

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Lamar

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de la Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es proporcionar a los estudiantes habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo rápidamente cambiante, permitiéndoles llevar una vida productiva. El Distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas, al tiempo que proporciona oportunidades para que todos los estudiantes, dentro de nuestra diversa comunidad, alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

1.1. La Primaria Lamar es una de las tres escuelas principales dentro del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*, o SSISD, por sus siglas en inglés). Somos el hogar de estudiantes de Jardín Infantil, 1º, 2º y 3º grado con una matrícula total de 317 estudiantes. Estamos ubicados en el condado de Hopkins, a solo 80 millas al este del complejo metropolitano. Nuestro campus se encuentra a pocos minutos de nuestra plaza y nuestro edificio actual fue construido en 1967. Lamar sirve a un alumnado étnicamente diverso con tasas de estudiantes en Desventaja Económica y en Riesgo similares a los promedios estatales, de acuerdo con los datos de TAPR (*Texas Academic Performance Report*) del año 2017-2018.

Las siguientes tablas proporcionan una comparación de los años escolares 2019-2020, 2018-2019 y 2017-2018.

Distribución Étnica y Sub-demografía de Lamar 2019-2020

Distribución étnica	Porcentaje	Sub-Demografía	Porcentaje
Afroamericanos	18,33%	En Desventaja Económica	70,33% (Pending CEP forms)
Hispanos	21,67%	Aprendices del Idioma Inglés	4,67%
Blancos	46,33%	En Riesgo	61,0%
Nativos Americanos	0,0%	Dotados y Talentosos	2,0%
Asiáticos	0,0%	Educación Especial	11,33%
Isleños del Pacífico	0,33%		
Dos o Más Razas	5,67%		

Distribución Étnica y Sub-demografía de Lamar 2018-2019

Distribución étnica	Porcentaje	Sub-Demografía	Porcentaje
Afroamericanos	17,67%	En Desventaja Económica	82,0%
Hispanos	17,98%	Aprendices del Idioma Inglés	5,04%
Blancos	55,83%	En Riesgo	61,51%
Nativos Americanos	0,0%	Dotados y Talentosos	1,90%
Asiáticos	1,0%	Educación Especial	10,09%
Isleños del Pacífico	0,0%		
Dos o Más Razas	7,3%		

Distribución Étnica y Sub-demografía de Lamar 2017-2018

Distribución étnica	Porcentaje	Sub-Demografía	Porcentaje
Afroamericanos	20,6%	En Desventaja Económica	77,4%
Hispanos	20,0%	Aprendices del Idioma Inglés	3,9%
Blancos	54,2%	En Riesgo	42,6%
Nativos Americanos	<1%	Dotados y Talentosos	1,9%
Asiáticos	1,3%	Educación Especial	14,8%
Isleños del Pacífico	0.0%		
Dos o Más Razas	3.2%		

Lamar alberga actualmente dieciseis aulas de Educación General; cuatro secciones de Jardín Infantil, 1º, 2º y 3º grado. Veintidós maestros certificados -incluyendo nuestro Especialista en Apoyo a la Alfabetización, Música, Educación Física, Maestro de Recursos de Educación Especial y Consejero-, proveen enseñanza y apoyo diario a los estudiantes. Cinco paraprofesionales apoyan la enseñanza en las aulas al tiempo que se imparte “Lo que Necesito” (*What I need*, o WIN por sus siglas en inglés). Nuestro Director y Especialista Académico tienen una experiencia combinada de 69 años en la educación y promueven el gobierno de la excelencia en todos los ámbitos.

El distrito utiliza fondos compensatorios estatales y federales para proporcionar servicios suplementarios para apoyo adicional a los estudiantes que están en Desventaja Económica y/o en Riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiación ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSISD alcancen su máximo potencial.

SSISD considera la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Tasa de Asistencia: Las tasas de asistencia se reportan para el año anterior y se basan en el porcentaje de días en que los estudiantes estuvieron presentes durante todo el año escolar.

