

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Sulphur Springs

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de la Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es proveer a los estudiantes con las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo rápidamente cambiante, permitiéndoles llevar vidas productivas. El Distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas a medida, al tiempo que proporciona oportunidades para que todos los estudiantes, dentro de nuestra diversa comunidad, alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

La Escuela Primaria Sulphur Springs (*Sulphur Springs Elementary School*, o SSES por sus siglas en inglés) es un campus escolar de 4° y 5° grado ubicado en Sulphur Springs, Texas. La Escuela Primaria Sulphur Springs es un campus de Título 1 que actualmente sirve a 639 estudiantes. Sulphur Springs es un pueblo rural en crecimiento a ochenta millas al este de Dallas, Texas. Sulphur Springs es una comunidad diversa con un bajo índice de criminalidad. En concierto con el rápido crecimiento en la comunidad, el número de ESTUDIANTES MATRICULADOS en la Escuela Primaria Sulphur Springs, en el 4° grado, ha aumentado. La Escuela Primaria Sulphur Springs sirve a una población estudiantil étnicamente diversa con un número creciente de poblaciones estudiantiles en Desventaja Económica y en Riesgo similar a los promedios estatales. Datos de inscripción provenientes del Sistema de Gestión de Información de Escuelas Públicas (PEIMS) por grupo étnico: 54% Caucásicos, 30% Hispanos, 9% Afroamericanos, 5% Dos o Más Razas, y >1% Asiáticos. Los grupos étnicos Hispanos y de Dos o Más Razas han tenido el mayor aumento de población.

La Escuela Primaria Sulphur Springs actualmente tiene una tasa de asistencia del 96,5%. El campus atribuye este logro a una fuerte asociación con los padres y un enfoque en la educación de alta calidad. Los grupos de estudiantes de la Escuela Primaria Sulphur Springs incluyen: 19% Aprendices del Idioma Inglés, 5% Dotados y Talentosos, y 13% Educación Especial. Además, el 77% están en Desventaja Económica y el 65% están identificados como en Riesgo. Diariamente, siete autobuses transportan aproximadamente a 420 estudiantes, a/desde el centro de autobuses del distrito, desde/a los hogares de los estudiantes.

Distribución étnica	Porcentaje	Sub-Demográfico	Porcentaje
Afroamericanos	9	En Desventaja Económica	77
Hispanos	30	Aprendices del Idioma Inglés	20
Blancos	54	En Riesgo	65
Nativos Americanos	0,1	Dotados y talentosos	4
Asiáticos	1	Educación Especial	13
Isleños del Pacífico	0		
Dos o más razas	5		

El SSES tiene 17 aulas de 4° grado. Existen dieciséis aulas de inclusión con estudiantes de Educación General y Educación Especial y una clase de Educación Especial; 10 maestros de Educación General e Inclusión son asistidos por dos maestros de Educación Especial. Dos clases de idioma dual tienen un total de 40

estudiantes. Una clase de Educación Especial Independiente tiene 7 estudiantes. Los paraprofesionales incluyen: 1-Bilingüe, 3-Educación Especial, 3-Educación/Inclusión Especial, 2-Instrucción/Título 1. Un Intervencionista Académico provee intervenciones en Matemática y Lectura. Los estudiantes reciben enriquecimiento y/o intervenciones durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (*Extended Learning Time*, o ELT) durante 40-45 minutos por día. Los estudiantes disléxicos son atendidos a través del programa *Take Flight* por un empleado de tiempo completo. Un intervencionista de la conducta trabaja con los estudiantes que necesitan intervenciones y adaptaciones de la conducta. Un profesor de Ciencias está proporcionando enseñanza práctica en Ciencias. Los datos de la escuela indican que se necesitaba un maestro de recursos para proporcionar a los estudiantes intervenciones y redactar las actas de recursos tal como lo indican los IEPs. Actualmente, los maestros de recursos de Lectura y Matemáticas proveen instrucción en el aula y en la forma de extracción del alumno durante 30 minutos, 5 días a la semana, para proveer minutos de recursos. El maestro de Educación Especial debe proporcionar minutos de recursos a los estudiantes de Educación Especial que constituyen el 13% de la población total.

SSES tiene 17 aulas de 5° grado. Existen dieciséis aulas de inclusión con estudiantes de Educación General y de Educación Especial; los maestros cuentan con la asistencia de dos maestros de Educación Especial. Dos clases de idioma dual tienen un total de 43 estudiantes. Una clase de Educación Especial independiente tiene 6 estudiantes. Los paraprofesionales incluyen: 1-Bilingüe, 3-Edición Especial, 2-Edición/Inclusión Especial, 1-enseñanza/Título 1. Dos Intervencionistas Académicos proveen intervenciones para Matemáticas y Lectura. Los estudiantes reciben enriquecimiento y/o intervenciones durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT) durante 40-45 minutos por día. Los estudiantes disléxicos son atendidos a través del programa *Take Flight* y son enseñados por el Maestro de Dislexia del campus. Un intervencionista de la conducta trabaja con los estudiantes que necesitan intervenciones y adaptaciones de la conducta. El puesto de profesor de ciencias tiene éxito en proporcionar enseñanza práctica de ciencias y fue evidente en los datos de STAAR de ciencias de 5° grado 2017-2019. Los datos del campus de años anteriores revelaron que se necesitaba un maestro de recursos para proporcionar a los estudiantes de intervenciones de recursos y actas de recursos como se indica en los IEPs. Se agregó un puesto de maestro de recursos y actualmente, dos maestros de recursos proveen enseñanza en el aula y un programa de retiro por 30 minutos, 5 días a la semana para proveer minutos de recursos y servicios de educación especial al 13% de la población. Las clases de Lectura y Matemáticas de co-enseñanza han sido modificadas a Apoyo en clase que es proporcionado por un ayudante de enseñanza de educación especial y/o un maestro de educación especial.

La Escuela Primaria Sulphur Springs continúa dando alta prioridad al empleo de personal talentoso y de alta calidad. Se contrataron seis nuevos maestros para el año escolar 2019-2020. Debido a la tasa de rotación de nuestro personal, se ha puesto en marcha un sólido programa de tutoría y apoyo. El personal de la Escuela Primaria Sulphur Springs supervisa de cerca a los grupos de estudiantes en lo que se refiere a raza y etnia, necesidades académicas y estatus socioeconómico.

Fortalezas Demográficas

La Escuela Primaria Sulphur Springs se ha embarcado en el séptimo año de su existencia; pero, debido a la reciente reestructuración de escuelas en todo el Distrito, el año 2019-2020 es sólo su segundo año como escuela de 4° y 5° grado. Los equipos de materias y de niveles de grado, así como el Comité Consultivo del Campus, revisan los datos de rendimiento de los estudiantes y cómo estos se relacionan con la enseñanza y los logros de los estudiantes.

La Escuela Primaria Sulphur Springs utiliza fondos estatales compensatorios y fondos federales de Título 1 para proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional a los estudiantes que están en Desventaja Económica y/o en Riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (SSISD) alcancen su máximo potencial.

