

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Bowie

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de la Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es...

Proporcionar a los estudiantes habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo rápidamente cambiante, permitiéndoles llevar una vida productiva.

El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas, al tiempo que provee oportunidades para que todos los estudiantes, dentro de nuestra diversa comunidad, alcancen el crecimiento personal y se conviertan en adultos con vocación de aprender durante toda su vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

La Escuela Primaria Bowie es una instalación de cincuenta años de antigüedad, construida en 1967. Es un campus que atiende a alumnos de Jardín Infantil a 3^{er} grado. La escuela forma parte del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*, o SSISD), y está ubicada en 1400 Mockingbird Lane, en Sulphur Springs, Condado de Hopkins, Texas. Este campus de Título I consta de cuatro clases de Jardín Infantil, cuatro clases de 1^{er} grado, cuatro clases de 2^o grado y seis clases de 3^{er} grado. La matrícula total es de 377 estudiantes. La Escuela Primaria Bowie atiende no solo a estudiantes de educación general sino también a estudiantes de educación especial, alumnos con dislexia, estudiantes dotados y talentosos (*Gifted/Talented*) y Aprendices del Idioma Inglés (*English as Second Language*, o ESL por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Bowie atiende a una población estudiantil étnicamente diversa, con poblaciones estudiantiles en Desventaja Económica y en situación de Riesgo.

Distribución Étnica y Sub-demografía de la Escuela Bowie para el año 2019-2020

Distribución étnica	Porcentaje	Sub-Demografía	Porcentaje
Afroamericanos	12%	En Desventaja Económica	46%
Hispanos	12%	Aprendices del Idioma Inglés	3%
Caucásicos	69%	En Riesgo	38%
Nativos Americanos	0%	Dotados y Talentosos	6%
Asiáticos	2%	Educación Especial	6%
Isleños del Pacífico	0%		

Distribución Étnica y Sub-demografía de la Escuela Bowie para el año 2018-2019

Distribución étnica	Porcentaje	Sub-Demografía	Porcentaje
Afroamericanos	10%	En Desventaja Económica	44%
Hispanos	14%	Aprendices del Idioma Inglés	3,6%
Caucásicos	70%	En Riesgo	19%
Nativos Americanos	0%	Dotados y talentosos	4%

Distribución étnica	Porcentaje	Sub-Demografía	Porcentaje
Asiático	1%	Educación Especial	3.8%
Isleños del Pacífico	0%		

Distribución Étnica y Sub-demografía de la Escuela Bowie para el año 2017-2018

Distribución étnica	Porcentaje	Sub-Demografía	Porcentaje
Afroamericanos	14%	En Desventaja Económica	54%
Hispanos	14%	Aprendices del Idioma Inglés	4%
Caucásicos	67%	En Riesgo	25%
Nativos Americanos	0%	Dotados y Talentosos	3%
Asiáticos	<1%	Educación Especial	4%
Isleños del Pacífico	0%		

Distribución Étnica y Sub-demografía de la Escuela Bowie para el año 2016-2017

Distribución étnica	Porcentaje	Alumnado de Programas Especiales	Porcentaje
Afroamericanos	14,28%	En Desventaja Económica	56%
Hispanos	16,36%	Aprendices del Idioma Inglés	7%
Caucásicos	69,09%	En Riesgo	25%
Nativos Americanos	0%	Dotados y Talentosos	2%
Asiáticos	2,27%	Educación Especial	7%
Isleños del Pacífico	0%		

El distrito utiliza fondos estatales compensatorios y federales para proporcionar servicios suplementarios que brinden apoyo adicional a los estudiantes que están en desventaja económica y/o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSISD alcancen su máximo potencial.

SSISD considera la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Tasa de Asistencia: Las tasas de asistencia se reportan para el año anterior y se basan en el porcentaje de días en que los estudiantes estuvieron presentes durante todo el año escolar.