Asistencia	2016- 2017	2017- 2018	2018-2019
Todos los Estudiantes	96,0%	96,0%	96,0%

Fortalezas Demográficas

La Primaria Lamar tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Personal altamente calificado con 100% de retención de personal para el año escolar 2018-2019, lo que proporciona estabilidad y apoyo continuo a los estudiantes;
2. Una Organización de Padres y Maestros (*Parents-Teachers Organization*, o PTO) colaboradora, y partes interesadas afianzadas sirven en muchas capacidades en el campus.
3. Las Tasas de Asistencia de la escuela han excedido consistentemente las de otras escuelas comparables en todo el estado.
4. La Escuela Primaria Lamar tiene muchos socios comunitarios de apoyo, empresas y familias.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: Más del 80% de nuestro alumnado está en Desventaja Económica y un 61% está en situación de Riesgo.

Raíz del Problema: La zonificación de nuestro campus incluye un gran número de viviendas de bajos ingresos y áreas de pobreza.

Declaración del problema 2: En las evaluaciones STAAR de 2018-2019, el 20% de los estudiantes de Educación Especial calificaron "Alcanza" o "Domina" en Matemáticas mientras que el 0% calificó "Alcanza" o "Domina" en Lectura. Causa principal: Los maestros necesitan capacitación adicional y estrategias de instrucción focalizadas con un enfoque en *Fundamental Five*, así como recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

La Evaluación del Estado de Texas de Preparación Académica (*State of Texas Assessment of Academic Readiness*, o STAAR) se implementó en 2012 e incluye evaluaciones anuales de Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. El año escolar 2019-2020 será el segundo año en que la Primaria Lamar recibirá la calificación STAAR de manera independiente, pero debido a nuestra escuela afluyente, SSES, este es nuestro segundo año como ‘Necesitada de Mejora’.

Los maestros y el personal de Lamar se esfuerzan por sobresalir en nuestra variedad de programas para asegurar que se mantenga la calidad de la instrucción y, de este modo, asegurar que todos los estudiantes puedan tener éxito en su nivel más alto.

Sulphur Springs ISD implementa un enfoque equilibrado para la enseñanza de la alfabetización y el crecimiento de los lectores. *Reading A to Z* es un recurso que se implementa para asegurar un sistema de nivelación de lectura sistémico y consistente para todos los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 5°. La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que leen en el nivel, por debajo o por encima del nivel, basado en los niveles de lectura de *Reading A to Z*.

Niveles de Lectura (Reading A to Z)

2019-2020			2018-2019		
Jardín Infantil	Debajo del Nivel	Al Nivel, o Por Encima	Jardín Infantil	Debajo del Nivel	Al Nivel, o Por Encima
BOY	NA	NA	BOY	NA	NA
MOY	NA	NA	MOY	NA	NA
EOY	NA	NA	EOY	43%	57%
1 ^{er} Grado			1 ^{er} Grado		
BOY	62%	38%	BOY	60%	31%

BOY = Comienzos de Año
MOY = Medios de Año
EOY = Finales de Año

2019-2020			2018-2019		
MOY			MOY	34%	66%
EOY			EOY	48%	52%
2° Grado			2° Grado		
BOY	47%	53%	BOY	55%	45%
MOY			MOY	39%	61%
EOY			EOY	35%	65%
3er Grado			3er Grado		
BOY	36%	64%	BOY	56%	44%
MOY			MOY	34%	66%
EOY			EOY	59%	41%

Además, la Primaria Lamar administra TPRI para estudiantes de Jardín Infantil a 1^{er} grado para evaluar el conocimiento fonológico, la fonética y las habilidades de lectura. Nuestras metas son minimizar el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel de Lectura y aumentar el porcentaje de estudiantes al nivel de Lectura, o por encima, para el final del tercer grado. La meta de Lectura del distrito y de la escuela es tener el 80% de los alumnos de cada nivel de grado leyendo en el nivel de Lectura que se haya estimado apropiado.

La siguiente tabla muestra los años anteriores de pruebas de Istation:

Indicadores de Progreso Istation ISIP – Evaluación de Lectura

2016-2017	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	2017-2018	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	2018-2019	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Jardín Infantil	NA	NA	NA	Jardín Infantil	NA	NA	NA	Jardín Infantil			