La Escuela Primaria Sulphur Springs tiene muchas fortalezas. Algunas de las Fortalezas Demográficas más notables incluyen:

1. Las Tasas de Asistencia de la escuela han excedido, consistentemente, las tasas de otras escuelas comparables en todo el estado.
2. Muchas familias se mudan a SSISD por los valores de la comunidad. SSISD tiene numerosos socios comunitarios de apoyo, negocios y familias.
3. Los estudiantes están ansiosos por aprender con éxito y son valorados por el personal.
4. Los estudiantes aceptan a los nuevos estudiantes sin importar su raza u origen étnico.
5. Los nuevos maestros informan que los procesos de tutoría y apoyo del campus y del Distrito son muy útiles y efectivos.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: Un aumento en el número de estudiantes que reciben minutos de recursos en Educación Especial (*Special Education*, o SPED).

Raíz del Problema: El aumento en el número de estudiantes ha resultado en la adición de maestros de recursos. El maestro de recursos en cada área de contenido satisfará efectivamente las necesidades de todos los estudiantes de SPED hasta el grado necesario para aumentar el rendimiento académico.

Declaración del problema 2: Un aumento en el número de estudiantes que reciben servicios especiales en 504, Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) y Educación Especial. **Raíz del Problema:** Un aumento en la población estudiantil de SPED/servicios especiales muestra que nuestro personal necesita estrategias de enseñanza más efectivas para alcanzar todos los niveles de las necesidades de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Aumento en el número de estudiantes en las subpoblaciones de origen étnico. **Raíz del Problema:** Los estudiantes minoritarios de Dos o Más razas, Afroamericanos e Hispanos están aumentando, sin embargo, los logros en las pruebas estatales son más bajos que los de otras etnias.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Las puntuaciones STAAR 2019 incluyen los nuevos niveles de rendimiento de ‘Domina’, ‘Alcanza’, ‘Aproxima’ y ‘No Alcanzó’ el rendimiento de nivel de grado. *Aproxima*, *Alcanza* y *Domina* se consideran niveles aprobados. La categoría de *Aproxima* indica que es probable que el estudiante tenga éxito en el próximo grado o curso con intervención académica específica. La categoría *Alcanza* indica que el estudiante tiene una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero que puede necesitar alguna intervención académica a corto plazo. La categoría *Domina* indica que el estudiante ha dominado el conocimiento y las habilidades del curso y que está en camino hacia la universidad y/o la carrera. Para el actual Sistema de Rendición de Cuentas de Texas, las categorías *Alcanza* y *Domina* son el enfoque principal para el análisis de datos de la Escuela Primaria Sulphur Springs.

STAAR 2017 Todos los estudiantes	NO ALCANZÓ EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO
Lectura 3° grado	43%	57%	34%	20%
Matemáticas 3° grado	40%	60%	31%	13%
Lectura 4° grado	41%	59%	38%	21%
Matemáticas 4° grado	25%	75%	44%	28%
Escritura 4° grado	51%	49%	25%	6%
STAAR 2018 Todos los estudiantes	NO ALCANZÓ EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO
Lectura 3° grado	38%	67%	30%	19%
Matemáticas 3° grado	72%	58%	27%	9%
Lectura 4° grado	38%	62%	36%	17%
Matemáticas 4° grado	32%	68%	38%	17%
Escritura 4° grado	26%	48%	38%	12%
Lectura 5° grado	17%	83%	46%	20%

Matemáticas 5° grado	10%	90%	55%	26%
Ciencias 5° grado	20%	80%	48%	19%
STAAR 2019 Todos los estudiantes	NO ALCANZÓ EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO
Lectura 4° grado	27%	73%	38%	17%
Lectura/Español 4° grado	59%	41%	15%	8%
Matemáticas 4° grado	31%	69%	40%	21%
Escritura 4° grado	43%	57%	23%	4%
Escritura/Español 4° grado	50%	50%	13%	0%
Lectura 4° grado	16%	84%	51%	26%
Matemáticas 4° grado	11%	89%	53%	51%
Ciencias 4° grado	17%	83%	61%	35%

Un análisis de las puntuaciones de los grupos demográficos revela lo siguiente:

- Los estudiantes Afroamericanos -en comparación con todos los demás estudiantes- obtuvieron un 21% menos en todas las pruebas de Lectura, y un 21% menos en Matemáticas.
- Los estudiantes Hispanos -en comparación con todos los demás estudiantes- obtuvieron un 10% menos en Lectura y un 3% menos en Matemáticas.
- El 69% de los estudiantes en Desventaja Económica *Aproximan* los estándares del nivel de grado.
- Las pruebas generales muestran un crecimiento sustancial de 4° a 5° grado (los mismos estudiantes, diferentes años).
- Los porcentajes mencionados anteriormente son mejores que los resultados de las pruebas de 2018.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

El campus ha pasado de ser un campus 'Necesitado de mejora' con una calificación de F a una calificación de B. Para el año escolar 2019-2020, SSES se enfocará en las siguientes fortalezas para maximizar el rendimiento estudiantil.

- Todos los puntajes mejoraron, en todas las áreas.
- Se han hecho revisiones al Cronograma Maestro para maximizar el tiempo de aprendizaje.
- Los maestros han revisado datos específicos de 2018-2019 para asegurar mejoras en el rendimiento académico en 2019-2020.
- Las estrategias de Escritura han sido incorporadas y serán revisadas este año a fin de asegurar el crecimiento en el logro académico de Escritura.
- Tiempo de Aprendizaje Extendido: intervenciones diarias de 40 a 45 minutos de duración, que se realizan para llenar los vacíos en el aprendizaje y para proporcionar enriquecimiento a fin de aumentar los porcentajes de alumnos en los niveles *Alcanza* y *Domina*.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los datos de Lectura y Matemáticas para los grados 4° y 5° muestran brechas significativas entre los estudiantes Afroamericanos, en Desventaja Económica y de Educación Especial cuando se los compara con la raza caucásica y con otros grupos a lo ancho del estado. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan una capacitación más focalizada para enseñar a poblaciones diversas, conciencia y sensibilidad cultural, construcción de relaciones e implementación de formas más estratégicas para animar a los padres y a la comunidad a convertirse en socios activos en los esfuerzos para lograr el éxito estudiantil de todos los estudiantes.

Declaración del problema 2: Reducir las brechas para todas las subpoblaciones. **Raíz del Problema:** Hace falta más tiempo de instrucción en Recursos y más maestros. Se agregó un nuevo maestro y 3 maestros adjuntos fueron reasignados a Recursos para proveer oportunidades de llenar vacíos en el aprendizaje.

Declaración del problema 3: Los niveles de lectura y los niveles de léxico no están al nivel del grado. **Raíz del Problema:** Se ha adoptado un nuevo currículo de lectura para mejorar el léxico y los niveles de lectura. Los maestros deben abordar a los estudiantes en el nivel de lectura en que se encuentran y cerrar las brechas de rendimiento al nivel de rendimiento.