	2012-2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	Objetivo para 2018-2019	2018-2019	Objetivo para 2019-2020
Todos los estudiantes	95,92%	96,39%	95,2%	95,96%	96,39%	93,24%	97%	95%	98%

Fortalezas Demográficas

La Escuela Primaria Bowie tiene muchas fortalezas. Algunas de las Fortalezas Demográficas más notables incluyen:

1. La Primaria Bowie tiene una Organización de Padres y Maestros (*Parent-Teachers Organization*, o PTO) muy fuerte y recibe un gran apoyo a través de otros miembros de la comunidad y negocios.
2. Se han mantenido, y mantienen. fuertes conexiones entre la escuela y el hogar durante varios años.
3. El personal altamente calificado, y de rotación mínima, proporciona estabilidad y apoyo continuo a los estudiantes.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: En la evaluación de control de Matemáticas de finales del año 2018-2019, los estudiantes caucásicos de 2º grado obtuvieron una puntuación del 28%, al nivel de grado Domina, y los estudiantes en Desventaja Económica de 2º grado obtuvieron una puntuación del 17%, al nivel de grado Domina. **Raíz del Problema:** Los componentes del currículo presentan piezas faltantes de enriquecimiento, necesarias para hacer avanzar el pensamiento de orden superior de los estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

En 2012, se implementaron las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (*State of Texas Assessment of Academic Readiness*, o STAAR), y las mismas incluyeron evaluaciones anuales de lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales. Con la reestructuración de todas las escuelas primarias que está teniendo lugar en nuestro distrito, este será el primer año en que la Escuela Primaria Bowie recibirá una calificación STAAR en forma independiente. Los maestros y el personal de Bowie se esfuerzan por sobresalir en una amplia variedad de programas para asegurar que se mantenga la calidad de la enseñanza, y para que todos los estudiantes tengan éxito a su nivel más alto de rendimiento.

El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs implementa un enfoque equilibrado para la instrucción en alfabetización y el crecimiento de los lectores. *Reading A to Z* es uno de los recursos implementados para asegurar un sistema de nivelación de lectura sistemático y consistente, para todos los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 5°. La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que leen al nivel, por debajo del nivel o por encima del nivel, de grado basado en los niveles de lectura de *Reading A to Z*.

Niveles de Lectura (*Reading A to Z*)

BOY = Comienzos de Año

MOY = Medios de Año

EOY = Finales de Año

2017-2018				2018-2019				2019-2020			
Jardín Infantil	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel	Jardín Infantil	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel	Jardín Infantil	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel
BOY	NA	NA	NA	BOY	NA	NA	NA	N BOY	NA	NA	NA
MOY	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA
EOY	NA	NA	NA	EOY	38%	31%	22%	EOY			
1° Grado				1er Grado				1er Grado			
BOY	54%	14%	32%	BOY	54%	16,5%	29%	BOY	73%	10%	16%
MOY	62%	6%	33%	MOY	40%	28%	29%	MOY			
EOY	41%	12%	47%	EOY	34%	23%	41%	EOY			
2° Grado				2° Grado				2° Grado			
BOY	30%	4%	65%	BOY	53%	8,7%	40%	BOY	33%	46%	20%
MOY	35%	10%	55%	MOY	59%	19%	26%	MOY			
EOY	38%	12%	50%	EOY	58%	9%	33%	EOY			

2017-2018				2018-2019				2019-2020			
3 ^{er} Grado				3 ^{er} Grado				3 ^{er} Grado			
BOY	NA	NA	NA	BOY	43%	6%	49%	BOY	54%	34%	13%
MOY	NA	NA	NA	MOY	37%	9%	53%	MOY			
EOY	NA	NA	NA	EOY	45%	9%	47%	EOY			

Además, la Escuela Primaria Bowie administra TPRI para estudiantes de Jardín Infantil a 1^{er} grado para evaluar la conciencia fonológica, la fonética y las habilidades de lectura. Nuestras metas son minimizar el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel del grado en lectura y aumentar el porcentaje de estudiantes al nivel, o por encima del nivel, de las metas de grado en lectura, para el final del 3^{er} grado. Nuestra meta de lectura es tener el 90% de cada nivel de grado leyendo en metas específicas del nivel de lectura.

