema de rendición de cuentas del estado con la ley ‘Todos los Estudiantes Triunfan’ (*Every Student Succeeds*, o ESSA).

SUMARIO DE STAAR

Las puntuaciones de STAAR 2018 incluyen cuatro niveles de rendimiento: Domina, Alcanza, Aproxima, y No Alcanza el Rendimiento de Nivel de Grado. Los niveles Aproxima, Alcanza y Domina se consideran aprobados. La categoría ‘Aproxima’ indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo

grado o curso, con intervención académica específica. La categoría ‘Alcanza’ indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero que aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría ‘Domina’ indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con poca o ninguna intervención académica.

STAAR Fin de curso (Aproxima el Nivel de Grado o Superior)		
	2018	2019
Álgebra	82%	86%
Biología	86%	86%
Inglés 1	60%	67%
Inglés 2	67%	64%
Historia de los Estados Unidos	89%	91%

Una comparación de los resultados de STAAR dentro de la categoría ‘TODOS los Estudiantes’ de la escuela secundaria muestra que hay poca variación entre los resultados de 2018 y de 2019.

Una comparación entre los años 2018 y 2019 con respecto al rendimiento de nuestros estudiantes en la aprobación del estándar revela:

STAAR 2018 Todos los Estudiantes	NO ALCANZÓ el Rendimiento de Nivel de Grado	APROXIMA el Rendimiento de Nivel de Grado	ALCANZA el Rendimiento de Nivel de Grado	DOMINA el Rendimiento de Nivel de Grado
Álgebra	19%	81%	50%	21%
Biología	14%	86%	62%	22%
Inglés 1	40%	60%	46%	6%
Inglés 2	33%	67%	53%	9%
Historia de los Estados Unidos	11%	89%	67%	41%

STAAR 2019 Todos los Estudiantes	NO ALCANZÓ el Rendimiento de Nivel de Grado	APROXIMA el Rendimiento de Nivel de Grado	ALCANZA el Rendimiento de Nivel de Grado	DOMINA el Rendimiento de Nivel de Grado
Álgebra	14%	86%	63%	41%
Biología	14%	86%	65%	22%
Inglés 1	33%	67%	49%	10%
Inglés 2	27%	64%	49%	7%
Historia de los Estados Unidos	9%	91%	74%	48%

Una comparación del desempeño de nuestros estudiantes, por materia y nivel de grado, en comparación con el estado revela:

LECTURA/ELAR

Aproxima el Nivel de Grado o Superior

	INGLÉS I	INGLÉS II
SSHS	61%	67%
Estado	65%	65%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento de los estudiantes en lectura/ELAR en la Escuela Secundaria Sulphur Springs fue igual o superior al del estado para Inglés I e Inglés II.

MATEMÁTICAS

Aproxima el Nivel de Grado o Superior - Matemáticas	
	ALG I
SSHS	82%
ESTADO	83%

Los resultados de Álgebra 1 estaban cerca del nivel estatal.

Aproxima el Nivel de Grado o Superior - Ciencias	
	BIOLOGÍA
SSHS	87%
ESTADO	87%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento de los estudiantes en Biología fue cercano al promedio del estado.

ESTUDIOS SOCIALES

Aproxima el Nivel de Grado o Superior - Historia de los Estados Unidos	
	Historia de los Estados Unidos
SSHS	89%
ESTADO	92%

Como se indica en la tabla anterior, los logros de los estudiantes en Historia de los Estados Unidos estuvieron cerca al promedio estatal.

ACT/SAT (Actualización de datos pendientes)

Los resultados de ACT y SAT son un componente primario de la designación honorífica por ‘Preparación Postsecundaria’ dentro del sistema de rendición de cuentas del estado, así como un aspecto primario del compromiso del distrito con la preparación para la profesión y la universidad. El distrito continúa expandiendo sus programas de preparación para el ACT/SAT.

