

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs
Centro Educativo para la Infancia Temprana Douglass
Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de la Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo rápidamente cambiante, permitiéndoles llevar una vida productiva. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas al tiempo que proporciona oportunidades para que todos los estudiantes, dentro de nuestra diversa comunidad, alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

El Centro Educativo para la Infancia Temprana Douglass (*Douglass Early Childhood Learning Center*, o Douglass ECLC por sus siglas en inglés) atiende a una matrícula actual de 226 estudiantes. El campus, ubicado en 600 Calvert Street, en Sulphur Springs, Texas, Condado de Hopkins, alberga tres programas del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*, o SSISD). Douglass ECLC proporciona servicios para estudiantes de Educación Especial Temprana ECSE (*Early Childhood Special Education*, o ECSE), *Head Start* 3 y 4, y Preescolar. El promedio de las clases de *Head Start* 3 es de 17 estudiantes por aula; *Head Start* 4 tiene 20 estudiantes por aula; y las clases de Preescolar tienen un promedio de 12 estudiantes por aula.

El proceso de planificación estratégica trata de involucrar a los padres, maestros, miembros de la comunidad y personal del distrito, a través del Consejo de Políticas, el Consejo Consultor del Campus y la Junta Escolar de SSISD, para proporcionar las mejores oportunidades educativas posibles para los estudiantes de Douglass ECLC. El *Plan de Mejora del Campus* de Douglass ECLC hace las veces de *Plan Estratégico* para *Head Start*.

Douglass ECLC atiende a una población estudiantil étnicamente diversa con una tasa de alumnos en Desventaja Económica superior a los promedios estatales. El desglose del personal del campus es el siguiente: 2 maestros de ECSE, 4 maestros de *Head Start* 3, 6 maestros de *Head Start* 4, 4 maestros de Preescolar, y 1 maestro de Educación Física. Uno de los maestros de *Head Start* 4 y uno de los maestros de Preescolar se desempeñan como maestros de Enriquecimiento Bilingüe (*Dual Language Enrichment*, o DLE). Uno de los maestros de Preescolar atiende a los estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*, o ESL). Asimismo, 22 paraprofesionales ayudan a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El campus sirve a una población estudiantil étnicamente diversa con poblaciones de estudiantes en Desventaja Económica y en Riesgo. Los porcentajes de distribución étnica y subdemográfica de los estudiantes, reportados al 10/02/2018, son los siguientes:

Distribución Étnica de los Estudiantes	Porcentaje	Sub-Demografía	Porcentaje
Afroamericanos	19%	En Desventaja Económica	97,7%
Hispanos	36%	Aprendices del Idioma Inglés	20%
Blancos	38%	En Riesgo	53%
Nativos Americanos	<1%	Dotados y Talentosos	0%
Asiáticos	<1%	Educación Especial	10%
Isleños del Pacífico	<1%		
Dos o Más Razas	7%		

Fortalezas Demográficas

Algunas de las fortalezas más notables de la demografía de Douglass ECLC incluyen:

1. La diversidad étnica de la población del campus enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes;
2. La Academia de Nuevos Maestros del Distrito y el programa de Mentores del Campus son muy útiles y efectivos en el apoyo de los nuevos maestros;
3. Douglass ECLC mantiene una proporción de 10 estudiantes por cada maestro en todas las clases.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes en Desventaja Económica es del 97,7%. **Raíz del Problema:** Ambos programas, *Head Start* y Preescolar, fueron creados para ayudar a los niños de familias de bajos ingresos.

Declaración del problema 2: Un puntaje de 41,35% fue obtenido por el grupo ‘Todos los Estudiantes’ en el Sondeo Universal para Jardín Infantil de fin de año (*End-of-Year*, o EOY). **Raíz del Problema:** Si bien el sondeo universal fue desarrollado localmente para Jardín Infantil, es un buen indicador de las brechas de aprendizaje que deben ser cerradas.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Douglass ECLC utiliza un boletín de calificaciones basado en estándares y sigue el Calendario de Reportes de Progreso de las escuelas primarias. Al final de cada período de calificaciones, los padres reciben un boletín de calificaciones donde se comunica el progreso del estudiante. Además, durante el año escolar, se llevan a cabo al menos dos visitas al hogar y dos conferencias de padres para cada niño. El progreso del estudiante es monitoreado a través de observaciones informales, listas de verificación de maestros, el Cuestionario de Edades y Etapas (*Ages and Stages Questionnaire*, o ASQ), el Cuestionario de Edades y Etapas Socioemocional (*Ages and Stages Questionnaire – Social Emotional*, o ASQ-SE), el Sondeo Universal de Jardín Infantil, y el Perfil de Logros de Aprendizaje Kaplan (*Kaplan LAP-3*, Tercera Edición).

