

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Bárbara Bush

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es...

Proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo rápidamente cambiante, permitiéndoles llevar una vida productiva.

El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas, proveyendo oportunidades para que todos los estudiantes, dentro de nuestra diversa comunidad, alcancen el crecimiento personal y se conviertan en adultos con vocación de aprender durante toda la vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes al nivel de su máximo potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Sumario sobre Datos Demográficos

La Escuela Primaria Bárbara Bush es un campus de Título I que atiende a estudiantes de Jardín Infantil a 2º grado dentro del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*, o SSISD), y se haya ubicada en 390 Hillcrest en Sulphur Springs TX. La Escuela Primaria Bárbara Bush atiende a unos 250 estudiantes. Este es el segundo año de vida de este campus debido a la reestructuración de nuestro distrito. La Primaria Bárbara Bush agregará 3^{er} grado durante el año escolar 2020-2021, haciendo del campus una instalación de Jardín Infantil a 3º. Sulphur Springs es un pueblo rural en crecimiento a ochenta millas al este de Dallas, TX. Sulphur Springs es una comunidad diversa con un bajo índice de criminalidad. El campus está ubicado sobre la ruta I-30. Al compás del rápido crecimiento de la comunidad, los estudiantes matriculados en Bárbara Bush están creciendo rápidamente.

Este campus de Título I consta de cuatro clases de Jardín Infantil, cuatro clases de 1^{er} grado, cuatro clases de 2º grado y tres aulas independientes. Además de las clases de educación general, en la Escuela Primaria Bárbara Bush, también atendemos a alumnos de Educación Especial, alumnos con Dislexia, estudiantes Dotados y Talentosos y Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*, o ELLS).

La Escuela Primaria Bárbara Bush atiende a una población estudiantil étnicamente diversa, con poblaciones estudiantiles en Desventaja Económica y en situación de Riesgo.

Distribución Étnica de la Primaria Bárbara Bush y Subdivisión Demográfica para al Año 2019-2020

Distribución étnica	Porcentaje	Sub-Demografía	Porcentaje
Afroamericanos	6,38%	En Desventaja Económica	67,66%
Hispanos	16,7%	Aprendices del Idioma Inglés	4,26%
Blancos	69,79%	En Riesgo	39,91%
Nativos Americanos	<1%	Dotados y Talentosos	2,13%
Asiáticos	<1%	Educación Especial	16,6%
Dos o Más Razas	6.81%		

Distribución Étnica de la Primaria Bárbara Bush y Subdivisión Demográfica para al Año 2018-2019

Distribución étnica	Porcentaje	Sub-Demográfico	Porcentaje
Afroamericanos	5,6%	En Desventaja Económica	69,23%
Hispanos	7,4%	Aprendices del Idioma Inglés	<1%
Blancos	67%	En Riesgo	21%
Nativos Americanos	<1%	Dotados y Talentosos	<1%
Asiáticos	<1%	Educación Especial	17%
Dos o Más Razas	18,6%		

El distrito utiliza fondos estatales compensatorios y federales para proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional para los estudiantes que están en desventaja económica y/o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSISD alcancen su máximo potencial.

SSISD considera la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Tasa de asistencia: Las tasas de asistencia se reportan para el año anterior y se basan en el porcentaje de días en que los estudiantes estuvieron presentes durante todo el año escolar.

Asistencia	2018-2019	Objetivo para 2019-2020
Todos los Estudiantes	95,91%	97%

Fortalezas Demográficas

La Escuela Primaria Bárbara Bush considera la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. La Escuela Primaria Bárbara Bush también utiliza fondos estatales compensatorios y federales Título 1 para proporcionar servicios suplementarios a los estudiantes que están en desventaja económica y/o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSISD alcancen su máximo potencial.