Septiembre				Septiembre				Octubre	37%	35%	28%
Enero				Enero				Enero	42%	32%	26%
Mayo				Mayo				Mayo	45%	26%	29%
1^{er} Grado				1^{er} Grado				1^{er} Grado			
Septiembre	40%	33%	27%	Septiembre	43%	36%	21%	Octubre	44%	22%	34%
Enero	50%	26%	24%	Enero	52%	30%	18%	Enero	46%	21%	33%
Mayo	51%	19%	30%	Mayo	59%	21%	20%	Mayo	50%	23%	27%
2^o Grado				2^o Grado				2^o Grado			
Septiembre	67%	21%	13%	Septiembre	45%	25%	30%	Octubre	61%	20%	20%
Enero	63%	22%	15%	Enero	47%	26%	27%	Enero	58%	20%	22%
Mayo	70%	10%	20%	Mayo	51%	23%	26%	Mayo	58%	19%	22%
3^{er} Grado	NA	NA	NA	3^{er} Grado	NA	NA	NA	3^{er} Grado			
Septiembre				Septiembre				Octubre	49%	22%	29%
Enero				Enero				Enero	50%	26%	24%
Mayo				Mayo				Mayo	53%	18%	29%

2016-2017		2017-2018		2018-2019		
1^{er} Grado		1^{er} Grado		1^{er} Grado		Distrito
Verificación 1	82,30%	Verificación 1	83,32%	Verificación 1	86,68%	86,53%
Verificación 2	84,79%	Verificación 2	81,86%	Verificación 2	83,27%	84,72%
Verificación 3	83,26%	Verificación 3	81,87%	Verificación 3	87,60%	84,93%
Fin de Año	84,62%	Fin de Año	81,30%	Fin de Año	81,72%	80,78%
2^o Grado		2^o Grado		2^o Grado		Distrito
Verificación 1	78,10%	Verificación 1	75,44%	Verificación 1	83,03%	78,35%
Verificación 2	80,15%	Verificación 2	84,59%	Verificación 2	85,15%	83,03%
Verificación 3	79,71%	Verificación 3	81,71%	Verificación 3	80,78%	81,80%
Fin de Año	73,11%	Fin de Año	75,16%	Fin de Año	75,58%	75,32%

Puntos de verificación del currículo de Matemáticas - Porcentaje de estudiantes que aprobaron y alcanzaron los estándares.

NOTA: Los puntos de control evalúan el dominio del contenido enseñado durante un período de tiempo determinado, y no son indicadores de crecimiento. La evaluación de fin de año es una evaluación acumulativa.

2016-2017		2017-2018		2018-2019		
3^{er} Grado		3^{er} Grado		3^{er} Grado	Campus	Distrito
N/A		N/A		Evaluación de Unidad 1&2	47,83%	53,60%
				Evaluación de Unidad 3	44,44%	49,34%
				Evaluación de Unidad 4	52,60%	63,44%
				Evaluación de Unidad 5	50,97%	63,42%
				Evaluación de Unidad 6	57,79%	67,92%

STAAR

STAAR 2017-2018	NO ALCANZÓ	APROXIMÓ	ALCANZÓ	DOMINA
Todos los Estudiantes	EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	GRADE LEVEL PERFORMANCE
Lectura 3o	33%	67%	30%	19%
Matemáticas 3o	41%	59%	27%	9%
STAAR 2018-2019	NO ALCANZÓ	APROXIMÓ	ALCANZÓ	DOMINA
Todos los Estudiantes	EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO	GRADE LEVEL PERFORMANCE
Lectura 3°	32%	68%	38%	21%
Matemáticas 3°	37%	63%	31%	9%

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

- La Primaria Lamar utiliza decisiones basadas en datos para proporcionar enseñanza dirigida a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Nuestro personal apoya el alto rendimiento de los estudiantes a través de las expectativas de nuestro campus de que todos los estudiantes pueden aprender.
- Las prácticas de instrucción con alto retorno de rendimiento se enfocan en las necesidades individuales y nuestros educadores entienden la importancia de la enseñanza individualizada.
- Los estudiantes ya han mostrado crecimiento en Lectura y mantenemos nuestra meta de 80% de alumnos al nivel de grado para las evaluaciones EOY.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del Problema 1: El 72% de los estudiantes de Lamar que ingresan al primer grado están por debajo del nivel del grado en Lectura; el 58% de los estudiantes que ingresan al segundo grado están por debajo del nivel del grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar las brechas en Lectura.