El ASQ y el ASQ-SE se completan dentro de los primeros 45 días del año escolar. Es un conjunto de cuestionarios sobre el desarrollo del niño en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, motricidad fina, resolución de problemas y sociabilidad personal. Esta herramienta ayuda a identificar los puntos fuertes, así como las áreas en las que el niño puede necesitar apoyo. Si un niño obtiene un puntaje muy por debajo en un área, el ASQ puede ser realizado de nuevo al final del año.

Los estudiantes son evaluados mediante el Sondeo Universal de Jardín Infantil (evaluación desarrollada localmente para evaluar los estándares de Jardín Infantil) a principios del año (*Beginning-of-Year*, o BOY), a mediados del año (*Middle-of-Year*, o MOY) y a finales del año (*End-of-Year*, o EOY), para verificar su crecimiento durante los años preescolares, así como para establecer una estimación preliminar de sus habilidades cognitivas. El sondeo de Lengua y Lectura Inglesas (*English Language Arts and Reading*, o ELAR) mide el conocimiento del estudiante en cuanto a los nombres de las letras, los sonidos de las letras y las palabras esenciales. El sondeo universal de Matemáticas evalúa la identificación de formas, monedas, identificación de números, correspondencia uno a uno, conteo oral hasta 100, y conteo hacia atrás desde 20. La evaluación mostrará el progreso en forma continua, a medida que los estudiantes hacen la transición al Jardín Infantil.

El *Kaplan LAP-3* proporciona un método sistemático para observar el desarrollo de habilidades de cualquier niño que se desenvuelve en el rango de edad de 36 a 72 meses, incluyendo niños con discapacidades. Es un instrumento de evaluación remitido hacia estándares, que mide el desarrollo en los dominios de la motricidad gruesa, motricidad fina, preescritura, cognición, lenguaje, autonomía y desarrollo socioemocional. Es una observación continua y se lleva a cabo tres veces al año (1ª Ola: Comienzos del Año; 2ª Ola: Medios del Año; y 3ª Ola: Finales del Año).

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Las fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante incluyen:

1. Douglass ECLC tiene altas expectativas para todos los estudiantes;
2. Los maestros y asistentes usan los datos de las evaluaciones para establecer las metas de los estudiantes e individualizar la enseñanza para cada estudiante;
3. El progreso de los estudiantes desde principios del año hasta el final del año -medido mediante *Kaplan LAP-3*- mostró un aumento del 67% al 80%, en el dominio cognitivo de alumnos calificando al nivel de edad, o por encima.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: El grupo de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (EL) tuvo un puntaje de 35,93% en el Sondeo Universal de Jardín Infantil EOY en Lengua y Lectura Inglesa. **Raíz del Problema:** Los desafíos de la adquisición del lenguaje son una lucha para estos estudiantes.

Declaración del problema 2: En el dominio 'Lenguaje' de Kaplan LAP-3, el 30% de los estudiantes obtuvieron resultados por debajo de su edad de desarrollo en las evaluaciones de finales de año. **Raíz del Problema:** La alta tasa porcentual de estudiantes en Desventaja Económica del campus indicaría la necesidad de un desarrollo profesional especializado en el trabajo con estudiantes en situación de pobreza.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial educativo a través de un plan de estudios garantizado y viable. El plan de estudios incluirá profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Los programas suplementarios proporcionan oportunidades a los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. Se implementará una plétora de estrategias/programas de enseñanza y recursos, incluyendo: tecnología, *Capturing Kids' Hearts*, *Fundamental Five*, *Daily Five*, y *Reading A-Z*.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities, o PLCs) se reúnen semanalmente durante 1 hora y media. Además, el distrito tiene PLCs al final de cada período de calificaciones de nueve semanas. El personal del campus colaborará con el Departamento de Currículo del distrito a fin de encontrar herramientas para medir el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros tienen información directa -a través del modelo de ambiente de aprendizaje profesional- para modificar y guiar las prácticas de evaluación del campus. Los datos de las evaluaciones se analizan con propósitos de instrucción específica y focalizada con miras a la diferenciación e individualización, y para dirigir la instrucción.