Puntos de Verificación del Currículo de Matemáticas - Porcentaje de estudiantes que aprobaron 'Alcanza los estándares'. NOTA: Los puntos de verificación evalúan el dominio del contenido enseñado durante un período de tiempo determinado, y no son indicadores de crecimiento. La evaluación de fin de año es una evaluación acumulativa.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020	2019-2020
1^{er} Grado				Meta		Meta
Punto de Verificación 1	76,4%	73%	87%	80%	NA	80%
Punto de Verificación 2	85,7%	82%	83%	95%		90%
Punto de Verificación 3	91,9%	77%	82%	95%		90%
Fin de Año	89%	76%	78%	90%		90%
2^o Grado				Meta		Meta
Punto de Verificación 1	79,4%	80%	76%	85%	NA	80%
Punto de Verificación 2	84,1%	94%	81%	85%		85%
Punto de Verificación 3	80%	79%	78%	85%		85%
Fin de Año	79,4%	85%	72%	80%		85%
3^{er} Grado				Meta		Meta
Fluidez computacional de BOY	NA	NA	75%	85%	NA	85%
Fluidez computacional de EOY	NA	NA	53%	85%		85%

STAAR: 2018-2019 fue el primer año que los estudiantes de 3^{er} grado completaron las pruebas de STAAR en el campus de Bowie. Nuestra calificación general de rendición de cuentas del campus fue de 'C', con nuestra subcategoría 'Cierre de Brechas' como nuestra calificación más baja ('F'). Nuestra meta para cada año es aumentar el porcentaje de todos los subgrupos estudiantiles que califican 'Alcanza el rendimiento de Nivel de Grado' y 'Domina el rendimiento de Nivel de Grado'.

STAAR 2017-2018 Todos los estudiantes	No Alcanza el rendimiento de Nivel de Grado	Aproxima el rendimiento de Nivel de Grado	Alcanza el rendimiento de Nivel de Grado	Domina el rendimiento de Nivel de Grado
3º Lectura	43%	57%	34%	20%
3º Matemáticas	40%	60%	31%	13%
2018-2019 STAAR Todos los estudiantes	No Alcanza el rendimiento de Nivel de Grado	Aproxima el rendimiento de Nivel de Grado	Alcanza el rendimiento de Nivel de Grado	Domina el rendimiento de Nivel de Grado
3º Lectura	22%	78%	43%	24%
3º Matemáticas	26%	74%	38%	18%

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Primaria Bowie tiene altas expectativas para todos los estudiantes. El cuerpo docente y los estudiantes son trabajadores y de alto rendimiento. Algunas de las fortalezas de las que el campus se enorgullece incluyen:

1. Los estudiantes de 1^{er} grado obtuvieron un 87% en el Punto de Verificación de Matemáticas (lo que es un 14% más alto que el del año pasado). El 54% de los estudiantes de 1^{er} grado calificaron como Domina el nivel de grado y el 88% calificó como Alcanza el nivel de grado, en las evaluaciones de verificación.
2. Con la guía de los maestros, los estudiantes establecen y controlan sus propias metas personales de nivel de lectura.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: El 38% de los estudiantes de Bowie que ingresan al 1^{er} grado están por debajo del nivel del grado en Lectura; el 50% de los estudiantes que ingresan al 2^o grado están por debajo del nivel del grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes con dificultades no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar las brechas en Lectura.

Declaración del problema 2: En STAAR 2018-19, nuestra población demográfica caucásica de 3^{er} grado obtuvo un puntaje de 44% en Logros Académicos en Lectura y el 42% en Logros Académicos en Matemáticas. **Raíz del Problema:** 2018-2019 fue el primer año en que STAAR se administró en el campus y el 50% de nuestros maestros de 3^{er} grado eran nuevos.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su pleno potencial educativo a través de un plan de estudios basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, o TEKS). El plan de estudios incluirá profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Se proporcionarán programas suplementarios y oportunidades estudiantiles en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales, así como la Escuela Primaria de Verano para aquellos alumnos que están rindiendo por debajo del nivel de grado en lectura. También se implementará una plétora de estrategias/programas de enseñanza y recursos, incluyendo tecnología, *Capturing Kids' Hearts*, *Fundamental Five*, *Daily Five*, *Lectura de la A a la Z*, *MyOn* y *Brain Pop, Jr.* El equipo de maestros enseña para permitir a los maestros impartir el currículo de una manera más detallada y especializada.