Declaración del problema 4: Los datos escritos revelan que SSES está rindiendo sustancialmente por debajo del promedio de otras escuelas del estado. **Raíz del Problema:** Falta de un plan de estudios de escritura alineado verticalmente desde el Jardín Infantil a 4° grado; Necesidad de un mayor desarrollo profesional para la enseñanza de Escritura.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Sulphur Springs se esfuerza por proporcionar un currículo académicamente alineado con las prácticas de instrucción y evaluación, y que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. SSES les da a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su pleno potencial, así como de desarrollar un carácter fuerte. Los estudiantes serán animados a desarrollar habilidades de pensamiento creativo y crítico a través de una enseñanza rigurosa, basada en los TEKS, y alineada. El plan de estudios incluye programas suplementarios, programas especiales y oportunidades para los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. El progreso del estudiante es evaluado regularmente y la toma de decisiones basada en datos es lo que siempre guía la enseñanza.

Los líderes y maestros de la Escuela Primaria Sulphur Springs analizan los datos para identificar las áreas de mejora. Los maestros y auxiliares de instrucción altamente calificados tienen experiencia y están capacitados en las mejores prácticas. El Desarrollo Profesional de SSES está diseñado para incorporar la Visión, Misión y Metas de SSISD junto con las necesidades destacadas por la revisión de datos. La Escuela Primaria Sulphur Springs continuará implementando los Principios de Kilgo de análisis de datos y secuenciación apropiada de objetivos de alta necesidad.

Las necesidades institucionales y las necesidades de desarrollo profesional de los maestros y el personal son satisfechas por el Equipo de Currículo, Instrucción y Evaluación del Distrito (*Curriculum, Instruction and Assessment*, o CIA). El equipo de la CIA, junto con los maestros, es responsable del desarrollo e implementación de un plan de estudios garantizado y viable basado en los estándares estatales. El desarrollo profesional extenso es proporcionado para conseguir las mejores prácticas de instrucción, desarrollo de currículo y desarrollo de evaluaciones. El desarrollo profesional es una actividad continua planificada a partir de los aportes de las encuestas, las solicitudes y los comentarios de los maestros y el personal (tal como se realizan a través de *Eduphoria*). Los maestros de SSES utilizan las 5 mejores prácticas de *Fundamental 5*. Los maestros de Lectura incorporan el proceso *Daily 5* para proporcionar una estructura común para los lectores en desarrollo. Los maestros de Matemáticas trabajan para desarrollar la fluidez en Matemáticas a través de matemática guiada y Talleres de Matemáticas. La implementación de T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas) le da al equipo administrativo la oportunidad de reunirse con los maestros para establecer metas, abordar las áreas de debilidad, celebrar las áreas de fortaleza y elaborar un plan de crecimiento profesional. Los maestros continúan revisando y modificando el currículo y los documentos de evaluación para implementar efectivamente la alineación vertical del currículo.

En la Escuela Primaria Sulphur Springs, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*, o PLCs) se reúnen 2 veces por semana por un total de 90 minutos para los tiempos de planificación comunes. Las PLCs se utilizan para discutir las expectativas de los estándares estatales, asegurar que las actividades y lecciones tengan el rigor apropiado para abordar los estándares estatales, asegurar que las necesidades de los estudiantes se satisfagan con base en el análisis de datos, construir evaluaciones comunes y puntos de verificación, y asegurar que los datos guíen la enseñanza. Los maestros están sirviendo en comités para escribir un currículo para todo el Distrito. Los maestros utilizan los datos para dirigir la enseñanza y la planificación en base a los déficits en los resultados de los exámenes estandarizados. *AWARE* proporciona a los maestros la capacidad de planificar intervenciones estudiantiles basadas en los datos y el desempeño de cada estudiante.

SSES está comprometida a contratar y retener a maestros altamente calificados. Los sistemas de apoyo (tales como la Academia de Nuevos Maestros del distrito, y el programa de mentores de nuevos maestros del campus), se implementan para apoyar a los nuevos maestros durante los primeros dos años de enseñanza y brindar apoyo por más de dos años. Las PLCs, los Campamentos Intensivos de Lectura (*Reading Boot Camp*), los Talleres de Matemáticas y otros entrenamientos pertinentes aseguran que los maestros nuevos y veteranos tengan éxito.

La intervención para los estudiantes con dificultades sigue siendo una de las principales prioridades del SSES. Los maestros y los líderes del campus monitorean e intervienen cuidadosamente para asegurar que todos los estudiantes alcancen su pleno potencial como lectores. La fluidez en Matemáticas y el sentido de los números también serán monitoreados para asegurar que los estudiantes alcancen las expectativas del nivel de grado en Matemáticas. En 2019-2020, el Distrito utilizará *SuccessEd* para hacer un seguimiento efectivo de las intervenciones de los estudiantes y las respuestas correspondientes a las intervenciones.

Los estudiantes tienen acceso a una variedad de actividades extracurriculares para promover las habilidades de carácter y la ética laboral. El Campamento de Aprendizaje Escolar *Sky Ranch* es nuevo para SSES este año y proveerá oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes. La robótica permite a los estudiantes alcanzar el éxito en la tecnología, incluyendo la codificación y la construcción con el programa *LEGO Robotics*.

Los programas críticos de instrucción y evaluación continuarán. Muchos de estos son programas suplementarios financiados a través de fondos federales o de asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen *Read 180*, *IXL*, *Reading A-Z* y *Brain Pop*, *Reflex Math* y *Education Galaxy*. En agosto de 2019, los maestros y el personal del SSES asistieron a *Capturing Kids Hearts* para completar la iniciativa de capacitación del Distrito de Jardín Infantil a 12º grado.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Sulphur Springs ha identificado las siguientes fortalezas en los Procesos y Programas Escolares:

- Las PLCs analizan eficazmente los datos de rendimiento de los estudiantes para maximizar las oportunidades de aprendizaje.
- El tiempo de Aprendizaje Extendido provee intervenciones eficientes y efectivas y enriquecimiento, para todos los estudiantes, cada día.
- Las Tasas de Asistencia de la escuela han excedido consistentemente las de otras escuelas comparables en todo el estado.
- Todas las PLCs de áreas de contenido reportan fuertes habilidades para diseñar e implementar el currículo y las evaluaciones del campus.
- Los maestros y el personal demuestran compromiso con el uso de la enseñanza basada en datos y enfocada en estrategias de enseñanza efectivas para enseñar el contenido.
- Los maestros y el personal están comprometidos a construir relaciones con los estudiantes y el personal.
- Actividades extracurriculares: UIL, Robótica, 4-H, Clubes de Lectura, GROW, Consejo Estudiantil.
- Como un campus de ‘tecnología 1:1’ (un dispositivo por alumno), la tecnología se utiliza para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
- Apoyo a la Participación de los Padres y la Comunidad: PTO, Socio Comunitario Alliance Bank, *First Baptist Church Book Buddies*.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: Los maestros solicitan capacitación en las mejores prácticas de enseñanza y en estructuras de aulas que estén alineadas con los procesos de la escuela y del Distrito. **Raíz del Problema:** Con la contratación de nuevos maestros -debido a la rotación de maestros y al creciente número de estudiantes- los maestros y administradores se dan cuenta de la importancia de la formación de nuevos maestros y del desarrollo profesional continuo de todos los maestros y del personal.