La Escuela Primaria Bárbara Bush tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Muchas familias se mudan a nuestra área sólo por nuestras escuelas. Debido a que muchas de nuestras familias valoran la educación, tenemos muchos socios comunitarios de apoyo, padres y estudiantes que están comprometidos con el éxito.
2. Los nuevos maestros informan que el programa de mentores del campus y del distrito, y los procesos de apoyo, son muy útiles y efectivos.
3. La Primaria Bárbara Bush tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) muy fuerte y tiene un gran apoyo a través de otros miembros de la comunidad y empresas.

4. Comenzando el año escolar 2018-2019, los estudiantes que entraron al Jardín Infantil estarán en la Primaria Bárbara Bush por 4 años hasta que hayan completado el 3^{er} grado. Los estudiantes que permanezcan en el campus durante múltiples niveles de grado permitirán conexiones más fuertes entre la escuela y el hogar.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del problema 1: Al final del año escolar 2018-2019, el 50% de los estudiantes de 1^{er} grado estaban leyendo por debajo del nivel de instrucción para lectura fijado por el distrito. **Raíz del Problema:** Hace falta un currículo y componentes de evaluación para el proceso de intervención y de enriquecimiento.

Declaración del problema 2: La estructura de nuestro campus consiste en un 16,6% de estudiantes de Educación Especial. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado en estrategias de enseñanza y comportamiento, y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

La Evaluación del Estado de Texas de la Preparación Académica (*State of Texas Assessment of Academic Readiness*, STAAR) se implementó en 2012 e incluye evaluaciones anuales de lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales. Con la reestructuración de todos los planteles de primaria de nuestro distrito, este será el segundo año de existencia de la Escuela Primaria Bárbara Bush. Los maestros y el personal de la Escuela Primaria Bárbara Bush se esfuerzan por sobresalir en una variedad de programas para asegurar que se mantenga la calidad de la instrucción y que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Sin evaluación estatal para un campus de Jardín Infantil a 2º grado, la Primaria Bárbara Bush recibirá la misma calificación que nuestro distrito hasta el año escolar 2020-2021.

2018-2019 STAAR Todos los Estudiantes	NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DEL NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL RENDIMIENTO DEL NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL RENDIMIENTO DEL NIVEL DE GRADO	DOMINA EL RENDIMIENTO DEL NIVEL DE GRADO
3º Lectura	N/A	N/A	N/A	N/A
3º Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A
2019-2020 STAAR Todos los estudiantes	NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DEL NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL RENDIMIENTO DEL NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL RENDIMIENTO DEL NIVEL DE GRADO	DOMINA EL RENDIMIENTO DEL NIVEL DE GRADO
3º Lectura	N/A	N/A	N/A	N/A
3º Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A

La Escuela Primaria Bárbara Bush implementa un enfoque equilibrado para la enseñanza de la alfabetización y el crecimiento de los lectores. Se implementa el recurso *Reading A to Z* para asegurar un sistema de nivelación de lectura sistémico y consistente para todos los estudiantes de los grados Jardín Infantil a 3º. La siguiente tabla indica los porcentajes de estudiantes leyendo al nivel de grado, o por encima, de acuerdo al sistema de nivelación de *Reading A to Z*.

Niveles de Lectura (*Reading A to Z*)

2019-2020	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel
Jardín Infantil			
BOY	N/A	N/A	N/A
MOY			

BOY= Comienzos de Año

MOY= Medios de Año

EOY= Finales de Año

EOY			
1^{er} Grado			
BOY	54,8%	26,2%	19%
MOY			
EOY			
2^o Grado			
BOY	50%	12%	38%
MOY			
EOY			

Niveles de Lectura (*Reading A to Z*)

2018-2019	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel
Jardín Infantil			
BOY	NA	NA	NA
MOY	NA	NA	39%
EOY	45%	31%	24%
1^{er} Grado			
BOY	48%	17%	35%
MOY	63%	16%	21%
EOY	50%	12%	38%

La Escuela Primaria Bárbara Bush utiliza los puntos de control establecidos por el distrito para evaluar el progreso de los estudiantes en matemáticas. Los puntos de control evalúan el dominio del contenido enseñado durante un período de tiempo determinado y no son indicadores de crecimiento. La evaluación de fin de año es una evaluación acumulativa.