Puntajes Promedio de ACT y SAT en SSISD		
	Clase del 2016	Clase del 2017
Puntaje promedio de ACT	20,7	20,4
Puntaje promedio de SAT	1518	1100

	Puntaje promedio de SAT en 2017	
	Estado	SSHS
Todas las Materias	1019	1100
ELAR y Escritura	512	567
Matemáticas	507	531
	Puntaje promedio de ACT	
	Estado	SSHS
Todas las Materias	20,3	20,4
ELAR	19,9	20,5
Matemáticas	20,4	19,4
Ciencias	20,6	20,5

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Secundaria Sulphur Springs tiene una población de estudiantes trabajadores y de alto rendimiento. El campus se enorgullece de las diferentes fortalezas de los logros de los estudiantes, incluyendo:

- Se Alcanzó el Estándar en la Clasificación de Rendición de Cuentas de TEA 2019.
- Se consiguió 1 de las 7 Designaciones Honoríficas en el Sumario de Rendición de Cuentas de TEA 2019.
- Se Alcanzó el Estándar en: Logros del Estudiante, Progreso Escolar y Cierre de Brechas en la Calificación de Rendición de Cuentas de TEA 2019, para arrojar un porcentaje total de 82.
- Continuación del Campamento Intensivo de ACT, para todos los estudiantes de secundaria que estén interesados.
- Éxito académico continuo de la UIL a nivel estatal.
- Implementación de ‘Tiempo Flexible’ (*Flex Time*) para remediación y extensión de los estudiantes.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Durante el año escolar 2019-2020, el campus continuará buscando maneras de fortalecer el proceso de evaluación, análisis de datos y planificación de la enseñanza. Los mapas del plan de estudios de 2018-2019 proporcionarán información adicional para ayudar a los maestros a aumentar la eficacia de este proceso en toda la escuela. Además, el campus también buscará entrenamiento e información sobre las nuevas evaluaciones interinas para matemáticas y lectura y el banco de evaluación formativa de preguntas que TEA está creando.

Para responder a las solicitudes de ayuda de los maestros respecto al rigor de la enseñanza, el equipo de liderazgo de la escuela seleccionó el rigor de la enseñanza como uno de los focos principales de la escuela para el año 2019-2020.

Una parte importante de los días de desarrollo profesional disponibles se centrará en cómo infundir rigor a través de la evaluación y la instrucción. Un comité de maestros trabajó el verano pasado para mejorar nuestros procedimientos y la comunicación en nuestros equipos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC) a fin de ayudar a añadir tales elementos a nuestros programas basados en estándares y procesos de rigor. Con esto se espera que el desarrollo profesional pueda ser diseñado específicamente para satisfacer mejor nuestras necesidades.

Información adicional de la Encuesta de Autoevaluación del Campus de mayo de 2019 incluye:

- Los maestros no están seguros de cómo varias técnicas de instrucción se alinean con la Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RTI).
- Algunos maestros no tienen claro cuál es la mejor manera de comunicar el contenido y los objetivos lingüísticos a los estudiantes EL.
- Al analizar las intersecciones entre estos tres hallazgos y los datos de Demografía y Logros Estudiantiles, resulta claro que el proceso de implementación de RtI continúa conduciendo hacia el nivel deseado para los estudiantes en Riesgo, EL, Hispanos, Afroamericanos y ECD.

Nuestro especialista académico ha tenido entrenamientos adicionales en *AWARE* y en nuevos formularios para ayudar a mejorar nuestra discusión sobre los estudiantes en varios niveles de RtI.

Proceso de las PLCs (Currículo/ Instrucción/ Evaluación)

Durante el año escolar 2019-2020, SSHS continuará buscando maneras de fortalecer la alineación del currículo, la instrucción y la evaluación a través del proceso de las PLCs. Para cumplir con este desafío, el año escolar comenzó con un entrenamiento en Comunidades de Aprendizaje Profesional para líderes de equipo. Las evaluaciones locales acumulativas y las encuestas climáticas indican que el proceso de implementación de cada uno de los programas enumerados está en curso. Los equipos de PLC continúan mejorando, al tiempo que hacen un uso más eficiente de su tiempo. Los niveles de lectura de los estudiantes continúan aumentando a medida que el programa Respuesta a la Intervención se emplea a través del proceso PLC. La participación del administrador del campus en el proceso sigue siendo un componente clave para la mejora exitosa.

Comunicación y Participación de los Padres

El distrito y las escuelas continúan buscando nuevos y mejores medios para comunicarse con las partes interesadas e involucrarlas en las actividades de la escuela. El distrito continuará empleando los medios sociales para comunicarse con los padres y abogar por los estudiantes y sus actividades. Las actividades comunitarias a nivel del campus y del distrito continuarán, y crecerán en función de las necesidades de los estudiantes y de los aportes de la comunidad.

RtI e Instrucción de Lectura

La intervención para estudiantes con dificultades sigue siendo una prioridad para SSHS. En particular, la Escuela Secundaria Sulphur Springs continúa monitoreando cuidadosamente e interviniendo para asegurar que todos los estudiantes de SSHS alcancen su máximo potencial como lectores.