Todo el personal estará altamente calificado. La Declaración de la Misión de Sulphur Springs ISD promueve el crecimiento personal y la vocación de aprender durante toda la vida. El personal de instrucción participará en el entrenamiento basado en sus propias necesidades de aprendizaje, así como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrecerá capacitación sobre estrategias de enseñanza e integración de tecnología. Todos los maestros/personal recibirán al menos doce horas de desarrollo profesional para satisfacer los requisitos de tiempo de intercambio (*Exchange Time*). Todos los maestros y administradores del campus han asistido a *Capturing Kids' Hearts*, que promueve la construcción de relaciones positivas. Douglass ECLC implementará Caminatas de Sabiduría/observaciones entre pares, lo que permitirá a los maestros observar a otros maestros implementando efectivamente las mejores prácticas o estrategias. Todos los maestros y administradores participarán en un estudio de repaso de los componentes de *Fundamental Five*. Además, todo el personal debe completar los cursos de *Eduhero* en las siguientes áreas: Alergia y Anafilaxis; Patógenos Sanguíneos; Prevención de la Intimidación para el Personal de la Escuela; Responsabilidades del Abuso Infantil; Intimidación Cibernética para Educadores; FERPA y PPRA en las Escuelas; Acoso Sexual para Educadores; y Concientización y Prevención del suicidio.

El personal de instrucción altamente calificado participará en capacitación para utilizar la tecnología y, con ello, satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación en tecnología incluirá tableros *Promethean*, *iPads*, programas de software y aplicaciones aprobadas. Los maestros y el personal serán competentes en el uso de los sistemas *Skyward* y *Eduphoria*.

Continuamos con la implementación de 'Disciplina Consciente' (un programa integral de gestión del aula y de currículo socioemocional). Este programa se basa en la investigación actual del cerebro, información sobre el desarrollo infantil y prácticas apropiadas para el desarrollo. Asimismo, se centra en el aprendizaje, la formación de relaciones, la comunicación efectiva, la sensibilidad hacia las necesidades de los demás y la convivencia con los demás. Este enfoque va de la mano con *Capturing Kids' Hearts*, que se implementa en todo el distrito. En la actualidad, se está planeando un día de Repaso/Refresco de *Capturing Kids' Hearts* para el Proceso del Equipo de Campeones.

El Sistema de Calificación de Aulas (*Classroom Assessment Scoring System*, o CLASS) es una herramienta para observar y evaluar la efectividad de las interacciones entre maestros y estudiantes en las aulas. Esta herramienta mide el apoyo emocional, organizacional e instructivo proporcionado por los maestros, y que contribuye al logro social, evolutivo y académico de los niños.

Douglass ECLC implementa el proceso de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) para identificar, intervenir y monitorear a los estudiantes que están luchando académica o conductualmente y, así, asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Los programas críticos de instrucción y evaluación continuarán. Muchos de estos son programas suplementarios financiados a través de fondos federales o de asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen *Success Ed* (RtI), *IXL*, *Reading A-Z* y *Capturing Kids' Hearts*.

Douglass ECLC está comprometido a contratar y retener a maestros altamente calificados. Se implementan sistemas de apoyo para los nuevos maestros, tales como la Academia de Nuevos Maestros del distrito, y el programa de mentores del campus. Las Caminatas de Sabiduría/observaciones entre pares, las sesiones de Planificación Común de las PLCs, y otros entrenamientos, equiparán, tanto a los maestros nuevos como a los docentes experimentados, para ser educadores exitosos.

Para promover la preparación para la universidad y la carrera, los docentes y los estudiantes participan en ‘Mis Lunes Universitarios’ (*My College Mondays*) vistiendo su ropa universitaria favorita o los colores de su equipo.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Las fortalezas en los procesos y programas escolares incluyen:

1. Las PLCs permiten que los maestros usen los datos para conducir la instrucción y se enfoquen en estrategias de enseñanza efectivas para impartir los contenidos;
2. El 100% de los maestros participaron en múltiples oportunidades de desarrollo profesional;
3. La comunicación continua con las partes interesadas del campus es un punto fuerte.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: A veces ha habido una desconexión con los recursos, programas y actividades de desarrollo del personal disponibles para los maestros recién contratados, así como para los miembros del personal retenidos. La conciencia de este problema ayudará a aliviarlo. **Raíz del Problema:** Anteriormente, no se había implementado un plan para mentores y nuevos maestros.