Puntos de Control del Plan de Estudios de Matemáticas - Puntuación Porcentual

	2019-2020	
1 ^{er} Grado	Bárbara Bush	Distrito
Punto de control 1		
Punto de control 2		
Punto de control 3		

Fin de Año		
2° Grado	Bárbara Bush	Distrito
Punto de control 1		
Punto de control 2		
Punto de control 3		
Fin de Año		
	2018-2019	
1er Grado	Bárbara Bush	Distrito
Punto de control 1	92,56%	86,68%
Punto de control 2	93,44%	84,72%
Punto de control 3	89,03%	85,93%
Fin de Año	88,17%	80,78%

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Primaria Bárbara Bush tiene grandes expectativas para todos los estudiantes. El cuerpo docente y los estudiantes son trabajadores y de alto rendimiento. Algunas de las fortalezas de las que el campus se enorgullece incluyen:

1. La Primaria Bárbara Bush utiliza estrategias de enseñanza de alto rendimiento para asegurar que los estudiantes aprendan a su máximo potencial.
2. Los maestros usan los datos para desarrollar la enseñanza dirigida y, así, satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
3. Con la guía de los maestros, los estudiantes establecen y controlan sus propias metas personales de nivel de lectura.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: El 54,8% de los estudiantes de la Primaria Bárbara Bush que ingresan al 1^{er} grado están por debajo del nivel de lectura del grado; el 50% de los estudiantes que ingresan al 2^o grado están por debajo del nivel de lectura del grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar las brechas de rendimiento en lectura.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial educativo a través de un plan de estudios basado en los TEKS. El plan de estudios incluirá profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Se proveerán programas suplementarios y oportunidades estudiantiles en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales, así como la “Escuela Primaria de Verano” para estudiantes que están rindiendo por debajo del nivel de grado en lectura. Se implementará una plétora de estrategias de enseñanza/programas y recursos, incluyendo: tecnología, “Capturando el Corazón de los Niños” (*Capturing Kids’ Hearts*), *Fundamental Five*, *Daily Five*, *Reading A-Z*, *Reflex Math*, *Education Galaxy*, y *Brain Pop, Jr.* El equipo de maestros enseña para permitir a los maestros impartir el currículo de una manera más detallada y especializada.

Las PLCs de la Escuela Primaria Bárbara Bush se reúnen semanalmente durante 1 hora y media. Además, el distrito tiene PLCs una vez cada nueve semanas. Esto proporciona oportunidades para que los cuatro campus de primaria colaboren. El personal del campus colaborará con el Departamento de Currículo del distrito para desarrollar herramientas de evaluación formativa y sumativa que se utilizarán para medir el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros obtienen información directa a través del modelo de ambiente de aprendizaje profesional del distrito, con miras a impactar las prácticas de evaluación del distrito y de la escuela. Los datos de las evaluaciones son analizados con miras a diseñar instrucción focalizada y diferenciación. El *CogAt* será administrado, cada año, a todos los estudiantes de Jardín Infantil, 1º y 2º grado, durante el semestre de otoño. Los datos obtenidos del *CogAT* se usan para ayudar a determinar la elegibilidad para el programa de Dotados y Talentosos; también sirven como buenos predictores de éxito en el campus; y permiten estimar las habilidades de razonamiento y resolución de problemas del estudiante.