Los programas críticos de instrucción y evaluación continuarán. Muchos de estos son programas suplementarios financiados a través de fondos federales o de asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen *Istation*, *IXL* y *Reading 180/System 144*. SSHS continuará utilizando *SuccessEd* para hacer un mejor seguimiento de las intervenciones de los estudiantes y las respuestas correspondientes.

Contratación y Retención de Personal Excepcionalmente Capacitado

SSHS continúa trabajando para cumplir con los retos de contratar y retener personal excepcional. Para atraer nuevo personal, el SSHS trabaja con el distrito para reclutar a postulantes por todas las vías razonables. Además, el distrito ha estudiado y ajustado su estructura salarial, así como lanzado un programa de incentivos para atraer a nuevos maestros.

Para retener a los maestros existentes, el distrito ha implementado una nueva academia de maestros y un programa de mentores. El programa busca enseñar a los nuevos maestros sobre las "usanzas de SSISD", y apoyarlos para que se sientan cómodos a lo largo de su proceso de integración a la familia de SSISD. La implementación continua del programa de incentivos para maestros busca recompensar a los maestros (nuevos y existentes) por asumir tareas de liderazgo adicionales en sus escuelas.

El desarrollo profesional es un componente clave para proporcionar una enseñanza excelente y para desarrollar y retener a maestros excepcionalmente capacitados. Las principales oportunidades de capacitación continua incluyen la capacitación en PLC, *Visión 21* y *The Daily Five*. Además, los maestros disfrutan del apoyo a nivel del distrito para estos programas por parte de los directores de asignaturas y coordinadores.

Integración de Tecnología y Aprendizaje de Habilidades del Siglo 21

Las habilidades del siglo XXI son el conjunto de habilidades que los estudiantes necesitan para tener éxito en el aprendizaje, el trabajo y la vida en este siglo. Para asegurar el éxito, los estudiantes necesitan ser capaces de aplicar el conocimiento utilizando una variedad de habilidades tales como: la innovación (pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad), la alfabetización digital (información, medios de comunicación y tecnología) y las habilidades para la vida y la carrera (iniciativa y autodirección, liderazgo y adaptabilidad).

El SSHS está comprometido a integrar la tecnología en la enseñanza diaria de manera significativa y poderosa. Los maestros continuarán siendo entrenados a fin de que estén equipados en el uso de estas prácticas mientras los estudiantes continúan beneficiándose de la iniciativa 1:1 (un dispositivo por alumno) del distrito.

Durante el año escolar 2019-2020, SSHS continuará con el uso de routers inalámbricos *Kajeet* para permitir a todos los estudiantes de secundaria el acceso a aplicaciones en línea desde su hogar a través de sus dispositivos 1:1 para estudiantes. Estos dispositivos asegurarán que el 100% de los estudiantes de SSHS tengan acceso a herramientas de aprendizaje en línea mientras trabajan desde su casa o en otro lugar.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

SSHS ha identificado las siguientes fortalezas:

- Todas las PLCs reportan fuertes habilidades para diseñar e implementar evaluaciones basadas en el campus (*Campus Based Assessments*, o CBA's).
- La mayoría de las PLCs sienten que su habilidad para revisar y modificar los CBAs antes de escribir los planes de lecciones fortalece significativamente su proceso de instrucción.
- El 100% de los maestros participaron en múltiples oportunidades de desarrollo profesional durante el año escolar pasado. Dichas actividades se enfocaron en aumentar el rigor, la implementación de instrucción tecnológica y el análisis de datos.
- Los maestros y el personal implementan consistentemente las mejores prácticas de instrucción tecnológica para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Secundaria Sulphur Springs cree que construir relaciones positivas con los estudiantes es una de las mayores fortalezas de nuestro personal. Hemos recibido una tremenda realimentación positiva de nuestro primer día de escuela "*Back to School Bash*" que ayuda a enfatizar nuestro compromiso con las relaciones. El personal también trabaja muy duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes. La Escuela Secundaria Sulphur Springs quiere reducir la brecha de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes y sub-poblaciones de estudiantes. Las expectativas de comportamiento de los estudiantes son altas y estamos bendecidos de tener estudiantes respetuosos y seguros de sí mismos. El personal entiende que una cultura de respeto con los padres debe ser ganada.

Además de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), a los estudiantes de SSSH se les enseñan las habilidades blandas que necesitan para asegurar que alcancen su pleno potencial y se conviertan en ciudadanos productivos. A través de presentaciones semanales de video y discusiones con los maestros, los estudiantes aprenden sobre los componentes clave para el éxito a través de nuestro currículo de 2 Palabras.