Declaración del problema 2: El tiempo de sesiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC) debe emplearse de manera más eficaz, pasando de una mera reunión a un tiempo más colaborativo. **Raíz del Problema:** Los conflictos de programación de años anteriores no permitieron que las PLCs tuvieran tiempo suficiente.

Declaración del problema 3: Mientras se implementan las estrategias para el comportamiento y la gestión de la clase, los maestros continúan dedicando tiempo valioso de instrucción en corregir y enseñar conductas aceptables. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan tiempo para el trabajo en equipo y la construcción de relaciones.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

El Centro Educativo para la Infancia Temprana Douglass se enfoca en una conexión entre el hogar y la escuela para educar e involucrar a los padres, a través del Consejo de Políticas, ‘Conocer al Maestro’ (*Meet the Teacher*), sesiones de *Walk and Talk*, ‘Abuelos Criando Nietos’ (*Grandparents Raising Grandchildren*), y otras oportunidades de participación de los padres. Nuestra meta es preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y productivos, guiándolos y ayudándoles a alcanzar sus metas académicas, mientras nutren su crecimiento físico y socioemocional, creando un clima de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.

Douglass ECLC anima y da la bienvenida a la participación de los padres/tutores y la comunidad en las actividades escolares. El apoyo de la comunidad y la participación en las actividades escolares incluirán programas estudiantiles del distrito aportados por diversas escuelas y padres voluntarios de *Head Start* y Preescolar. Los sistemas automatizados de notificación a los padres, boletines informativos, calendarios mensuales, *Remind 101*, redes sociales y la marquesina de la escuela, son utilizados regularmente para comunicarse en forma rápida y práctica con los padres y otras partes interesadas.

La implementación de ‘Disciplina Consciente’ (un programa integral de gestión del aula y de currículo socioemocional) continúa. Este programa se basa en la investigación actual del cerebro, información sobre el desarrollo infantil y prácticas apropiadas para el desarrollo. Asimismo, se centra en el aprendizaje, la formación de relaciones, la comunicación efectiva, la sensibilidad hacia las necesidades de los demás y la convivencia con los demás. Este enfoque va de la mano con *Capturing Kids' Hearts*, que se implementa en todo el distrito.

Además de los estándares de *Head Start* y Preescolar, se enseña a los estudiantes -a través de la educación del carácter- las habilidades sociales necesarias para asegurar que alcancen su pleno potencial y se conviertan en ciudadanos productivos. A través de lecciones mensuales, los estudiantes aprenden sobre los componentes clave para el éxito a través del acróstico WILDCATS:

Work Ethic (Ética de Trabajo)

Integrity (Integridad)

Listening (Obedecer)

Demeanor (Modales)

Communication (Comunicación)

Adaptability (Adaptabilidad)

Teamwork (Trabajo de Equipo)

Sound Judgment (Buen Criterio)

Estamos comprometidos a asegurar que los estudiantes sean educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje. Douglass ECLC tiene un oficial de policía de tiempo completo que trabaja continuamente con otros miembros del personal del distrito para participar en auditorías de seguridad y gestionar el plan de emergencias del campus. También estamos comprometidos a eliminar la intimidación en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y para trabajar contra los efectos de la intimidación. SSISD ahora emplea un sistema de denuncias anónimas de intimidación para reportar más fácilmente este tipo de incidentes.

Fortalezas de las Percepciones

Las fortalezas en las percepciones incluyen:

1. Douglass ECLC goza de una fuerte conexión entre la escuela y el hogar, con muchas oportunidades para la participación de los padres;
2. El personal del campus se preocupa genuinamente por los estudiantes y su progreso, así como por la educación de los padres y su aprendizaje;
3. Se implementan estrategias de manejo del carácter y de gestión del aula.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del problema 1: SSISD busca perfeccionar sus medidas de seguridad con el objeto de proteger mejor a todas las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Peligros crecientes en nuestra sociedad.

Declaración del problema 2: Aunque hay muchas oportunidades para la participación de los padres, no tenemos el 100% de participación. **Raíz del Problema:** Los horarios de trabajo y la falta de transporte interfieren con las oportunidades de participar.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de lectura;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de matemáticas.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre comunicaciones.