Declaración del Problema 2: En las evaluaciones STAAR de 2018-2019, el 39% de los estudiantes de 3^{er} grado calificaron como Alcanza el nivel de grado en Lectura y el 31% de los estudiantes de 3^{er} grado calificaron como Alcanza el nivel de grado en Matemáticas. **Raíz del Problema:** El año escolar 2018-2019 fue el primer año en que STAAR se administró en el campus con un total de 65 estudiantes evaluados.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial educativo a través de un plan de estudios basado en los TEKS. El plan de estudios incluirá profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Se proveerán programas suplementarios y oportunidades estudiantiles en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales, así como la Escuela Primaria de Verano, para aquellos alumnos que están rindiendo por debajo del nivel de grado en Lectura. Se implementará una pléthora de estrategias de instrucción/programas y recursos, incluyendo tecnología, *Capturing Kids' Hearts*, *Fundamental Five*, *Daily Five*, *Reading A-Z*, *TPRI*, *MyOn* y *Brain Pop, Jr.* El equipo de maestros enseña para permitir que los docentes impartan el currículo de una manera más detallada y especializada.

Las PLCs de la Escuela Primaria Lamar se reúnen semanalmente durante noventa minutos. Además, el distrito tiene PLCs una vez cada nueve semanas. Esto proporciona oportunidades para que los cuatro campus de primaria colaboren. El personal del campus colaborará con el Departamento de Currículo del distrito para desarrollar herramientas de evaluaciones formativas y acumulativas que se utilizarán para medir el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros reciben información directa -a través del modelo de ambiente de aprendizaje profesional del distrito- que les permite modificar y guiar las prácticas de evaluación del distrito y de la escuela. Los datos de las evaluaciones son analizados con propósitos de instrucción focalizada y específica para la diferenciación y para conducir la instrucción. Los datos adicionales se obtendrán una vez que se tomen las evaluaciones a todos los alumnos de Jardín Infantil a 3^{er} grado durante el semestre de otoño de cada año. Los datos obtenidos a partir de *CogAT* (que es administrado a los estudiantes de Jardín Infantil a 2^o grado) son usados para: ayudar a determinar la elegibilidad para el programa de Dotados y Talentosos; predecir el futuro éxito en la escuela; y estimar las habilidades de razonamiento y resolución de problemas del estudiante.

El personal de Lamar estará certificado y altamente cualificado. La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (SSISD) promueve el crecimiento personal y el aprendizaje de por vida. El personal de instrucción participará en el entrenamiento basado en sus propias necesidades de aprendizaje, así como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrecerá capacitación sobre estrategias de instrucción e integración de tecnología. Todos los profesores/personal recibirán al menos doce horas de desarrollo profesional para satisfacer los requisitos de Tiempo de Intercambio (*Exchange Time*). Todos los maestros y administradores del campus han asistido a *Capturing Kids' Hearts*, que promueve la construcción de relaciones. En julio de 2018, los administradores de la escuela y ocho maestros de aula participaron en un entrenamiento de dos días de la Academia PLC del distrito. La Primaria Lamar continuará la implementación de *Wildcat Walks* que son recorridos exploratorios que permiten a los maestros observar a otros maestros implementando efectivamente las mejores prácticas o estrategias.

Personal de instrucción altamente calificado y certificado participará en la capacitación sobre utilización de tecnología a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación tecnológica incluirá tableros *Promethean*, *iPads* y programas de software. El uso de la tecnología en el salón de clases mejorará el desempeño del estudiante en todas las áreas. Los profesores y el personal serán competentes en el uso de los sistemas *Skyward* y *Eduphoria*. La iniciativa de tecnología del distrito para lograr una tasa tecnológica de 1:1 (un dispositivo por cada estudiante) se ha logrado a través de la compra de *iPads* por parte del distrito. Todas las aulas están equipadas con tableros *Promethean*; excepto las aulas de dislexia y recursos, que aún no tienen tableros *Promethean* para utilizar.

Lamar implementa el proceso de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) para identificar, intervenir y monitorear a los estudiantes que tienen dificultades académicas y/o conductuales para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Los programas críticos de instrucción y evaluación continuarán. Muchos de estos son programas suplementarios son financiados a través de fondos federales o de asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen *Fountas y Pinnell*, *TPRI*, *IXL*, *CogAT*, *Reading A-Z*, *Capturing Kids' Hearts*, *MyOn* y *Brain Pop*.