El proceso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional es un componente crítico de cómo SSSH se involucra en la educación de nuestros estudiantes. Los maestros de SSSH no están solos, sino que son miembros de un importante equipo de colaboración que busca mejorar continuamente el proceso de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a través de los esfuerzos combinados de currículo, instrucción y prácticas de evaluación.

El distrito está comprometido a asegurar que los estudiantes sean educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje. En primer lugar, la escuela tiene 2 oficiales de policía de tiempo completo para proteger y servir a los estudiantes de SSSH diariamente. Ellos trabajan continuamente con otros miembros del personal para participar en auditorías de seguridad e implementar el plan de manejo de emergencias del campus. La Escuela Secundaria Sulphur Springs busca mejorar la seguridad de su ambiente de aprendizaje a través de medidas de seguridad mejoradas para las escuelas, incluyendo cámaras, timbres y sistemas/protocolos de seguridad mejorados.

El distrito también está comprometido a eliminar la intimidación en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y para trabajar contra los efectos de la intimidación. SSISD ahora emplea un sistema anónimo de denuncias de intimidación para permitir a los estudiantes reportar incidentes más fácilmente.

El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs asigna una alta prioridad a la creación de un ambiente escolar amigable para la familia y la comunidad. Porque sabemos que la comunicación es una manera clave de involucrar a los padres y lograrla la acreditación de nuestros estudiantes y de nuestros programas, este objetivo se ha convertido en una prioridad importante a medida que buscamos nuevas y mejores maneras de "compartir" con los miembros de nuestra comunidad. Actualmente nuestro campus participa en una variedad de procesos para compartir con las partes interesadas, incluyendo: actualizaciones semanales de la actividad para los padres a través de *Skyward*, sitio web de la escuela/redes sociales y *Wildcat TV*. Otras iniciativas incluyen noches de padres, Conocer al Maestro, Café con los Consejeros, Noches de Ayuda Financiera, y, los viernes por la mañana, Café con los Entrenadores, etc.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Secundaria Sulphur Springs es un campus de alto rendimiento que se esfuerza por hacer un impacto positivo en cada uno de los estudiantes a los que sirve. Nuestro personal pone las relaciones primero y se esfuerza para asegurarse de que cada estudiante esté preparado para lo que decida hacer después de la escuela secundaria. Nos esforzamos por lograr un gran servicio al cliente para cada persona con la que interactuamos.

La Escuela Secundaria Sulphur Springs se une a SSISD para celebrar estas fortalezas:

- La mayoría de los estudiantes encuestados informan que se sienten seguros en el campus.
- La mayoría de los padres encuestados informan que estamos manteniendo una cultura de respeto y que tenemos altas expectativas de aprendizaje.
- La mayoría de los maestros encuestados dicen que son valorados.
- Las actividades escolares son bien recibidas y tienen alta asistencia.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de Final de Curso de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas Publicadas de la evaluación STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (*Advanced Placement*, o AP, por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*);
- Datos de las evaluaciones SAT (Examen de Evaluación Académica) y/o ACT;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento;
- Resultados de las Encuestas de Observación.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos STEM/STEAM.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación;
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar;
- Datos sobre Asistencia;
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Registros disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Tasa de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre comunicaciones;

- Estudio de mejores prácticas;
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Con un enfoque en mejorar el rigor en la enseñanza en el aula y mejorar las prácticas de las PLCs, todos los estudiantes -incluyendo todas las subpoblaciones- continuarán mejorando en todas las evaluaciones comunes, formativas y de finales de año (*End-of-Year* o EOC).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Evaluaciones Formativas y Comunes.

Resultados de STAAR 2019-2020.

Datos de los puntos de control.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Mejorar la colaboración de los maestros con más discusiones sobre las 4 preguntas de las PLCs. Proporcionar servicios suplementarios; incluyendo -pero sin limitarse a- <i>IXL</i> , para aumentar los logros académicos de las poblaciones de estudiantes especiales en todas las áreas de contenido central, para el final del año.	Director, Especialista Académico, Líderes de Equipo, Maestros, Interventor	Los maestros diferenciarán la instrucción basándose en: los datos, mejor comunicación y colaboración de las PLCs, y la necesidad del estudiante.
	Declaraciones de problemas: Logros del Estudiante 8 Fuentes de Financiamiento: 270 RLIS – 11.000,00	
2) Continuar utilizando las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) para desarrollar el plan de estudios (<i>Eduphoria - Forethought</i>); crear planes de estudio comunes, guías curriculares y evaluaciones (<i>Eduphoria - Forethought</i>); y tomar decisiones instructivas basadas en los datos y basadas en las necesidades individuales del estudiante (<i>Eduphoria - Aware</i>).	Maestros de aulas, Interventor, Personal de Apoyo, Auxiliares de Instrucción, Maestros de Educación Especial Especialistas Académicos, Director	Los estudiantes exhibirán progreso y crecimiento medible en: 1. Progreso en <i>Read 180</i> ; 2. Evaluaciones formativas; 3. Evaluaciones comunes; 4. Pruebas de EOC
	Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 3	