Metas

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Por lo menos el 85% de todos los estudiantes obtendrán un puntaje al nivel de edad, o por encima, en el dominio Cognitivo de *Kaplan LAP-3*, en el examen de fin de año (Onda 3).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Puntuaciones Cognitivas de fin de año (Ola 3)

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva</p> <p>1) Uso continuo de programas de lectura suplementarios de enseñanza que incluyen, pero no se limitan a, <i>Spalding</i>, y <i>Reading A-Z</i>.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialista Académico	Las puntuaciones cognitivas de los estudiantes y el conocimiento de las letras aumentarán.
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 6000,00</p>			
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>2) Los maestros y administradores de aulas profundizarán su comprensión y habilidad para tratar las necesidades académicas específicas de todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5	Director, Especialista Académico	<p>Aumento en el Logros Académicos del Estudiante, tal como lo demostrará:</p> <p>(1) la implementación del programa <i>Daily 5</i>; (2) el aumento en el uso de <i>Reading A-Z</i>; (3) el uso de datos de las evaluaciones; (4) la implementación del programa de computación <i>IXL</i> para la práctica.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2 – Logros Académicos del Estudiante 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 3000,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes en Desventaja Económica es del 97,7%. **Raíz del Problema:** Ambos programas, *Head Start* y Preescolar, fueron creados para ayudar a los niños de familias de bajos ingresos.

Declaración del problema 2: Un puntaje de 41,35% fue obtenido por el grupo ‘Todos los Estudiantes’ en el Sondeo Universal para Jardín Infantil de fin de año (*End-of-Year*, o EOY). **Raíz del Problema:** Si bien el sondeo universal fue desarrollado localmente para Jardín Infantil, es un buen indicador de las brechas de aprendizaje que deben ser cerradas.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: El grupo de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (EL) tuvo un puntaje de 35,93% en el Sondeo Universal de Jardín Infantil EOY en Lengua y Lectura Inglesa. **Raíz del Problema:** Los desafíos de la adquisición del lenguaje son una lucha para estos estudiantes.

Declaración del problema 2: En el dominio ‘Lenguaje’ de Kaplan LAP-3, el 30% de los estudiantes obtuvieron resultados por debajo de su edad de desarrollo en las evaluaciones de finales de año. **Raíz del Problema:** La alta tasa porcentual de estudiantes en Desventaja Económica del campus indicaría la necesidad de un desarrollo profesional especializado en el trabajo con estudiantes en situación de pobreza.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Con un enfoque en el rigor en el aula, los estudiantes de Preescolar y *Head Start* alcanzarán un puntaje del 45%, o superior, en el Sondeo Universal de Jardín Infantil en Lengua y Lectura Inglesa (ELAR) que se toma en abril.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Resultados de Preescolar en el Sondeo Universal de Jardín Infantil.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p align="center">Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>1) Proveer servicios y recursos suplementarios, incluyendo <i>IXL</i>, <i>Spalding</i>, y <i>Reading A-Z</i> a fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Especialista Académico	Aumento del rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logro académico de los estudiantes 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 PIC 34 Fondo Compensador Estatal para la Educación, Preescolar – 80.000,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes en Desventaja Económica es del 97,7%. Raíz del Problema: Ambos programas, <i>Head Start</i> y Preescolar, fueron creados para ayudar a los niños de familias de bajos ingresos.</p>
<p>Declaración del problema 2: Un puntaje de 41,35% fue obtenido por el grupo ‘Todos los Estudiantes’ en el Sondeo Universal para Jardín Infantil de fin de año (<i>End-of-Year</i>, o EOY). Raíz del Problema: Si bien el sondeo universal fue desarrollado localmente para Jardín Infantil, es un buen indicador de las brechas de aprendizaje que deben ser cerradas.</p>
Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: El grupo de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (EL) tuvo un puntaje de 35,93% en el Sondeo Universal de Jardín Infantil EOY en Lengua y Lectura Inglesa. Raíz del Problema: Los desafíos de la adquisición del lenguaje son una lucha para estos estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema 2: En el dominio ‘Lenguaje’ de Kaplan LAP-3, el 30% de los estudiantes obtuvieron resultados por debajo de su edad de desarrollo en las evaluaciones de finales de año. Raíz del Problema: La alta tasa porcentual de estudiantes en Desventaja Económica del campus indicaría la necesidad de un desarrollo profesional especializado en el trabajo con estudiantes en situación de pobreza.</p>