Declaración del problema 2: Los maestros necesitan más oportunidades para aplicar estrategias de instrucción para la diferenciación. **Raíz del Problema:** Las subpoblaciones de estudiantes están creciendo, las intervenciones ayudarán a llenar los vacíos en el aprendizaje.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La visión de Sulphur Springs ISD es *Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial*. Esta visión es una de las creencias centrales en la Escuela Primaria Sulphur Springs porque los estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde las diferencias son valoradas y los errores son vistos como oportunidades para aprender y crecer. El personal trabaja muy duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes. SSES está comprometido a reducir las brechas de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes, y particularmente entre las poblaciones de estudiantes Hispanos en Desventaja Económica, Afroamericanos, Hispanos y Educación Especial (*Special Education*, o SPED). Con esto en mente, el mensaje que se le pide a todo el personal que transmita constantemente a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad es mostrar sentido de pertenencia a los estudiantes: TODOS los estudiantes. El personal (incluidos los maestros y los auxiliares de instrucción) abordan a los estudiantes en el nivel en que se encuentran y comienzan inmediatamente a moverlos tan rápido y tan lejos como sea posible.

La Escuela Primaria Sulphur Springs da prioridad a la construcción de un clima y cultura enfocados en la construcción de relaciones y un sentido de comunidad entre maestros, personal, estudiantes y padres. La comunicación es clave para la participación de los padres. Los métodos típicos de comunicación incluyen: hojas de conducta de los estudiantes, carpetas de los estudiantes, notas al hogar, contacto con el maestro, contacto con los administradores y el secretario de la escuela, correos electrónicos de *Skyward*, página de Facebook de la escuela, *Remind*, *Twitter* de SSES, sitio web de SSES, página de Facebook del distrito, *Blackboard Connect*.

Fortalezas de las Percepciones

- Las Encuestas de Maestros/Personal revelan que el personal está de acuerdo en que el logro académico es una prioridad en SSES.
- Las Encuestas de Maestros/Personal revelan que el personal está de acuerdo en que existe un fuerte compromiso en alinear las prácticas de instrucción, el currículo y la evaluación.
- Las encuestas a los padres sobre el clima revelan que los padres están de acuerdo en que el rendimiento académico es una prioridad en SSES.
- Las encuestas los padres sobre el clima revelan que los padres están de acuerdo en que los maestros tienen altas expectativas de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los padres y la comunidad continúan elogiando al campus con respecto a las actualizaciones y cambios como resultado de la reestructuración del campus ordenada por SSISD para el año 2018-2019.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del problema 1: Un aumento significativo en la participación de los padres/comunidad, y los datos positivos de la encuesta de maestros y padres del año pasado confirman que la implementación del Comité de Participación de Padres continuar siendo una necesidad de alta prioridad para el campus. **Raíz del Problema:** Los mayores aumentos de resultados positivos comenzaron a ocurrir como resultado de los programas de mentores con los socios de la comunidad. Para el año 2019-2020, se programarán más oportunidades de participación para padres.

Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un reto para algunos estudiantes. **Raíz del Problema:** Necesidades de los estudiantes: problemas de salud mental, diagnóstico, problemas emocionales. Muchos estudiantes se mudan al Distrito como resultado de las circunstancias y viven con amigos o familiares.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del Distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del Distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del Distrito;
- Requisitos de planificaciones estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio Logros del Estudiante;
- Dominio Progreso del Estudiante;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento);
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*, o LAS por sus siglas en inglés).

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Preguntas Publicadas de la evaluación STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado;

- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de Lectura;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de Matemáticas;
- Datos de las evaluaciones de referencia y evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento;
- Resultados de las Encuestas de Observación.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos sobre programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/ No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre Alumnado En riesgo / No-En riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL/ No-EL o LEP, incluyendo: logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia y género;
- Datos STEM/STEAM;
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre alumnado con Dislexia;
- Datos sobre logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales;
- Registros disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre seguridad escolar;
- Tendencias de matriculación.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- Datos TTESS.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos.

Metas

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Logros - Con un enfoque en el rigor de la instrucción en el aula, los logros de los estudiantes aumentarán en un 10%, o más, para todos los grupos, en las evaluaciones STAAR de 2020.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Resultados de STAAR.

Evaluación Acumulativa 1:

Focalizado o FSE de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF. Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva. 1) Los maestros continuarán tomando decisiones basadas en datos para proporcionar prácticas de enseñanza rigurosas y relevantes basadas en las necesidades de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director. Especialista Académico. Maestros. Líderes de Equipo.	Los maestros diferenciarán la enseñanza, basándose en los datos y las necesidades del estudiante. El rendimiento de los estudiantes aumentará en un 10% en STAAR.
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1.			
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF. Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Especialista Académico. Maestros Interventores.	Los estudiantes exhibirán progreso y crecimiento medible en: 1. Niveles de Lexile con <i>Fountas y Pinnell</i> . 2. <i>Read 180</i> . 3. Progreso de <i>System 44</i> . 4. STAAR. 5. Puntos de control. 6. Robótica. 7. Intervenciones en Matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados. Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva</p> <p>2) Proporcionar intervenciones académicas durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido para aumentar el logro académico en las áreas de contenido central, basándose en las necesidades/niveles de los estudiantes.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 2, 3 - Percepciones 1.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 PIC 30 Fondo Compensador Estatal de Educación, Título IA, Toda la escuela – 5000,00.</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF</p> <p>Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>3) Los maestros usan recursos -para promover la instrucción de Matemáticas en el aula- tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manipulativos <i>Hand2Mind</i>. 2. <i>Reflex Math</i>. 3. <i>IXL</i>. 4. <i>Number Talks</i>. 5. <i>Education Galaxy</i>. 	2.4, 2.5, 2.6	Director. Especialista Académico. Maestros Interventores en Matemáticas.	El rendimiento de los estudiantes aumentará en las evaluaciones formativas, los exámenes de unidades del Distrito y en STAAR.
<p>Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF.</p> <p>Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien-Apoyados.</p> <p>4) SSES implementará, efectiva y sistemáticamente, la Respuesta a la Intervención (<i>Response to Intervention</i>, o RtI) para proporcionar intervención intencional a los estudiantes que no están rindiendo a nivel de grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director. Especialista Académico. Coordinador de RtI/Pruebas. Maestros Interventores.	Se achicaran las brechas de rendimiento, lo que será evidenciado en el Índice 3 de Rendición de Cuentas del Estado: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes en Desventaja Económica. 2. Estudiantes Afroamericanos. 3. Estudiantes de Educación Especial. 4. Aprendices del Idioma Inglés. 5. Estudiantes de Escritura de 4° grado.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 3.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 300,00.</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>5) Los maestros se reunirán semanalmente en PLCs para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un plan de estudios alineado con los estándares estatales. 2. Desarrollar guías de planificación que enumeren los recursos y actividades. 3. Analizar los TEKS y discutir los métodos de instrucción. 4. Discutir los datos recopilados de las evaluaciones. 5. Construir evaluaciones formativas y acumulativas. 6. Los maestros discutirán estas preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo responderemos cuando los estudiantes no saben algo? 2. ¿Cómo responderemos cuando los estudiantes ya saben algo? 3. ¿Qué deben ser capaces de hacer los estudiantes? 4. ¿Cómo sabremos que no lo han aprendido? 	2.4, 2.5, 2.6	Director. Especialista Académico. Coordinador de Pruebas/ Coordinador de Rtl/Pruebas.	Se implementará una manera sistemática de proporcionar enseñanza directa rigurosa, enseñanza en grupos pequeños, intervenciones, enriquecimiento y diferenciación, lo que resultará en un aumento del 10% de competencia en las evaluaciones de nivel de grado.
<p>Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 2.</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Apalancamientos ESF Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>6) Los maestros desarrollarán un plan efectivo de enseñanza para la escritura, incluyendo la edición y revisión de estrategias, narración y escritura expositiva. El Entrenamiento ‘Empoderamiento de Escritores’ proveerá estrategias de enseñanza para aumentar la tasa de aprobación.</p>	2.5, 2.6	Director. Especialista Académico. Maestros.	Habrá un incremento del 10% en el examen de escritura de STAAR para el 4º grado.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 4.</p>			
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF. Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.</p> <p>7) Los estudiantes de 5º grado tendrán la oportunidad de asistir al campamento escolar <i>Sky Ranch</i> (2 días/1 noche) para enriquecerse en Ciencias y habilidades de carácter.</p>	2.4, 2.6	Director. Maestros del aula. Maestra de Ciencias de 5º grado.	Los estudiantes ganarán conocimiento en habilidades científicas y aumentarán su desempeño en las evaluaciones en esta área así como en las evaluaciones de Ciencias de STAAR.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2.</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los datos de Lectura y Matemáticas para los grados 4° y 5° muestran brechas significativas entre los estudiantes Afroamericanos, en Desventaja Económica y de Educación Especial cuando se los compara con la raza caucásica y con otros grupos a lo ancho del estado. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan una capacitación más focalizada para enseñar a poblaciones diversas, conciencia y sensibilidad cultural, construcción de relaciones e implementación de formas más estratégicas para animar a los padres y a la comunidad a convertirse en socios activos en los esfuerzos para lograr el éxito estudiantil de todos los estudiantes.

Declaración del problema 2: Reducir las brechas para todas las subpoblaciones. **Raíz del Problema:** Hace falta más tiempo de instrucción en Recursos y más maestros. Se agregó un nuevo maestro y 3 maestros adjuntos fueron reasignados a Recursos para proveer oportunidades de llenar vacíos en el aprendizaje.

Declaración del problema 3: Los niveles de lectura y los niveles de léxico no están al nivel del grado. **Raíz del Problema:** Se ha adoptado un nuevo currículo de lectura para mejorar el léxico y los niveles de lectura. Los maestros deben abordar a los estudiantes en el nivel de lectura en que se encuentran y cerrar las brechas de rendimiento al nivel de rendimiento.

Declaración del problema 4: Los datos escritos revelan que SSES está rindiendo sustancialmente por debajo del promedio de otras escuelas del estado. **Raíz del Problema:** Falta de un plan de estudios de escritura alineado verticalmente desde el Jardín Infantil a 4° grado; Necesidad de un mayor desarrollo profesional para la enseñanza de Escritura.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 2: Los maestros necesitan más oportunidades para aplicar estrategias de instrucción para la diferenciación. **Raíz del Problema:** Las subpoblaciones de estudiantes están creciendo, las intervenciones ayudarán a llenar los vacíos en el aprendizaje.

Percepciones

Declaración del problema 1: Un aumento significativo en la participación de los padres/comunidad, y los datos positivos de la encuesta de maestros y padres del año pasado confirman que la implementación del Comité de Participación de Padres continuar siendo una necesidad de alta prioridad para el campus. **Raíz del Problema:** Los mayores aumentos de resultados positivos comenzaron a ocurrir como resultado de los programas de mentores con los socios de la comunidad. Para el año 2019-2020, se programarán más oportunidades de participación para padres.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Lectura - Con un enfoque en el rigor en la diferenciación e instrucción de Lectura, para el final del año, el 80% de todos los estudiantes tendrán un nivel de Lexile acorde al nivel de grado, de conformidad a las Metas del Distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: STAAR, *Read 180*, *System 44*, Puntos de referencia de *Read 180* -a Comienzos, Mediados y Finales de Año (BOY, MOY, EOY)-, *Reading A-Z*, *Education Galaxy*, *IXL*.

Evaluación Acumulativa 2:

Focalizado o FSE de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>1) Los maestros de aulas ELAR, los maestros de intervención y los maestros de recursos de educación especial proporcionarán enseñanza de Lectura para promover los logros académicos y asegurar el crecimiento del estudiante en los niveles Lexile de Lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director. Especialista Académico. Coordinador de RtI/Pruebas. Maestros.	<p>Aumentará el rendimiento académico en Lectura, tal como será evidenciado en:</p> <p><i>Daily 5.</i> Kits de Intervención de <i>Fountas y Pinnell</i> <i>Reading A-Z.</i> <i>IXL.</i> <i>Education Galaxy</i> <i>Read 180/System 44.</i> Incremento en los niveles de Lexile.</p>
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 3.			
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>2) Los maestros de Aulas, los Interventores y el Personal Auxiliar obtendrán una comprensión más profunda del proceso de Lectura y de cómo diferenciar la enseñanza para abordar las necesidades de todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director. Especialista Académico. Coordinador de RtI/Pruebas. Interventor de Lectura. Maestros de Lectura.	<p>Incrementar los logros, tal como será evidenciado por lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de <i>Daily5</i> 2. Kits de Lectura y Kits de Intervención de <i>Fountas y Pinnell</i> 3. Uso eficaz de <i>Reading A-Z</i> 4. Implementación de <i>IXL, Ed Galaxy, Brain Pop</i> 5. Análisis de datos de <i>Read 180</i>; Datos de referencia BOY, MOY, EOY.
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1, 3			
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 9000,00.			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p align="center">Apalancamientos ESF.</p> <p>Apalancamiento 4: Currículo de Alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>3) Los maestros emplearán <i>Daily 5</i> para estructurar los salones de clase y emplearán estrategias usando los materiales de Lectura de <i>Fountas y Pinnell</i> para facilitar la enseñanza de Lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director. Especialista Académico. Coordinador de RtI/Pruebas	<p>Los estudiantes exhibirán progreso y crecimiento medible en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niveles de Lexile. 2. Puntos de referencia de Lectura. 3. STAAR. 4. Puntos de control. <p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 3.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 2000,00.</p>

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los datos de Lectura y Matemáticas para los grados 4º y 5º muestran brechas significativas entre los estudiantes Afroamericanos, en Desventaja Económica y de Educación Especial cuando se los compara con la raza caucásica y con otros grupos a lo ancho del estado. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan una capacitación más focalizada para enseñar a poblaciones diversas, conciencia y sensibilidad cultural, construcción de relaciones e implementación de formas más estratégicas para animar a los padres y a la comunidad a convertirse en socios activos en los esfuerzos para lograr el éxito estudiantil de todos los estudiantes.