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 8: Mejora continua de nuestro proceso de Respuesta a la Intervención al nivel deseado para todas nuestras sub-poblaciones de estudiantes, incluyendo estudiantes en Desventaja Económica, Afroamericanos, Hispanos, y Aprendices del Idioma Inglés. **Raíz del Problema 8:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Cultura y Clima Escolar

Declaración del problema 3: Continuar mejorando nuestra comunicación con respecto a las 4 preguntas clave de las PLCs, tanto con nuestros colegas en nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional con la administración, en beneficio de todas las partes interesadas. **Raíz del Problema 3:** Continuar la comunicación positiva de la administración con los maestros y viceversa, mientras se continúa proporcionando capacitación y recursos para que los maestros tengan éxito.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Cerrar las brechas de lectura de todos los estudiantes en SSHS que no leen en el nivel de grado apropiado, así como cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes y todas las sub-poblaciones de estudiantes en los exámenes de Finales de Curso.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Evaluaciones comunes
 Evaluaciones formativas
 Resultados de STAAR
 Evaluación inicial

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p> <p>1) Expansión de nuestros programas de <i>Reading 180</i> y <i>System 44</i> de sólo estudiantes de 9º grado para incluir también a estudiantes de 10º grado que actualmente no están leyendo en el nivel de grado apropiado. Continuar nuestra iniciativa de lectura silenciosa para todos nuestros estudiantes.</p>	Maestros de Inglés, HS <i>Reading 180</i> , Maestros, Administración, Especialista Académico	Reducir las brechas de rendimiento de los estudiantes identificados desde el nivel de lectura actual al nivel de grado recomendado.
<p align="center">Declaraciones de problemas: Logros del Estudiante 8 - Currículo, Instrucción y Evaluación 3</p>		
<p>2) Mejor colaboración de nuestros equipos de Comunidad de Aprendizaje Profesional, y adición de personal de Sped a todos los equipos de PLCs para todas aquellas asignaturas evaluadas por EOC donde hemos identificado una brecha significativa de rendimiento entre todos los estudiantes y las subpoblaciones.</p>	Director Especialista Académico, Maestros Director de Currículos	Se acotarán las brechas de rendimiento de todas las subpoblaciones de estudiantes en todas las áreas evaluadas por EOC.
<p align="center">Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p>		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 8: Mejora continua de nuestro proceso de Respuesta a la Intervención al nivel deseado para todas nuestras sub-poblaciones de estudiantes, incluyendo estudiantes en Desventaja Económica, Afroamericanos, Hispanos, y Aprendices del Idioma Inglés. **Raíz del Problema 8:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 3: Los maestros continúan trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la enseñanza diaria. **Raíz del Problema 3:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Datos Demográficos

Declaración del problema 5: GRUPO DE ESTUDIANTES EN RIESGO - El grupo de estudiantes en Riesgo, cuando se compara con todos los estudiantes, tiene un rendimiento desproporcionadamente bajo en la mayoría de las materias evaluadas por EOC y, consistentemente, se queda muy corto para acercarse al nivel de grado, o superarlo. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 3: Asegurar que el 100% de los estudiantes estén preparados para la universidad y/o la carrera.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Evaluación del distrito