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: Mantener un enfoque en la seguridad de la escuela, tal como lo evidenciará un 100% de todo el personal recibiendo entrenamiento en las iniciativas de comportamiento/seguridad del Distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Manual de Preparación para Emergencias del Campus

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.</p> <p>1) Continuar utilizando los sistemas de apoyo de seguridad existentes, incluyendo el oficial de policía del campus, los simulacros de seguridad, el sistema <i>Raptor</i>, las radios de dos vías y el Plan de Preparación para Emergencias.</p>		Director, Oficial de policía	Para asegurar un campus que es 100% seguro para todos los estudiantes y el personal, el Oficial de Policía del Campus protegerá el campus y servirá como un elemento disuasivo de la actividad criminal.
Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 1			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 3: Mientras se implementan las estrategias para el comportamiento y la gestión de la clase, los maestros continúan dedicando tiempo valioso de instrucción en corregir y enseñar conductas aceptables. Raíz del Problema: Los maestros necesitan tiempo para el trabajo en equipo y la construcción de relaciones.
Percepciones
Declaración del problema 1: A fin de proteger mejor a todas las partes interesadas, SSISD busca perfeccionar sus medidas de seguridad. Raíz del Problema: Peligros crecientes en nuestra sociedad.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Hacia el final del año de observación, todos los maestros obtendrán un puntaje mínimo de 6 en la dimensión ‘Manejo de la Conducta’ de CLASS (Sistema de Puntaje de Evaluación del Aula).

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Planilla de Observaciones y puntajes de CLASS.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p align="center">Apalancamientos ESF</p> <p>Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados.</p> <p>1) Continuar con la implementación de: <i>Capturing Kids' Hearts</i>, la educación del carácter, la ‘Disciplina Consciente’ y el Sistema de Puntaje de Evaluación del Aula (<i>CLASS</i>).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Especialista Académico	<p>Los maestros de aulas estarán mejor equipados en el manejo de la clase, lo que mejorará nuestro clima general de seguridad y protección en el campus. Aumentarán los rasgos positivos de carácter de los estudiantes</p>
<p>Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 2000,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración del problema 1: A veces ha habido una desconexión con los recursos, programas y actividades de desarrollo del personal disponibles para los maestros recién contratados, así como para los miembros del personal retenidos. La conciencia de este problema ayudará a aliviarlo. Raíz del Problema: Anteriormente, no se había implementado un plan para mentores y nuevos maestros.</p>
<p>Declaración del problema 2: El tiempo de sesiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (<i>Professional Learning Community</i>, o PLC) debe emplearse de manera más eficaz, pasando de una mera reunión a un tiempo más colaborativo. Raíz del Problema: Los conflictos de programación de años anteriores no permitieron que las PLCs tuvieran tiempo suficiente.</p>
<p>Declaración del problema 3: Mientras se implementan las estrategias para el comportamiento y la gestión de la clase, los maestros continúan dedicando tiempo valioso de instrucción en corregir y enseñar conductas aceptables. Raíz del Problema: Los maestros necesitan tiempo para el trabajo en equipo y la construcción de relaciones.</p>
Percepciones
<p>Declaración del problema 2: Aunque hay muchas oportunidades para la participación de los padres, no tenemos el 100% de participación. Raíz del Problema: Los horarios de trabajo y la falta de transporte interfieren con las oportunidades de participar.</p>

Meta 3: Los estudiantes serán educados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Por lo menos el 75% de todos los maestros obtendrán un promedio de 4 puntos, o por encima, en el dominio ‘Apoyo Educativo’.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Planilla de Observaciones y puntajes de CLASS.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados.</p> <p>1) Continuar proporcionando conversaciones continuas en las PLCs y apoyo con respecto a la implementación por parte del maestro de prácticas de instrucción con alto retorno de rendimiento, de conformidad con los componentes del libro de estudio <i>Fundamental Five</i>.</p>	2.4, 2.5	Especialista Académico	Aumento del rendimiento académico general del estudiante en todas las áreas de contenido.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 2</p>			
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva</p> <p>2) Proveer al personal con oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para asegurar la implementación efectiva de estrategias de enseñanza para incrementar los logros académicos.</p>	2.4, 2.5	Director, Especialista Académico	El personal usará efectivamente la impartición de enseñanza para alcanzar a los estudiantes de todos los niveles.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logros Académicos del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes en Desventaja Económica es del 97,7%. **Raíz del Problema:** Ambos programas, *Head Start* y Preescolar, fueron creados para ayudar a los niños de familias de bajos ingresos.