Declaración del problema 3: Los niveles de lectura y los niveles de léxico no están al nivel del grado. **Raíz del Problema:** Se ha adoptado un nuevo currículo de lectura para mejorar el léxico y los niveles de lectura. Los maestros deben abordar a los estudiantes en el nivel de lectura en que se encuentran y cerrar las brechas de rendimiento al nivel de rendimiento.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 3: Cierre de Brechas de Rendimiento: La tasa de aprobación y el porcentaje de alumnos pertenecientes a grupos/étnicos (particularmente Educación Especial, Afroamericanos, en Desventaja Económica, EL, y en Riesgo) que califican como Alcanzó el estándar (aproxima al nivel de grado) en STAAR EL 2020 (todas las materias), aumentará en un 5%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Datos de STAAR.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Focalizado Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>1) El progreso en el cierre de las brechas de rendimiento será el foco de atención de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros de inclusión; 2. Co-maestros; 3. Personal Auxiliar de Tiempo de Aprendizaje Extendido; 4. Maestros; 5. Paraprofesionales. <p>Se pondrá el acento en la enseñanza diferenciada para abordar a los estudiantes en su nivel actual y trabajar con ellos para mejorar sus niveles.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director. Especialista Académico. Maestros. Personal de apoyo.	Se registrarán progresos en los niveles de Lectura y Matemáticas para alcanzar el estatus de nivel de grado en STAAR y en los puntos de control del Distrito.
<p>2) Los maestros, el Personal Auxiliar y los paraprofesionales trabajarán para satisfacer las necesidades del Programa de Educación Individualizada (<i>Individualized Education Program</i>, o IEP) actual, el plan Respuesta a la Intervención o el plan 504, para mejorar el rendimiento académico en Lectura y Matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director. Maestro. Especialista Académico. (Coordinador de RtI) Coordinador de 504	<ol style="list-style-type: none"> 1. La medida de progreso del estudiante aumentará para mostrar el valor de un año de crecimiento en STAAR. 2. Los estudiantes en programas especiales pasarán más tiempo en la instrucción en grupos pequeños para reducir las brechas, con la ayuda del maestro que facilita los recursos.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Focalizado Apalancamientos ESF</p> <p>Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.</p> <p>3) El personal de SSES implementará <i>Capturing Kids' Hearts</i> en todas las aulas y apoyará a las aulas al máximo. Los contratos</p>	2.5, 2.6	Director. Consejero. Especialista Académico. Maestros. Personal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las derivaciones de disciplina serán reducidas. 2. El comportamiento en el aula mejorará.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
sociales serán creados y seguidos para promover un ambiente más saludable en todas las áreas de la escuela. El comportamiento mejorará con la comprensión de CKH usando las 4 preguntas de CKH.	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 3 - Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 3000,00		

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Un aumento en el número de estudiantes que reciben minutos de recursos en Educación Especial (<i>Special Education</i> , o SPED). Raíz del Problema: El aumento en el número de estudiantes ha resultado en la adición de maestros de recursos. El maestro de recursos en cada área de contenido satisfará efectivamente las necesidades de todos los estudiantes de SPED hasta el grado necesario para aumentar el rendimiento académico.
Declaración del Problema 3: Aumento en el número de estudiantes en las subpoblaciones de origen étnico. Raíz del Problema: Los estudiantes minoritarios de Dos o Más razas, Afroamericanos e Hispanos están aumentando, sin embargo, los logros en las pruebas estatales son más bajos que los de otras etnias.
Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 2: Reducir las brechas para todas las subpoblaciones. Raíz del Problema: Hace falta más tiempo de instrucción en Recursos y más maestros. Se agregó un nuevo maestro y 3 maestros adjuntos fueron reasignados a Recursos para proveer oportunidades de llenar vacíos en el aprendizaje.
Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 1: Los maestros solicitan capacitación en las mejores prácticas de enseñanza y en estructuras de aulas que estén alineadas con los procesos de la escuela y del Distrito. Raíz del Problema: Con la contratación de nuevos maestros -debido a la rotación de maestros y al creciente número de estudiantes- los maestros y administradores se dan cuenta de la importancia de la formación de nuevos maestros y del desarrollo profesional continuo de todos los maestros y del personal.
Declaración del problema 2: Los maestros necesitan más oportunidades para aplicar estrategias de instrucción para la diferenciación. Raíz del Problema: Las subpoblaciones de estudiantes están creciendo, las intervenciones ayudarán a llenar los vacíos en el aprendizaje.
Percepciones
Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un reto para algunos estudiantes. Raíz del Problema: Necesidades de los estudiantes: problemas de salud mental, diagnóstico, problemas emocionales. Muchos estudiantes se mudan al Distrito como resultado de las circunstancias y viven con amigos o familiares.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 4: Integración de Tecnología: el 80%, o más, de la jornada del estudiante involucrará integración de tecnología dentro de la instrucción.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Observaciones en el aula, Informes de Claridad, Informes sobre el uso de dispositivos/internet.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El Especialista en Instrucción Tecnológica continuará enfocándose en los TEKS tecnológicos para los proyectos de los estudiantes en el laboratorio. Los proyectos de tecnología serán integrados en el contenido de Ciencias para tratar los TEKS tecnológicos.	2.4	Director. Especialista en Instrucción Tecnológica	
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2			
2) Robótica: Los estudiantes aprenderán a utilizar con éxito la codificación, la construcción y los desafíos, utilizando el programa de Robótica <i>LEGO</i> . Estudiantes. Este programa filtrará hasta los programas de Robótica/STEM de la Escuela Intermedia Sulphur Springs (SSMS) y la Escuela Secundaria Sulphur Springs (SSHS).	2.4, 2.5	Director. Especialista en Instrucción Tecnológica. Coordinadores de Robótica del Campus.	Los estudiantes adquirirán conocimientos y habilidades asociadas con la robótica/STEM para competir con éxito con otros. Los estudiantes aprenderán habilidades básicas e intermedias para concentrarse en los programas/competiciones en los niveles superiores.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 3 - Logros Académicos del Estudiante 2.			
Fuentes de Financiamiento: 288 Título IV, Parte A - 4000,00.			

Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 3: Aumento en el número de estudiantes en las subpoblaciones de origen étnico. Raíz del Problema: Los estudiantes minoritarios de Dos o Más razas, Afroamericanos e Hispanos están aumentando, sin embargo, los logros en las pruebas estatales son más bajos que los de otras etnias.
Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 2: Reducir las brechas para todas las subpoblaciones. Raíz del Problema: Hace falta más tiempo de instrucción en Recursos y más maestros. Se agregó un nuevo maestro y 3 maestros adjuntos fueron reasignados a Recursos para proveer oportunidades de llenar vacíos en el aprendizaje.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-2020, la Escuela Primaria Sulphur Springs se enfocará en mantener la seguridad, lo que se medirá por un 100% del personal recibiendo capacitación en las iniciativas de comportamiento y seguridad del Distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Registros del personal en la capacitación sobre Preparación para Emergencias.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar con el uso de los sistemas de apoyo a la seguridad escolar, incluyendo: 1. Capacitación en CPI/Manejo con cuidado. 2. Sistema de registro <i>Raptor</i> . 3. Cámaras de seguridad. 4. Plan de Preparación para Emergencias. 5. Radios. 6. Sistema de denuncias de intimidación <i>Bully Reporter</i> para todo el campus. 7. Auditoría de seguridad.		Director. Oficial de policía del campus. Especialistas Académicos. Especialistas en comportamiento.	1. Habrá seguridad y protección de todos los estudiantes y miembros del personal el 100% del tiempo. 2. Datos de auditoría de seguridad. 3. Incidentes registrados en <i>Bully Reporter</i> .
	Declaraciones de problemas: Percepciones 2.		
2) Los estudiantes de 5º grado tendrán la oportunidad de asistir al Campamento del Programa Escolar <i>Sky Ranch</i> para el enriquecimiento en Ciencias, la formación de equipos y las habilidades del carácter.	2.4, 2.6	Director. Maestros.	1. Las puntuaciones científicas aumentarán, para las áreas abordadas, en las evaluaciones de unidades y en los puntos de referencia. 2. La construcción de equipos y las habilidades del carácter disminuirán el número de derivaciones disciplinarias.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 2.		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones

Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un reto para algunos estudiantes. **Raíz del Problema:** Necesidades de los estudiantes: problemas de salud mental, diagnóstico, problemas emocionales. Muchos estudiantes se mudan al Distrito como resultado de las circunstancias y viven con amigos o familiares.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2020, se habrán establecido procesos que aumenten las oportunidades de promover estilos de vida seguros y saludables, al tiempo que se enseña la importancia del respeto, el honor y la ciudadanía.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Registros de disciplina, Derivaciones a la oficina, Registros de consejería, Reportes de intimidación.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Apalancamientos ESF Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>1) Continuar incorporando las siguientes iniciativas en todo el campus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusiones mensuales del acrónimo WILDCAT para la construcción del carácter. 2. Lecciones de orientación sobre la educación del carácter. 3. Lecciones de orientación sobre la prevención del acoso. 3. Semana del Listón Rojo. 4. Mentores Comunitarios/<i>Book Buddies</i>. 		<p>Director. Especialista Académico. Consejero.</p>	<p>Se aumentará la concientización sobre la importancia de mantener estilos de vida saludables, promover rasgos de carácter positivos y disminuir la intimidación, a través de lecciones de orientación y la utilización de mentores comunitarios.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1, 2.</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
<p>Declaración del problema 1: Un aumento significativo en la participación de los padres/comunidad, y los datos positivos de la encuesta de maestros y padres del año pasado confirman que la implementación del Comité de Participación de Padres continuar siendo una necesidad de alta prioridad para el campus. Raíz del Problema: Los mayores aumentos de resultados positivos comenzaron a ocurrir como resultado de los programas de mentores con los socios de la comunidad. Para el año 2019-2020, se programarán más oportunidades de participación para padres.</p>
<p>Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un reto para algunos estudiantes. Raíz del Problema: Necesidades de los estudiantes: problemas de salud mental, diagnóstico, problemas emocionales. Muchos estudiantes se mudan al Distrito como resultado de las circunstancias y viven con amigos o familiares.</p>

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 3: Utilizar programas y procesos que aumenten en un 5% el porcentaje de tiempo que el personal pasa con los estudiantes para abordar necesidades académicas, sociales, mentales y de comportamiento.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Registros de consejería, Derivaciones disciplinarias a la oficina, Registros y notas del Especialista en Comportamiento.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El Especialista en Comportamiento y el Consejero proporcionarán sesiones grupales para proveer a los estudiantes con herramientas prácticas de manejo del comportamiento, la aceptación social, las preocupaciones de salud mental y las preocupaciones académicas. Esto se complementará con las siguientes actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Robótica. 2. <i>GROW</i> para las niñas. 3. UIL. 4. <i>Sky Ranch</i>. 	2.5	Director. Consejero. Especialista de Conducta. Especialista Académico.	Los estudiantes serán equipados para manejar asuntos sociales, de comportamiento y académicos. El comportamiento y la disciplina mejorarán.
Declaraciones de problemas: Percepciones 2.			

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones

Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un reto para algunos estudiantes. **Raíz del Problema:** Necesidades de los estudiantes: problemas de salud mental, diagnóstico, problemas emocionales. Muchos estudiantes se mudan al Distrito como resultado de las circunstancias y viven con amigos o familiares.

Meta 3: Los estudiantes serán educados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Retener al Personal Excepcionalmente Capacitado: El Distrito Escolar Independiente Sulphur Springs (SSISD) y la Escuela Primaria Sulphur Springs (SSES) guiarán, entrenarán y retendrán al personal altamente calificado y excepcionalmente capacitado. SSISD y SSES se esforzarán por reducir la tasa de rotación de personal (sin contar al personal que se jubila) lo más cerca posible al 0%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Datos de Certificación de Maestros; Tasa de Retención del Personal de Finales de Año (*End-of-Year*, o EOY).

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los nuevos maestros (con 0 a 2 años de experiencia) participarán en el Programa de Mentores para Nuevos Maestros. 2) Los maestros con más de 2 años de experiencia tendrán la oportunidad de participar en la Academia de Liderazgo para desarrollar habilidades de maestros líderes.		Director. Especialista Académico	1. Mejorará la retención de maestros. 2. Los maestros recibirán herramientas para el éxito en la enseñanza. 3. Mejorará el aprendizaje de los estudiantes.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1.			
2) 1) Asociación activa con la Asociación de Maestros y Estudiantes de Comercio de la Universidad de Texas A&M. Compromiso a aceptar estudiantes de magisterio en el campus.	3.1	Director. Maestros mentores.	Los estudiantes de magisterio aprenderán los procesos de enseñanza necesarios para ser contratados en SSISD. Se utilizarán las evaluaciones de los estudiantes de magisterio para determinar su efectividad.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1.			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 1: Los maestros solicitan capacitación para las mejores prácticas de enseñanza y las estructuras del aula que están alineadas con los procesos de la escuela y del Distrito. Raíz del Problema 1: Con la contratación de nuevos maestros debido a la rotación de maestros y al creciente número de estudiantes, los maestros y administradores se dan cuenta de la importancia de la capacitación de los nuevos maestros y el desarrollo profesional continuo de todos los maestros y el personal.
Percepciones

Declaración del problema 1: Un aumento significativo en la participación de los padres/comunidad, y los datos positivos de la encuesta de maestros y padres del año pasado confirman que la implementación del Comité de Participación de Padres continuar siendo una necesidad de alta prioridad para el campus. **Raíz del Problema:** Los mayores aumentos de resultados positivos comenzaron a ocurrir como resultado de los programas de mentores con los socios de la comunidad. Para el año 2019-2020, se programarán más oportunidades de participación para padres.