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar con las oportunidades de preparación para la carrera y la universidad y la consejería. La consejería incluye la planificación de la graduación, el inventario de los intereses de los estudiantes a través de <i>Career Cruising</i> , y una encuesta a los alumnos más grandes para ayudar a rastrear a los graduados.	Especialista Académico, Administrador(es) del campus, Consejero(s)	Se requerirá una evaluación continua del plan de graduación de los estudiantes y auditorías de seguimiento de la aprobación.
Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1		
2) Aumentar los resultados de ACT y SAT a través de la continuación de los campamentos de entrenamiento de ACT/SAT que incorporan el programa de preparación para el examen ACT/SAT. También hemos promovido activamente los beneficios del éxito en el puntaje del PSAT para aumentar nuestros puntajes en el PSAT, lo que potencialmente preparará a los estudiantes para el éxito futuro en los exámenes ACT/SAT.	Maestros de aula, Interventores, Personal de Apoyo, Auxiliares de Instrucción, Maestros de Educación Especial, Especialistas Académicos, Director	Los resultados de los estudiantes serán monitoreados y evaluados para asegurar el éxito en los resultados del ACT y SAT, los que serán reportados a través del sistema de responsabilidad del estado.
3) Aumentar el número de estudiantes que toman el examen TSI (<i>Texas Success Initiative</i>) para ingresar a universidades junior. Nos constituiremos en un sitio de exámenes de TSI para que nuestros estudiantes tengan acceso a exámenes durante la primavera, durante sus clases de matemáticas, a un costo mínimo para los estudiantes.	Director, Especialista Académico, Administrador de la Escuela Secundaria, Personal de Apoyo	Aumentará el número de estudiantes elegibles para cursos de doble crédito antes de la graduación.
Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 270 RLIS - 4000,00		

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Cultura y Clima Escolar

Declaración del problema 1: Continuar asegurándose de que todos los estudiantes estén preparados para el éxito después de la graduación para cualquier camino que escojan. **Raíz del Problema 1:** Estudiantes que no están siendo preparados para varios requisitos de sus elecciones post secundarias.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 4: El Centro Académico de Austin (AAC) continuará trabajando con los estudiantes en los programas que sirven en su campus, incluyendo Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*, o DAEP), Academia de Aprendizaje Alternativo, *Reach y Search*. Trabajarán con estos estudiantes para mantener las calificaciones en las clases actuales, trabajar en créditos adicionales, y en la recuperación de créditos, si es necesario.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Horarios.

Certificados Analíticos.

Planes de apoyo al estudiante

Requisitos de graduación

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El personal de AAC trabajará con los estudiantes matriculados en todas las áreas académicas necesarias.	Personal Administrativo de AAC, Personal Docente de AAC, Consejeros de SSHS, Director de SSHS.	Permitiendo que los estudiantes matriculados mantengan su posición académica, obteniendo cualquier crédito en el que los estudiantes estén atrasados, y también cerrando cualquier brecha en los niveles de lectura.
Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1		

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de Problemas:

Cultura y Clima Escolar
Declaración del problema 1: Continuar asegurándose de que todos los estudiantes estén preparados para el éxito después de la graduación para cualquier camino que escojan. Raíz del Problema 1: Estudiantes que no están siendo preparados para varios requisitos de sus elecciones post secundarias.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 5: Continuar equipando a los estudiantes con habilidades del siglo XXI mediante la continuación de nuestra iniciativa 1:1, así como agregar \$100,000 en compra de dispositivos *Kajeet* para aumentar el acceso a Wifi cuando, sea necesario para proyectos y tareas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Implementación de nuevas tecnologías por parte de los maestros

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar implementando recursos de instrucción tecnológica y capacitación para nuestro personal, así como proporcionar a todos los estudiantes recursos y enseñanza para ser ciudadanos digitales exitosos.	Administración, Maestros, Tecnólogo de Instrucción, Equipo de Instrucción Técnica, Estudiantes	Habrá más estudiantes preparados con habilidades de ciudadanía digital del siglo XXI, quienes se beneficiarán de una mayor implementación de instrucción tecnológica por parte del personal de la escuela secundaria.
Declaraciones de problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 3		

Objetivo de Rendimiento 5 - Declaraciones de Problemas:

Currículo, Instrucción y Evaluación
Declaración del problema 3: Los maestros continúan trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la enseñanza diaria. Raíz del Problema 3: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 6: Continuar satisfaciendo las necesidades de los estudiantes en Riesgo.

Fuente(s) de datos de la evaluación 6: Resultados de las evaluaciones estatales.