Declaración del problema 2: Un puntaje de 41,35% fue obtenido por el grupo ‘Todos los Estudiantes’ en el Sondeo Universal para Jardín Infantil de fin de año (*End-of-Year*, o EOY). **Raíz del Problema:** Si bien el sondeo universal fue desarrollado localmente para Jardín Infantil, es un buen indicador de las brechas de aprendizaje que deben ser cerradas.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: El grupo de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (EL) tuvo un puntaje de 35,93% en el Sondeo Universal de Jardín Infantil EOY en Lengua y Lectura Inglesa. **Raíz del Problema:** Los desafíos de la adquisición del lenguaje son una lucha para estos estudiantes.

Declaración del problema 2: En el dominio ‘Lenguaje’ de Kaplan LAP-3, el 30% de los estudiantes obtuvieron resultados por debajo de su edad de desarrollo en las evaluaciones de finales de año. **Raíz del Problema:** La alta tasa porcentual de estudiantes en Desventaja Económica del campus indicaría la necesidad de un desarrollo profesional especializado en el trabajo con estudiantes en situación de pobreza.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: A veces ha habido una desconexión con los recursos, programas y actividades de desarrollo del personal disponibles para los maestros recién contratados, así como para los miembros del personal retenidos. La conciencia de este problema ayudará a aliviarlo. **Raíz del Problema:** Anteriormente, no se había implementado un plan para mentores y nuevos maestros.

Declaración del problema 2: El tiempo de sesiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC) debe emplearse de manera más eficaz, pasando de una mera reunión a un tiempo más colaborativo. **Raíz del Problema:** Los conflictos de programación de años anteriores no permitieron que las PLCs tuvieran tiempo suficiente.

Meta 3: Los estudiantes serán educados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: Continuar reteniendo al 95%, o más, de los docentes y el personal, con poca, o ninguna, tasa de rotación.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Informes de TAPR.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p align="center">Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados.</p> <p>1) Implementación de sistemas de apoyo, incluyendo la Academia de Nuevos Maestros, el Distrito de Innovación, y los consejeros.</p>		Director, Especialista Académico	Seguir reteniendo personal excepcional, al tiempo que se presta apoyo a los funcionarios recién contratados y a los que cuentan con más antigüedad.
<p>2) Implementación y apoyo de sistemas de gestión del aula, a través del programa <i>Capturing Kids' Hearts</i> y <i>CLASS</i>, en los dominios 'Apoyo Emocional', 'Organización del Aula' y 'Apoyo Instructivo'.</p>		Director	Aumento del ambiente positivo en el aula. Aumento en la autorregulación de los estudiantes. Disminución de las derivaciones disciplinarias y del tiempo sin avocación al trabajo.

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración del problema 1: A veces ha habido una desconexión con los recursos, programas y actividades de desarrollo del personal disponibles para los maestros recién contratados, así como para los miembros del personal retenidos. La conciencia de este problema ayudará a aliviarlo. Raíz del Problema: Anteriormente, no se había implementado un plan para mentores y nuevos maestros.</p>
<p>Declaración del problema 2: El tiempo de sesiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (<i>Professional Learning Community</i>, o PLC) debe emplearse de manera más eficaz, pasando de una mera reunión a un tiempo más colaborativo. Raíz del Problema: Los conflictos de programación de años anteriores no permitieron que las PLCs tuvieran tiempo suficiente.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de los padres/tutores y de la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: El Centro Educativo para la Infancia Temprana Douglass transmitirá efectivamente información significativa para asegurar que la comunidad de interesados esté bien informada.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Encuestas a los padres; gacetillas.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>1) Continuar proporcionando múltiples oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en las actividades de la escuela.</p>	3.1, 3.2	Director, Especialistas de Servicios Familiares de <i>Head Start</i>	Aumentará la participación general y las interacciones positivas con todas las partes interesadas
<p>Declaraciones de problemas: Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 2000,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
<p>Declaración del problema 2: Aunque hay muchas oportunidades para la participación de los padres, no tenemos el 100% de participación. Raíz del Problema: Los horarios de trabajo y la falta de transporte interfieren con las oportunidades de participar.</p>