La Escuela Primaria Lamar está comprometida a contratar y retener a maestros altamente calificados. Los sistemas de apoyo, tales como la Academia de Nuevos Maestros de SSISD, y el Programa de Mentoría para Nuevos Maestros de Lamar, son implementados con miras a apoyar a los nuevos maestros. El Equipo de Liderazgo de SSISD, *Launching of Houses*, *Wildcat Walks*, el estudio de libros, las PLCs, ‘Café y Conversación’, ‘Almuerzo y Aprendizaje’, y otras actividades equiparán a todos los maestros para ser educadores exitosos.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Lamar ha identificado las siguientes fortalezas en los Procesos y Programas Escolares:

- Los maestros demuestran un compromiso con el uso de datos para conducir la enseñanza y están enfocados en estrategias instructivas efectivas para enseñar el contenido;
- El 100% de los maestros participaron en oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en el contenido enseñado;
- Comunicación positiva a través de oportunidades mensuales tales como *House Meetings*, *Wildcat Walks*, ‘Café y Conversación’, ‘Almuerzo y Aprendizaje’, reforzarán las expectativas de la escuela en su conjunto;
- Comunicación continua con los grupos de interés del campus a través de nuestro Equipo de Orientadores del Campus.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: En la Encuesta sobre Personal y Clima de Lamar del año 2018-2019, muchos profesores señalaron la necesidad de una formación continua para mejorar el proceso de las PLCs. **Raíz del Problema:** Falta de comprensión general del proceso de las PLCs con los equipos de la escuela y del distrito.

Declaración del problema 2: A veces ha habido una desconexión con los recursos, programas y actividades de desarrollo del personal disponibles para los maestros recién contratados, así como para los miembros del personal retenidos. La conciencia de este problema ayudará a aliviarlo. **Raíz del Problema:** Anteriormente, no se había implementado un plan para mentores y nuevos maestros.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

"El clima escolar se refiere a la calidad y el carácter de la vida escolar... basada en los patrones de la experiencia de los estudiantes, los padres y el personal de la escuela en la vida escolar y refleja normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje y estructuras organizativas" (National School Climate Council, 2015). La Escuela Primaria Lamar se esmera por satisfacer las necesidades de nuestra diversa población a través de una visión compartida tanto a nivel de Distrito como de campus: *"Educando a todos los estudiantes a su máximo potencial"*. Esto comienza con la construcción de relaciones apoyadas por nuestro proceso de *Capturing Kids' Hearts* y nuestra convicción de que todos los estudiantes puedan aprender. La declaración de creencias de nuestro campus para este año y los años venideros es simple: *Cada niño, Cada oportunidad, Cada día*. Para que todos los estudiantes alcancen el éxito, debemos enfocarnos en el comportamiento de los estudiantes, el desarrollo del carácter y el bienestar general de nuestros estudiantes y personal.

Extendemos nuestro proceso de CKH con nuestra tira de orgullo *Wildcat Pride* en toda la escuela. El comportamiento positivo se refuerza subiendo la ficha en el tablero, mientras que el comportamiento desaprensivo o negativo es redireccionado hacia el autocontrol a través de nuestras 'preguntas de CKH' y/o, advertencias, y eventualmente, obliga a mover la ficha hacia abajo en el tablero, cuando es necesario. Celebramos diariamente la avocación a la tarea con nuestro reconocimiento "Nos Sacamos el Sombrero" (*Hats Off*) y sistemas de recompensas semanales. Estamos lanzando *HOUSES* para promover una iniciativa continua de trabajo en equipo y cultura positiva para reforzar el "modelo familiar" que necesita la población de nuestro campus.

Lamar practica las habilidades blandas del siglo XXI para el éxito futuro:

The Wildcat Way (A la Manera del Gato Montés)

Work Ethic (Ética de Trabajo)

Integrity (Integridad)

Listening (Obedecer)

Demeanor (Modales)

Communication (Comunicación)

Adaptability (Adaptabilidad)

Teamwork (Trabajo de Equipo)

Sound Judgment (Buen Criterio)

Nuestro campus da la bienvenida tanto a los padres como a los voluntarios de la comunidad a través de nuestra Organización de Padres y Maestros (*Parent/Teacher Organization*, o PTO), nuestros *Book Buddies* de la Primera Iglesia Metodista Unida, y nuestro *Support Our Campus and Kids* (SOCK, por sus siglas en inglés) de Clayton Homes. A fin de mantener estas relaciones, valoramos la comunicación. Los métodos típicos de comunicación incluyen: Carpetas del Orgullo del Gato (*Cat Pride Binders*), calendario de nueve semanas/reporte de conducta, notas al hogar, contacto con el maestro, contacto con los administradores y secretarios de la escuela, correos electrónicos de *Skyward*, página de *Facebook* del campus, página de *Facebook* del SSISD, *Remind 101*, *Blackboard Connect*, y la marquesina del campus.