Meta 3: Los estudiantes serán educados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: Desarrollo Profesional: Se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad y basadas en la investigación al 100% de los maestros y administradores.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Registros de Entrenamiento del Departamento de Currículo e Instrucción.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional significativas a los maestros nuevos y veteranos para asegurar el éxito en el manejo del aula, el mantenimiento de datos/análisis y las estrategias de enseñanza. Los mentores de maestros veteranos proporcionarán apoyo durante el año escolar. TODO el personal de SSES será entrenado en <i>Capturing Kids Hearts</i> .		Director. Especialista Académico Maestros mentores.	Los maestros recibirán desarrollo profesional para ser entrenados en formas de satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aula, de conformidad a las iniciativas del Distrito.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2.		

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: Los maestros solicitan capacitación en las mejores prácticas de enseñanza y en estructuras de aulas que estén alineadas con los procesos de la escuela y del Distrito. **Raíz del Problema:** Con la contratación de nuevos maestros -debido a la rotación de maestros y al creciente número de estudiantes- los maestros y administradores se dan cuenta de la importancia de la formación de nuevos maestros y del desarrollo profesional continuo de todos los maestros y del personal.

Declaración del problema 2: Los maestros necesitan más oportunidades para aplicar estrategias de instrucción para la diferenciación. **Raíz del Problema:** Las subpoblaciones de estudiantes están creciendo, las intervenciones ayudarán a llenar los vacíos en el aprendizaje.

Meta 4: La Escuela Primaria Sulphur Springs animará a los padres/tutores y a la comunidad a participar en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: SSES comunicará información significativa y efectiva para asegurar que la comunidad de partes interesadas esté bien informada.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Encuestas a Padres, Encuestas Comunitarias, Participación en Medios Sociales, Emails a los Padres a través de *Skyward*.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en los eventos y actividades de la escuela.	3.1, 3.2	Director. Especialista Académico. Secretario.	Aumentará la participación y las interacciones positivas entre la Escuela Primaria Sulphur Springs, los padres y las partes interesadas de la comunidad. Las hojas de asistencia serán monitoreadas.
Declaraciones de problemas: Percepciones 1.			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del problema 1: Un aumento significativo en la participación de los padres/comunidad, y los datos positivos de la encuesta de maestros y padres del año pasado confirman que la implementación del Comité de Participación de Padres continuar siendo una necesidad de alta prioridad para el campus. Raíz del Problema: Los mayores aumentos de resultados positivos comenzaron a ocurrir como resultado de los programas de mentores con los socios de la comunidad. Para el año 2019-2020, se programarán más oportunidades de participación para padres.

Meta 4: La Escuela Primaria Sulphur Springs animará a los padres/tutores y a la comunidad a participar en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 2: Acreditación: El personal de SSES acreditará proactivamente el valor de sus estudiantes y programas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Encuestas, Actas del Consejo Consultor.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) 1) Medios Sociales / Sistemas de Comunicación Escolar: SSES continuará empleando medios sociales, medios locales y sistemas de comunicación escolar para abogar y otorgar crédito a la escuela por sus estudiantes y programas. Página de Facebook de SSES. Redes Sociales de SSISD. Correos electrónicos <i>Skyward</i> . Radio local de Facebook. Sitios web. Presentaciones de la Junta Directiva Escolar.	3.1	Director. Secretario.	Informar a los padres y a la comunidad sobre las actividades y logros de la escuela. Declaraciones de problemas: Percepciones 1, 2.

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del problema 1: Un aumento significativo en la participación de los padres/comunidad, y los datos positivos de la encuesta de maestros y padres del año pasado confirman que la implementación del Comité de Participación de Padres continuar siendo una necesidad de alta prioridad para el campus. Raíz del Problema: Los mayores aumentos de resultados positivos comenzaron a ocurrir como resultado de los programas de mentores con los socios de la comunidad. Para el año 2019-2020, se programarán más oportunidades de participación para padres.
Declaración del problema 2: Los asuntos de conducta/disciplina continúan siendo un reto para algunos estudiantes. Raíz del Problema: Necesidades de los estudiantes: problemas de salud mental, diagnóstico, problemas emocionales. Muchos estudiantes se mudan al Distrito como resultado de las circunstancias y viven con amigos o familiares.

Meta 4: La Escuela Primaria Sulphur Springs animará a los padres/tutores y a la comunidad a participar en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 3: Las oportunidades de participación de los padres proporcionarán asociaciones e interacciones significativas con los maestros, el personal, los estudiantes y los mismos padres.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Hojas de asistencia de los padres.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) 1) Se proporcionarán oportunidades de participación a los padres, tales como: Noche Familiar de Ciencias. Representaciones escénicas de los estudiantes. Organización de Padres y Maestros (<i>Parent-Teacher Organization</i> , o PTO) Actividades de las Reuniones del Título 1. EPIC: Abogacía del ausentismo escolar.	3.1	Director. Especialistas Académicos. Líderes de Equipo	El número de padres que participan activamente en la educación de sus hijos mejorará. Las hojas de asistencia se utilizarán para determinar la participación.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 1. Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 3000,00.		

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones

Declaración del problema 1: Un aumento significativo en la participación de los padres/comunidad, y los datos positivos de la encuesta de maestros y padres del año pasado confirman que la implementación del Comité de Participación de Padres continuar siendo una necesidad de alta prioridad para el campus. **Raíz del Problema:** Los mayores aumentos de resultados positivos comenzaron a ocurrir como resultado de los programas de mentores con los socios de la comunidad. Para el año 2019-2020, se programarán más oportunidades de participación para padres.

Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Carla Harper	Paraprofesional Académico	Título I En toda la escuela	1,0
Eileen Lira	Paraprofesional Académico	Título I En toda la escuela	1,0
Erick Pérez	Paraprofesional Académico	Título I En toda la escuela	1,0
Jaret Carmona	Paraprofesional Académico	Título I En toda la escuela	1,0
Melinda Dixon	Maestra	Título I En toda la escuela	1,0
Sandy Stidham	Especialista Académico	Título I En toda la escuela	1,0
Sasha Posey	Especialista Académico	Título I En toda la escuela	1,0