Las PLCs de la Escuela Primaria Bowie se reúnen semanalmente durante 1 hora y media. Además, el distrito mantiene sesiones de PLCs una vez cada nueve semanas. Esto proporciona oportunidades para que los cuatro campus de primaria colaboren. El personal del campus colaborará con el Departamento de Currículo del distrito para desarrollar herramientas de evaluación formativa y acumulativa que serán utilizadas para medir el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros reciben información directa, a través del modelo de ambiente de aprendizaje profesional del distrito, para influenciar y guiar las prácticas de evaluación del distrito y de la escuela. Los datos de la evaluación se analizan con propósitos de enseñanza específica y focalizada para la diferenciación y para guiar la instrucción. Los datos adicionales se obtendrán una vez que se administren a todos los estudiantes de Jardín Infantil a 3º grado en el semestre de otoño de cada año. Los datos obtenidos mediante *CogAT* se usan para ayudar a determinar la elegibilidad para el programa de Dotados y Talentosos. Estos datos sirven como buenos predictores de éxito en el campus; y estima las habilidades de razonamiento y resolución de problemas del estudiante, que es administrado a los estudiantes de Jardín Infantil a 2º grado.

El personal de Bowie estará certificado y altamente calificado. La Declaración de la Misión de *Sulphur Springs ISD* promueve el crecimiento personal y el aprendizaje de por vida. El personal de enseñanza participará en el entrenamiento basado en sus propias necesidades de aprendizaje, así como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrecerá capacitación sobre estrategias de instrucción e integración de tecnología. Todos los maestros/personal recibirán al menos doce horas de desarrollo profesional para satisfacer los requisitos de Tiempo de Intercambio (*Exchange Time*). Todos los maestros y administradores del campus han asistido a *Capturing Kids' Hearts*, que promueve la construcción de relaciones. En el verano de 2019, los administradores del campus asistieron a un curso de capacitación de dos días sobre el Plan de Liderazgo para mejorar nuestro distrito y el campus, así como para educarse sobre la visión y las metas individuales y personales necesarias para utilizar *Capturing Kids' Hearts* con los estudiantes y el personal. La Primaria Bowie continuará la implementación de Recorridos de Sabiduría (*Wisdom Walks*) que permitirán a los maestros observar a otros maestros implementando efectivamente las mejores prácticas o estrategias.

El personal de enseñanza altamente calificado y certificado participará en la capacitación para utilizar la tecnología y, así, satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación tecnológica incluirá tableros *Promethean*, *iPads* y programas de software. El uso de la tecnología en el aula mejorará el desempeño del estudiante en todas las áreas. Los maestros y el personal serán competentes en el uso de los sistemas *Skyward* y *Eduphoria*.

La iniciativa de tecnología del distrito para una proporción de 1:1 (1 dispositivos por estudiante) se ha logrado a través de la compra de *iPads* por parte del distrito. Todas las aulas de educación general están equipadas con tableros de *Promethean*.

Bowie implementa el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) para identificar, intervenir y monitorear a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento, para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Los programas de enseñanza y evaluación críticos continuarán. Muchos de estos son programas suplementarios financiados a través de fondos federales o de asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen *IXL*, *CogAT*, *Reading A-Z*, *Capturing Kids' Hearts*, *MyOn*, *Reflex*, *Education Galaxy* y *Brain Pop*.

La Escuela Primaria Bowie se compromete a contratar y retener a maestros altamente calificados. Los sistemas de apoyo, tales como la Academia de Nuevos Maestros del SSISD, así como el Programa de Consejeros de Nuevos Maestros de Bowie, se implementan para apoyar a los nuevos maestros. Los Recorridos de Sabiduría, los estudios de libros, las PLCs, y otros entrenamientos, equiparán a los maestros nuevos, y a los experimentados, para ser educadores exitosos.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Primaria Bowie ha identificado las siguientes fortalezas en los Procesos y Programas Escolares:

1. Las PLCs de nivel de grado alineadas permiten que los maestros usen los datos para conducir la enseñanza y se enfoquen en estrategias instructivas efectivas para enseñar el contenido.
2. El 100% de los maestros participaron en múltiples oportunidades de desarrollo profesional.
3. Comunicación continua con las partes interesadas del campus a través de nuestro Comité Consultivo del Campus y el Equipo de Liderazgo de Bowie.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: El 40% de los maestros de Bowie se incorporaron al Distrito recientemente, durante el año escolar 2018-2019, lo que trae consigo una falta de conocimiento y comprensión de las políticas y procedimientos en vigencia. **Raíz del Problema:** A los maestros nuevos les falta años de experiencia, y/o formación guiada, sobre cómo tener iniciativa propia en el aula.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Bowie se enfoca en establecer una conexión entre el hogar y la escuela para educar e involucrar a los padres a través de: el Consejo Orientador del Plantel Educativo, Conocer al Maestro, Orientación para Padres, Noches Familiares, programas de la Organización de Padres y Maestros (*Parents-Teachers Organization*, o PTO) y el Carnaval de Otoño del PTO. Los datos recopilados a través de las encuestas apoyan la declaración de la misión de Bowie de beneficiar a TODOS los estudiantes. Una encuesta sobre el Plan de Mejora del Campus escolar, en la que se recopiló información sobre los programas de Apoyo a la Alfabetización y Dislexia, indicó que Bowie tiene un ambiente positivo y que los padres están involucrados y comprenden los programas proporcionados. Esto indica una cultura general que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes. Nuestra meta es preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y productivos, guiándolos y ayudándolos a alcanzar sus metas académicas, mientras nutren su crecimiento físico, social y emocional para crear un clima de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.

La Escuela Primaria Bowie anima y da la bienvenida a los padres/tutores y a la comunidad para participar en actividades escolares. El apoyo de la comunidad y la participación en las actividades de la escuela incluirán programas de estudiantes del distrito de varias escuelas, voluntarios para Lectura en *Book Buddy* justo con nuestros asociados *The Way Bible Church* y *Guaranty Bond Bank*, así como oficiales del PTO, miembros y actividades. Los sistemas automatizados para la notificación a los padres se utilizan regularmente para comunicarse con ellos, y otras partes interesadas, de manera oportuna.

Wildcat Compliments -un enfoque proactivo para el comportamiento positivo- se implementa en todo el campus. Con este sistema, que apunta a reforzar los comportamientos positivos, los estudiantes son reconocidos por su comportamiento merecedor del *Wildcat Pride* (“Orgullo del Felino Salvaje”) en todo el campus. Cada período de nueve semanas, se llevan a cabo fiestas de recompensa de “Ciudadano Excelente” (*Excellent Citizen*). Estos pueden incluir recreo extra, una excursión a *Kids’ Kingdom* o al Edificio Multi-rubro de la Escuela Secundaria SSHS, o jugar juegos/actividades divertidas en el campus. Los certificados de Estudiante del Mes se entregan en la primera semana de cada mes durante las asambleas de *Cat Rally*, para celebrar la excelente ética de trabajo de los estudiantes.

Para promover la preparación para la universidad y la profesión, los docentes y los estudiantes participan en “Mis Lunes Universitarios” vistiendo su ropa universitaria favorita o los colores de su equipo. El consejero escolar programa y planifica el Día de la Carrera para que los estudiantes, padres, socios de la comunidad y voluntarios participen.

Además de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, a los estudiantes se les enseñan las habilidades blandas que necesitan para asegurar que alcancen su pleno potencial y se conviertan en ciudadanos productivos. A través de lecciones mensuales, los estudiantes aprenden sobre los componentes clave para el éxito a través de nuestro acróstico, WILDCATS:

- Work Ethic (Ética de trabajo)
- Integrity (Integridad)

- **Listening** (Escuchar)
- **Demeanor** (Conducta)
- **Comunicación** (Communication)
- **Adaptability** (Adaptabilidad)
- **Teamwork** (Trabajo en equipo)
- **Sound Judgment** (Buen Criterio)

Más allá de estas habilidades sociales, los maestros han recibido capacitación en *Brain Breaks* y *Capturing Kids' Hearts* en un esfuerzo por educar mejor a los estudiantes y responder mejor a los estudiantes con necesidades de comportamiento. A los estudiantes se les enseña el valor de la práctica.

Estamos comprometidos a asegurar que los estudiantes sean educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje. El oficial de policía de la escuela trabaja continuamente con otros miembros del personal del distrito para participar en auditorías de seguridad y para emplear el plan de administración de emergencias de cada escuela. También estamos comprometidos a eliminar la intimidación en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y para trabajar contra los efectos de la intimidación. SSISD emplea un sistema anónimo de reporte de intimidación para permitir a los estudiantes y padres reportar incidentes de intimidación más fácilmente.