Garantizamos la seguridad de los estudiantes a través de nuestras iniciativas de seguridad en todo el Distrito, incluyendo nuestro registro del Manual de Preparación para Emergencias. La política de nuestro distrito y el sistema de denuncia de Intimidación refuerzan la seguridad para todos.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Primaria Lamar celebra las siguientes fortalezas (tal y como fueron reveladas por las encuestas sobre el clima realizadas a los maestros y a los padres):

- 1) El 100% de los padres están de acuerdo en que hay altos estándares académicos y expectativas para todos los estudiantes; el 100% del personal está de acuerdo.
- 2) El 100% de los padres creen que todos los estudiantes pueden aprender, el 100% del personal está de acuerdo.
- 3) El 97% de los padres están de acuerdo en que el personal del campus trata a los niños con respeto y dignidad; el 93% del personal está de acuerdo.
- 4) El 95% de los padres se sienten bienvenidos y alentados a asistir a las actividades; el 100% del personal está de acuerdo.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del problema 1: El 60% de los padres completaron la Encuesta de Interés de los Padres, a comienzos del año, y el 12% de las familias asistieron a la reunión informativa de padres del Título I, en septiembre. **Raíz del Problema:** La mayoría de los padres han expresado su deseo de que la información se les dé por vía electrónica y/o a través de las redes sociales solamente, en lugar de reuniones cara a cara.

Declaración del problema 2: El 86% del personal cree que la disciplina se aplica de manera justa y equitativa. **Raíz del Problema:** La implementación de *Capturing Kids' Hearts* en toda la escuela se basa en un sistema de comportamiento positivo y restaurativo vs. disciplina punitiva; por lo tanto, se necesita comunicación y capacitación continua para los maestros.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del Distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del Distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Indicadores de Progreso IStation (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura, para los grados Preescolar a 2°.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia.

Datos del Empleado

- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre comunicaciones.

Metas

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Para las evaluaciones de referencia de finales de año, el 80% de todos los estudiantes de 3^{er} grado leerán al nivel de grado, de conformidad con las metas del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Pasajes referenciales de Reading A-Z de mayo de 2020.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado previsto/impacto de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva</p> <p>1) Uso continuo de programas de lectura suplementarios de instrucción que incluyen, entre otros: <i>Fountas and Pinnell, Spalding, Reading A-Z, IXL</i>, y <i>TPRI</i> (Título I SW: 2,8,9) (Grupo de Focalización: Todos, En riesgo, Dislexia) (NCLB: 1)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialista Académico, Especialista en Apoyo a la Alfabetización	Los maestros aumentarán el rigor en el salón de clases y proporcionarán instrucción y práctica de lectura de calidad. El impacto esperado es que los niveles de lectura y la competencia general de los estudiantes aumentarán, para mayo de 2020.
			<p>Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A - 8000,00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Prioridades TEA Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialista Académico	Aumento en los logros académicos del estudiante, tal como como lo demostrará: (1) la implementación de <i>Daily 5</i> por el maestro;

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado previsto/impacto de la estrategia
<p>Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados. Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva</p>			<p>(2) el aumento en el uso de libros y pasajes de lectura de <i>Reading A-Z</i>; (3) el uso de los datos de las evaluaciones mensuales de <i>Istation</i>; (4) la implementación del programa de computación <i>IXL</i> por parte del maestro, como forma de intervención a las necesidades del estudiante; (5) el uso del cronograma maestro para optimizar el tiempo de instrucción en el aula</p>
<p>2) Los maestros de aula y los directores profundizarán su comprensión y capacidad para abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.</p>	<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: Más del 80% de nuestro alumnado está en Desventaja Económica y un 61% está en situación de Riesgo. Raíz del Problema: La zonificación de nuestro campus incluye un gran número de viviendas de bajos ingresos y áreas de pobreza.</p>
Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: El 72% de los estudiantes de Lamar que ingresan al primer grado están por debajo del nivel del grado en Lectura; el 58% de los estudiantes que ingresan al segundo grado están por debajo del nivel del grado. Raíz del Problema: Los estudiantes no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar las brechas en Lectura.</p>