Tasas de graduación

Evaluación Acumulativa 6:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar facilitando clases de doble bloque, programas de recuperación de créditos y oportunidades de instrucción acelerada para las evaluaciones estatales.	Especialista Académico, Director	Mejores resultados en las evaluaciones estatales. Aumento de la tasa de graduación.
	Declaraciones de problemas: Demografía 5 Fuentes de Financiamiento: 199 PIC 24 Fondo Compensador Estatal de Educación, Instrucción Acelerada – 28.000,00	

Objetivo de Rendimiento 6 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 5: GRUPO DE ESTUDIANTES EN RIESGO - El grupo de estudiantes en Riesgo, cuando se compara con todos los estudiantes, tiene un rendimiento desproporcionadamente bajo en la mayoría de las materias evaluadas por EOC y, consistentemente, se queda muy corto para acercarse al nivel de grado, o superarlo. Raíz del Problema: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conductores al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-2020, SSHS mantendrá un enfoque en reforzar la seguridad, lo que será medido por un 100% de todo el personal recibiendo entrenamiento en las iniciativas de comportamiento y seguridad del Distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Registro del Manual de Preparación para Emergencias.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Sistemas continuos de apoyo de seguridad que incluyen, pero no se limitan a: oficial de seguridad escolar, plan de preparación para emergencias, proyección de videos de seguridad para estudiantes y personal, simulacros de seguridad, sistema de administración <i>Raptor</i> , cámaras de seguridad, y radios de dos vías, kiosco de seguridad, y una nueva cámara <i>buzzerson</i> en la puerta para el acceso a la escuela secundaria.	Administradores de la escuela, Oficial de Seguridad Escolar (<i>School Chief Resource</i> , o SRO) Asistente del Superintendente, Maestros, Todo el personal	Campus 100% seguro y protegido.
Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 4		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Cultura y Clima Escolar
Declaración del problema 4: SSHS continúa intentando mejorar todas las medidas de seguridad para proteger mejor a todas las partes interesadas. Causa 4: Amenazas crecientes en nuestra cambiante sociedad.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Promover estilos de vida seguros y saludables mientras se enseña la importancia del respeto, el honor y la ciudadanía.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Registros de consejería.

Datos de derivaciones a la oficina

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementación de nuestro Currículo de Desarrollo de Carácter de 2 Palabras a través de nuestras clases de ‘Tiempo Flexible’ (<i>Flex Time</i>).	Maestros de aulas, Interventores, Personal de Apoyo, Auxiliares de Instrucción, Maestros de Educación Especial, Especialistas Académicos, Directores de Deportes	Aumentar las habilidades de liderazgo de los estudiantes y los rasgos positivos de carácter mientras se disminuye el número de derivaciones y sanciones disciplinarias.
Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1		
2) Asociación con <i>Community in Schools</i> para reunirse con los estudiantes, animarlos y ser sus consejeros, así como para proporcionarles servicios fuera de la escuela que los ayuden en su vida diaria.	Equipo Administrativo, Asistente del Superintendente, Consejeros, Personal de <i>Community in Schools</i>	Interacción con los líderes de la comunidad para construir relaciones que guiarán a estos estudiantes hacia decisiones más positivas en el futuro. Tutoría de estos estudiantes y mejores resultados en el futuro.
Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 1		
Fuentes de Financiamiento: 288 Título IV, Parte A – 30.000,00. 199 PIC 24 Fondo Compensador Estatal de Educación, Instrucción Acelerada – 30.000,00		
3) Día del Reto - SSHS será el anfitrión/facilitador del programa del día del reto.	Director	Aumento del rendimiento de los estudiantes, disminución de las derivaciones disciplinarias, mejora de la cultura y el clima del campus.
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 8 - Cultura y Clima Escolar 4 – Datos Demográficos 5		
Fuentes de Financiamiento: 199 PIC 24 Fondo Compensador Estatal de Educación, Instrucción Acelerada – 7500,00		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 8: Mejora continua de nuestro proceso de Respuesta a la Intervención al nivel deseado para todas nuestras sub-poblaciones de estudiantes, incluyendo estudiantes en Desventaja Económica, Afroamericanos, Hispanos, y Aprendices del Idioma Inglés. **Raíz del Problema 8:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Cultura y Clima Escolar

Declaración del problema 1: Continuar asegurándose de que todos los estudiantes estén preparados para el éxito después de la graduación para cualquier camino que escojan. **Raíz del Problema 1:** Estudiantes que no están siendo preparados para varios requisitos de sus elecciones post secundarias.

Declaración del problema 4: SSHS continúa intentando mejorar todas las medidas de seguridad para proteger mejor a todas las partes interesadas. **Causa 4:** Amenazas crecientes en nuestra cambiante sociedad.

Datos Demográficos

Declaración del problema 5: GRUPO DE ESTUDIANTES EN RIESGO - El grupo de estudiantes en Riesgo, cuando se compara con todos los estudiantes, tiene un rendimiento desproporcionadamente bajo en la mayoría de las materias evaluadas por EOC y, consistentemente, se queda muy corto para acercarse al nivel de grado, o superarlo. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Meta 3: Los estudiantes serán educados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar en un 20% el uso de prácticas de instrucción con alto retorno de rendimiento, siguiendo los procedimientos de *Fundamental Five*.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Sistema de Evaluación de Esmero.