Fortalezas de las Percepciones

Fortalezas en el Análisis de Datos del Área de Percepciones:

- 1) El 96% de los padres están de acuerdo en que la escuela es un ambiente seguro para los niños; el 100% del personal está de acuerdo;
- 2) El 94% de los padres están de acuerdo en que el personal del campus se preocupa genuinamente por los estudiantes y su futuro; el 100% del personal está de acuerdo;
- 3) El 95% de los padres están de acuerdo en que el personal del campus trata a los niños con respeto y dignidad;
- 4) El 100% del personal está de acuerdo en que el rendimiento académico es una prioridad en la Escuela Primaria Bowie.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del problema 1: Al principio del año, el 43% de los padres completaron la encuesta de Interés de los Padres, y, en septiembre, el 16% de las familias asistieron a la Reunión Informativa para Padres del Título I. **Raíz del Problema:** La mayoría de los padres han expresado su deseo de que la información se les dé por vía electrónica, y/o a través de las redes sociales solamente, en lugar de reuniones cara a cara.

Declaración del problema 2: Mientras que los comportamientos generales de los estudiantes son conducentes al aprendizaje, los maestros todavía están desviando tiempo de instrucción en redirigir y disciplinar a los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan sostener consecuencias de comportamiento consistentes, así como informar a los padres de las conductas que interrumpen el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Designación Honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de matemáticas;
- Datos de las evaluaciones de referencia y evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento;
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos STEM/STEAM;
- Datos sobre alumnado con Dislexia;
- Datos sobre logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Registros disciplinarios.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación;
- Tasa de participación de los padres.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos.

Metas

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Para las evaluaciones de referencia de finales de año, el 80% de los estudiantes leerán al nivel de grado, o por encima, de acuerdo con las metas fijadas por el distrito.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Pasajes de referencia de *Reading A-Z*

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Apalancamiento ESF</p> <p>Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad</p> <p>1) Uso continuo de programas de lectura suplementarios de enseñanza que incluyan, pero no se limiten a: el uso de <i>Spalding, Reading A-Z, IXL, y Fountas & Pinnell.</i></p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialista Académico, Especialista en Apoyo a la Alfabetización.	Los niveles de lectura/competencia de los estudiantes aumentarán.
		<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 5000,00</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional Prioridades TEA</p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Apalancamiento ESF</p> <p>Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad Apalancamiento 5: Enseñanza Efectiva</p> <p>2) Los Maestros de aula y los directores profundizarán su comprensión y capacidad para abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director. Especialista Académico.	Aumento en el logro académico de los estudiantes, como lo demostrará: (1) La implementación por parte del maestro de <i>Daily 5</i> ; (2) El aumento en el uso de libros y pasajes de lectura de <i>Reading A-Z</i> , así como de <i>MyOn</i> para los estudiantes de 3 ^{er} grado. (3) El uso de la evaluación de datos del <i>Universal Reading Screener</i> . (4) La implementación por parte del maestro del programa de computación IXL. como una herramienta de intervención para las necesidades del estudiante.
		<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 7000,00</p>	