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Con un enfoque en el rigor en el aula, por lo menos el 70% de todos los grupos de estudiantes obtendrán un puntaje de satisfactorio, o superior, en las evaluaciones a nivel de Distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Evaluaciones Basadas en el Distrito.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado previsto/impacto de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Prioridades TEA</p> <p align="center">Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Apalancamientos ESF</p> <p>Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva</p> <p>1) Proveer servicios suplementarios; incluyendo, pero sin limitarse a, <i>Fountas and Pinnell, IXL, TPRI, Spalding, MTA, y Brain Pop</i>, a fin de aumentar los logros académicos de las poblaciones de estudiantes especiales, en todas las áreas de contenido central, para fines del año.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Las poblaciones de estudiantes especiales aumentarán su rendimiento académico en un 5% en todas las áreas de contenido, tal como será reflejado en las evaluaciones de finales del año (EOY) del campus y del distrito.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p> <p>Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A – 11.300,00. 199 PIC 30 Fondo Estatal Compensador para Educación, Título IA, Toda la Escuela – 5000,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: Más del 80% de nuestro alumnado está en Desventaja Económica y un 61% está en situación de Riesgo. Raíz del Problema: La zonificación de nuestro campus incluye un gran número de viviendas de bajos ingresos y áreas de pobreza.</p>

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 3: Con un enfoque en el rigor en el aula, los logros de todos los grupos los estudiantes aumentarán en un 10%, o por encima, en las evaluaciones de STAAR de 2020

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Resultados de STAAR 2020.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado previsto/impacto de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p align="center">Apalancamientos ESF</p> <p>Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>1) Los maestros de 3^{er} grado y el personal de apoyo se asegurarán de que se mantenga la calidad de la instrucción en el salón de clases, así como durante el tiempo de intervención ‘WIN’.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Especialista Académico	Aumentar en un 15% el rendimiento de todas las poblaciones de estudiantes, en las evaluaciones de STAAR de 2020.
<p>Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 2</p>			

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del Problema 2: En las evaluaciones STAAR de 2018-2019, el 39% de los estudiantes de 3^{er} grado calificaron como Alcanza el nivel de grado en Lectura y el 31% de los estudiantes de 3^{er} grado calificaron como Alcanza el nivel de grado en Matemáticas. Raíz del Problema: El año escolar 2018-2019 fue el primer año en que STAAR se administró en el campus con un total de 65 estudiantes evaluados.</p>

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-2020, la Escuela Primaria Lamar se enfocará en mantener la seguridad, tal como será reflejado por un 100% del personal recibiendo formación en las iniciativas de comportamiento y seguridad del Distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Registro del Manual de Preparación para Emergencias.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado previsto/impacto de la estrategia
1) Implementar sistemas de apoyo de seguridad continuos, incluyendo, pero sin limitarse a: oficial de seguridad escolar, plan de preparación para emergencias, simulacros de seguridad, sistema de seguridad <i>Raptor</i> , cámaras de seguridad y radios de dos vías.		Director, Oficial de Seguridad del Campus	Se asegurará un campus 100% seguro para todos los estudiantes y el personal.
Declaraciones de problemas: Percepciones 2			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del problema 2: El 86% del personal cree que la disciplina se aplica de manera justa y equitativa. Raíz del Problema: La implementación de <i>Capturing Kids' Hearts</i> en toda la escuela se basa en un sistema de comportamiento positivo y restaurativo vs. disciplina punitiva; por lo tanto, se necesita comunicación y capacitación continua para los maestros.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Utilizar programas que aumenten en un 5% el porcentaje de tiempo que el personal pasa con los estudiantes con relación a necesidades académicas, sociales y de salud mental.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Registros de consejería;
 Datos de referencia de la oficina.
 Documentación sobre Apoyo Conductual.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado previsto/impacto de la estrategia
1) Continuar la implementación de Capturing Kids' Hearts en toda la escuela; Comenzar la implementación de <i>Houses</i> en el campus.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumentar los ambientes de aprendizaje positivos a través del proceso de 'CKH' y de nuestra iniciativa de cultura positiva mediante formación de equipos. Aumentar la calidad de la instrucción para los estudiantes reduciendo al mínimo las interrupciones y los problemas disciplinarios.
<p>Declaraciones de problemas: Percepciones 2 Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A - 2000.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
<p>Declaración del problema 2: El 86% del personal cree que la disciplina se aplica de manera justa y equitativa. Raíz del Problema: La implementación de <i>Capturing Kids' Hearts</i> en toda la escuela se basa en un sistema de comportamiento positivo y restaurativo vs. disciplina punitiva; por lo tanto, se necesita comunicación y capacitación continua para los maestros.</p>