T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas)

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer al personal con oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para asegurar la implementación efectiva de estrategias de instrucción para promover los logros académicos en todas las áreas de contenido.	Especialista Académico, Director.	Los miembros del personal serán entrenados efectiva y eficientemente en el uso de impartición de instrucción, diseñada por el campus, a los estudiantes de todos los niveles.
	Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 2 Fuentes de Financiamiento: 255 Título II, Parte A, TPTR - 75000.00	

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Cultura y Clima Escolar
Declaración del problema 2: A través del proceso de la PLC, los maestros indican la necesidad de capacitación continua para mejorar el programa de Respuesta a la Intervención y su implementación de varias herramientas de intervención. Raíz del Problema 2: Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de enseñanza y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Meta 3: Los estudiantes serán educados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: Atraer y retener a maestros y personal altamente calificado.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Retención de Maestros

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Atraer y retener al personal excepcionalmente capacitado mediante un programa de maestros mentores que apoye a los nuevos maestros en las áreas de PLCs, currículo, instrucción, gestión del aula y evaluación (recolección y desagregación de datos).	Especialista Académico Administrador(es) del Campus, Consejero(s) Director de Currículo, Asistente del Superintendente.	Análisis anual de las encuestas del personal saliente, y tasa de retención de maestros nuevos (1 a 3 años).
Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 3		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Cultura y Clima Escolar
Declaración del problema 3: Continuar mejorando nuestra comunicación con respecto a las 4 preguntas clave de la PLC, tanto con nuestros colegas en nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional como con la administración, en beneficio de todas las partes interesadas. Raíz del Problema 3: Continuar la comunicación positiva de la administración con los maestros, y viceversa, mientras se continúa proporcionando capacitación y recursos para que los maestros tengan éxito.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de los padres/tutores y de la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: Comunicarse efectiva y significativamente con los padres y otras partes interesadas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Clima estudiantil y del personal.

Encuestas a estudiantes y personal

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Colaborar con el comité de toma de decisiones basado en el campus para que actúe de orientador al personal líder y de toma de decisiones de la escuela.	Director	Actas del SBDM de. Campus.
	Declaraciones de problemas: Cultura y Clima Escolar 3	
Estrategia de Apoyo Integral 2) Uso de recursos en línea, incluyendo, pero sin limitarse a: <i>Skyward</i> , actualizaciones semanales por correo electrónico y varias plataformas de medios sociales, a fin de proporcionar a las partes interesadas información oportuna y útil para mejorar su asociación con nosotros.	Administración, Asistente Administrativo del Director, Maestros.	Mejorará la comunicación y la interacción con las partes interesadas en un 10% cada semestre.

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Cultura y Clima Escolar
Declaración del problema 3: Continuar mejorando nuestra comunicación con respecto a las 4 preguntas clave de las PLCs, tanto con nuestros colegas en nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional con la administración, en beneficio de todas las partes interesadas. Raíz del Problema 3: Continuar la comunicación positiva de la administración con los maestros y viceversa, mientras se continúa proporcionando capacitación y recursos para que los maestros tengan éxito.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de los padres/tutores y de la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar la reputación de SSHS y comunicar todas las grandes cosas que están sucediendo a diario.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Encuestas a los padres

Comunicación con la comunidad en varios eventos.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar twitteando sobre todas nuestras actividades y logros, ofrecernos para entrevistas de radio a fin de alardear de nuestros logros, participación en celebraciones en toda la ciudad tales como el ‘Desfile del Día de los Veteranos’.	Equipo de Administración Maestros, Personal	La comunidad continuará viendo las grandes cosas que están sucediendo en SSHS diariamente.
	Declaraciones de problemas: Participación de los Padres y de la Comunidad 6	
2) <i>Wildcat TV</i> - Continuar creando y facilitando un programa para compartir las actividades y logros del Distrito con nuestra comunidad.	Director de Preparación para la Carrera y la Universidad.	La comunidad estará mejor informada sobre las actividades y logros del distrito.

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Participación de los Padres y de la Comunidad
Declaración del problema 6: Algunos padres reportan falta de comunicación suficiente sobre algunos aspectos y actividades de la Escuela Secundaria Sulphur Spings. Raíz del Problema 6: Hacen falta más esfuerzos de promoción.