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: En la evaluación de control de Matemáticas de finales del año 2018-2019, los estudiantes caucásicos de 2º grado obtuvieron una puntuación del 28%, al nivel de grado Domina, y los estudiantes en Desventaja Económica de 2º grado obtuvieron una puntuación del 17%, al nivel de grado Domina. **Raíz del Problema:** Los componentes del currículo presentan piezas faltantes de enriquecimiento, necesarias para hacer avanzar el pensamiento de orden superior de los estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: El 38% de los estudiantes de Bowie que ingresan al 1º grado están por debajo del nivel del grado en Lectura; el 50% de los estudiantes que ingresan al 2º grado están por debajo del nivel del grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes con dificultades no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar las brechas en Lectura.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Con un enfoque en el rigor en el aula, por lo menos el 75% de todos los grupos de estudiantes obtendrán un puntaje de Satisfactorio, o superior, en las evaluaciones a nivel de distrito.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Evaluaciones distritales.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Apalancamiento ESF Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza Efectiva 1) Proveer servicios y recursos suplementarios, incluido pero no limitado a: <i>IXL, Reflex, Spalding, Reading A to Z, BrainPop, Jr, MyOn, Fountas & Pinnell</i> y datos de <i>CogAT</i>, a fin de aumentar el logro académico de las poblaciones de estudiantes especiales, en todas las áreas de contenido central, para finales de año (<i>End-of-Year</i>, o EOY).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Especialista Académico.	Las diversas subpoblaciones de estudiantes aumentarán su rendimiento académico en todas las áreas de contenido.
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas Apalancamiento ESF Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. 2) Usar una variedad de medidas de datos incluyendo TPRI para desarrollar grupos de enseñanza durante el tiempo de WIN, que estén basados en los diferentes niveles de necesidades de intervención de Lectura de cada estudiante.</p>	2.4, 2.5	Especialista Académico, Director, Apoyo a la Alfabetización.	Los estudiantes recibirán instrucción focalizada en grupos pequeños, lo que permitirá que las intervenciones se logren para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: En la evaluación de control de Matemáticas de finales del año 2018-2019, los estudiantes caucásicos de 2º grado obtuvieron una puntuación del 28%, al nivel de grado Domina, y los estudiantes en Desventaja Económica de 2º grado obtuvieron una puntuación del 17%, al nivel de grado Domina. **Raíz del Problema:** Los componentes del currículo presentan piezas faltantes de enriquecimiento, necesarias para hacer avanzar el pensamiento de orden superior de los estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: El 38% de los estudiantes de Bowie que ingresan al 1º grado están por debajo del nivel del grado en Lectura; el 50% de los estudiantes que ingresan al 2º grado están por debajo del nivel del grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes con dificultades no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar las brechas en Lectura.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 3: Con un enfoque en el rigor en la enseñanza en el aula, el logro estudiantil aumentará por lo menos en un 10% en todos los grupos demográficos estudiantiles en las evaluaciones STAAR de 2020.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Resultados de STAAR 2020.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas Apalancamiento ESF Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad Apalancamiento 5: Enseñanza Efectiva 1) Los maestros de 3° grado y el personal auxiliar se asegurarán de que se mantenga la calidad de la enseñanza en el aula, así como durante el tiempo de intervención de WIN.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Especialista Académico, Director.</p>	<p>Aumento del 10%, para todos los subgrupos de estudiantes de 3^{er} grado, en las evaluaciones STAAR de finales de año.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 2</p>			

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 2: En STAAR 2018-19, nuestra población demográfica caucásica de 3^{er} grado obtuvo un puntaje de 44% en Logros Académicos en Lectura y el 42% en Logros Académicos en Matemáticas. Raíz del Problema: 2018-2019 fue el primer año en que STAAR se administró en el campus y el 50% de nuestros maestros de 3^{er} grado eran nuevos.</p>

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el curso escolar 2019-2020, la Escuela Primaria Bowie se centrará en mantener la seguridad, lo que estará en consonancia con el 100% del personal recibiendo formación sobre iniciativas de seguridad y comportamiento, impartida por el distrito.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Manual de Preparación para Emergencias/Registros

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar utilizando los sistemas de apoyo de seguridad, incluido, pero no limitado a: el oficial de la escuela, simulacros de seguridad, el Sistema <i>Raptor</i> , cámaras de seguridad, radios de dos vías, y el Plan de Preparación para Emergencias.		Oficial de Recursos Escolares (SRO).	El SRO protegerá el campus y servirá como un elemento disuasivo de la actividad criminal.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 1		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del problema 1: Al principio del año, el 43% de los padres completaron la encuesta de Interés de los Padres, y, en septiembre, el 16% de las familias asistieron a la Reunión Informativa para Padres del Título I. Raíz del Problema: La mayoría de los padres han expresado su deseo de que la información se les dé por vía electrónica, y/o a través de las redes sociales solamente, en lugar de reuniones cara a cara.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Utilizar programas que aumenten en un 5% el porcentaje de tiempo que los maestros pasan con los estudiantes para conversar sobre necesidades académicas, sociales y de salud mental.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Registros de Consejería; Datos de Derivaciones a la Oficina; Notas anecdóticas del Interventor del Comportamiento