Meta 3: Los estudiantes serán educados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar en un 20% el uso de prácticas de instrucción de alto retorno de rendimiento de acuerdo con los procesos de *Fundamental Five*.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Sistema de evaluación *Strive*.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado previsto/impacto de la estrategia
1) Continuar proporcionando conversaciones continuas en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) así como apoyo con respecto a la implementación por parte del maestro de prácticas de instrucción de alto retorno de rendimiento, de acuerdo al libro de estudio <i>Fundamental Five</i> .	2.4, 2.5, 2.6	Director, Especialista Académico	Aumento en el rendimiento académico general del estudiante en todas las áreas de contenido.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1		
2) Proveer al personal con oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para asegurar la impartición efectiva de estrategias de instrucción para aumentar los logros académicos en todas las áreas de contenido.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Los miembros del personal serán entrenados efectivamente e impartirán correctamente la instrucción diseñada por el campus, a los estudiantes de todos los niveles.
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 2		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 1: En la Encuesta sobre Personal y Clima de Lamar del año 2018-2019, muchos profesores señalaron la necesidad de una formación continua para mejorar el proceso de las PLCs. Raíz del Problema: Falta de comprensión general del proceso de las PLCs con los equipos de la escuela y del distrito.

Declaración del problema 2: A veces ha habido una desconexión con los recursos, programas y actividades de desarrollo del personal disponibles para los maestros recién contratados, así como para los miembros del personal retenidos. La conciencia de este problema ayudará a aliviarlo. **Raíz del Problema:** Anteriormente, no se había implementado un plan para mentores y nuevos maestros.

Meta 3: Los estudiantes serán educados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el rigor en la instrucción, a fin de promover los logros de los estudiantes a través de todas las áreas de contenido.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Evaluaciones referenciales del Distrito;
STAAR 2020.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado previsto/impacto de la estrategia
1) Implementación de apoyo a través del Distrito de Innovación (<i>District of Innovation</i>), la Academia de Nuevos Maestros y el programa de Mentores.	2.4, 2.5, 2.6	Director	Retención continua de personal de calidad.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 2			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 2: A veces ha habido una desconexión con los recursos, programas y actividades de desarrollo del personal disponibles para los maestros recién contratados, así como para los miembros del personal retenidos. La conciencia de este problema ayudará a aliviarlo. Raíz del Problema: Anteriormente, no se había implementado un plan para mentores y nuevos maestros.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de los padres/tutores y de la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Lamar se asegurará de transmitir eficientemente la información importante a fin de que las partes interesadas estén al tanto de los sucesos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Encuestas a los Padres y al Personal de Lamar.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado previsto/impacto de la estrategia
1) La escuela continuará ofreciendo múltiples oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en las actividades de la escuela.	3.1, 3.2	Director, Especialista Académico, Consejero	Aumento del apoyo general y de la interacción positiva con todas las partes interesadas.
Declaraciones de problemas: Percepciones 1			
<p>Apalancamientos ESF Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva</p> <p>2) El campus proveerá oportunidades positivas para los padres incluyendo, pero sin limitarse a, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y EPIC.</p>		Director, Especialista Académico, Consejero	Aumento de la comunicación general entre el hogar y la escuela, apoyando el crecimiento social y académico de los estudiantes.
Declaraciones de problemas: Percepciones 1			
Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A – 2000,00			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del problema 1: El 60% de los padres completaron la Encuesta de Interés de los Padres, a comienzos del año, y el 12% de las familias asistieron a la reunión informativa de padres del Título I, en septiembre. Raíz del Problema: La mayoría de los padres han expresado su deseo de que la información se les dé por vía electrónica y/o a través de las redes sociales solamente, en lugar de reuniones cara a cara.

Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Belinda Perdue	Paraprofesional Académico	Título I en Toda la Escuela	1,0
Brandi Perez Vega	Paraprofesional Académico	Título I en Toda la Escuela	1,0
Chandra Crawford	Especialista Académico	Título I en Toda la Escuela	1,0
Kara Argenbright	Maestra	Título I en Toda la Escuela	1,0
Mystie Wilson	Paraprofesional Académico	Título I en Toda la Escuela	1,0
Pamela Hooten	Paraprofesional Académico	Título I en Toda la Escuela	1,0