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Apalancamiento ESF</p> <p>Apalancamiento 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados. Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza Efectiva.</p> <p>1) Implementación continua de “Capturar los Corazones de los Niños” (<i>Capturing Kids' Hearts</i>) así como incentivos de comportamiento en el campus para todos los niveles de grado, de Jardín Infantil a 3°.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Consejero, Director.	Disminución de las derivaciones a la oficina. Aumento en el ambiente general positivo y seguro del campus.
<p>Declaraciones de problemas: Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 2000,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
<p>Declaración del problema 2: Mientras que los comportamientos generales de los estudiantes son conducentes al aprendizaje, los maestros todavía están desviando tiempo de instrucción en redirigir y disciplinar a los estudiantes. Raíz del Problema: Los maestros necesitan sostener consecuencias de comportamiento consistentes, así como informar a los padres de las conductas que interrumpen el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.</p>

Meta 3: Los estudiantes serán enseñados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Incrementar en un 10%. el uso de prácticas de instrucción que producen un alto rendimiento, Cinco Componentes Fundamentales (*Fundamental Five*).

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Sistema de Evaluación de Esfuerzos (*Strive Appraisal System*)

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Apalancamiento ESF Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados 1) Continuar proporcionando conversaciones continuas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (<i>Professional Learning Community</i> , o PLC) y apoyo con respecto a la implementación por parte del maestro de las prácticas de instrucción de alto rendimiento de los componentes de estudio del libro <i>Fundamental Five</i> .		Especialista Académico, Director.	Aumento del rendimiento general de los estudiantes, en todas las áreas de contenido
	Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 1		
2) Proveer al personal con oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para asegurar la implementación efectiva de estrategias de instrucción para el logro académico, en todas las áreas de contenido.		Especialista Académico, Director.	Los miembros del personal utilizarán eficazmente los procesos de impartición de enseñanza, para llegar a los estudiantes de todos los niveles.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 2		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 1: El 40% de los maestros de Bowie se incorporaron al Distrito recientemente, durante el año escolar 2018-2019, lo que trae consigo una falta de conocimiento y comprensión de las políticas y procedimientos en vigencia. Raíz del Problema: A los maestros nuevos les falta años de experiencia, y/o formación guiada, sobre cómo tener iniciativa propia en el aula.
Percepciones
Declaración del problema 2: Mientras que los comportamientos generales de los estudiantes son conducentes al aprendizaje, los maestros todavía están desviando tiempo de instrucción en redirigir y disciplinar a los estudiantes. Raíz del Problema: Los maestros necesitan sostener consecuencias de comportamiento consistentes, así como informar a los padres de las conductas que interrumpen el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.

Meta 3: Los estudiantes serán enseñados por personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar en un 10% la tasa de retención de maestros/personal.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: TAPR

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementación de apoyos a través del Distrito de Innovación (<i>District Of Innovation</i>), la Academia de Nuevos Maestros (<i>New Teacher Academy</i>) y el Programa de Mentoría (<i>Mentor Program</i>).		Director, Especialista Académico.	Seguir reteniendo personal excepcional, al tiempo que se presta apoyo a los empleados recién contratados y a los que ya tienen un tiempo en la escuela.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: En la evaluación de control de Matemáticas de finales del año 2018-2019, los estudiantes caucásicos de 2º grado obtuvieron una puntuación del 28%, al nivel de grado Domina, y los estudiantes en Desventaja Económica de 2º grado obtuvieron una puntuación del 17%, al nivel de grado Domina. Raíz del Problema: Los componentes del currículo presentan piezas faltantes de enriquecimiento, necesarias para hacer avanzar el pensamiento de orden superior de los estudiantes.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de padres de familia/tutores y de la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Bowie comunicará eficazmente información significativa para asegurar que la comunidad de interesados esté bien informada.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Encuestas a Padres y Personal de la escuela Bowie

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Apalancamiento ESF Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva. 1) Continuar proporcionando múltiples oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en las actividades de la escuela.	3.1, 3.2	Director, Especialista Académico.	Aumento del apoyo general y de la interacción positiva con todas las partes interesadas.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 2000,00		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del problema 1: Al principio del año, el 43% de los padres completaron la encuesta de Interés de los Padres, y, en septiembre, el 16% de las familias asistieron a la Reunión Informativa para Padres del Título I. Raíz del Problema: La mayoría de los padres han expresado su deseo de que la información se les dé por vía electrónica, y/o a través de las redes sociales solamente, en lugar de reuniones cara a cara.

Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Joanna Foster	Especialista Académico	Título I - En toda la escuela	1.0
Misty Teer	Maestro Suplementario	Título I - En toda la escuela	1.0