El personal de La Primaria Bárbara Bush está certificado y altamente calificado. La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs promueve el crecimiento personal y el aprendizaje de por vida. El personal de enseñanza participará en actividades de entrenamiento basadas tanto en sus propias necesidades de aprendizaje como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrecerá capacitación sobre estrategias de instrucción e integración de tecnología. Todo el personal docente recibirá, por lo menos, doce horas de desarrollo profesional para satisfacer los requisitos de Tiempo de Intercambio (*Exchange Time*), además de las seis horas requeridas por el estado para actualización en instrucción a Dotados y Talentosos. Todos los maestros y administradores del campus han asistido a *Capturing Kids’ Hearts*, que promueve la construcción de relaciones. En agosto de 2019, los administradores y el personal del campus participaron en la capacitación de *Capturing Kids’ Hearts*. La Escuela Primaria Bárbara Bush también comenzará la implementación de Recorridos de Aprendizaje (*Learning Walks*) que permitirán a los maestros observar a otros maestros implementando efectivamente las mejores prácticas o estrategias. Todos los maestros y administradores revisarán los componentes de *Fundamental Five*.

El personal de enseñanza altamente calificado y certificado participará en la capacitación sobre utilización de la tecnología, a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación tecnológica incluirá tableros *Prometeo*, *iPads* y programas de software. El uso de la tecnología en el aula mejorará el desempeño del estudiante en todas las áreas. Los maestros y el personal serán competentes en el uso de los sistemas *Skyward* y *Eduphoria*. La iniciativa de tecnología del distrito para alcanzar una proporción de 1:1 (1 dispositivo por estudiante) se ha logrado a través de la compra de *iPads* por parte del distrito. Todas las aulas están equipadas con tableros de *Prometeo*. Se han establecido políticas y procedimientos para abordar el acoso cibernético, el manejo de redes sociales y los filtros web.

La Primaria Bárbara Bush implementa el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) para identificar, intervenir y monitorear a los estudiantes que están luchando académica o conductualmente, a fin de asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Los programas críticos de enseñanza y evaluación continuarán. Muchos de estos son programas suplementarios financiados a través de fondos federales o de asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen *Reflex Math*, *Education Galaxy*, *IXL*, *CogAT*, *Reading A-Z*, *TPRI*, *Capturing Kids' Hearts*, y *Brain Pop Jr.*

La Escuela Primaria Bárbara Bush está comprometida a contratar y retener a maestros altamente calificados. Los sistemas de apoyo, tales como la Academia de Nuevos Maestros del SSISD y los Programas de Mentoría, son implementados para apoyar a los nuevos maestros. Recorridos de Aprendizaje, estudios de libros, PLCs y otros entrenamientos equiparán a maestros nuevos y veteranos para ser educadores exitosos.

Para promover la preparación para la universidad y la carrera, los docentes y los estudiantes participan en Mis Lunes Universitarios vistiendo su ropa universitaria favorita o los colores de su equipo. El consejero escolar programa y planifica el 'Día de Carrera' para que los estudiantes, padres, socios de la comunidad y voluntarios participen.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Bárbara Bush ha identificado las siguientes fortalezas en los Procesos y Programas Escolares:

1. Las PLCs permiten que los maestros usen los datos para dirigir la instrucción y se enfoquen en estrategias de Instrucción Efectivas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
2. Todo el personal participa en múltiples oportunidades de desarrollo profesional.
3. Comunicación continua con las partes interesadas del campus a través de nuestro Comité Consultivo del Campus.
4. Iniciativa tecnológica 1:1

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: En este año escolar, 2019-2020, el 66% de los maestros de aulas de nuestra escuela son nuevos en la enseñanza de su nivel de grado y/o en la materia que están enseñando. Los maestros deben aprender nuevos contenidos, currículo y estrategias de instrucción. **Raíz del Problema:** Rotación de maestros y reestructuración de cuatro escuelas primarias (Jardín Infantil a 3^{er} grado) dentro del distrito.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Bárbara Bush se enfoca en lograr una conexión entre el hogar y la escuela para educar e involucrar a los padres a través de: el Consejo Consultivo del Campus, Conocer al Maestro, Orientación para Padres, Noche Familiar y programas de la Organización de Padres y Maestros (Parent-Teachers Organization, o PTO). Los datos recopilados a través de las encuestas apoyan la declaración de la misión de la Primaria Bush de beneficiar a TODOS los estudiantes. Una encuesta sobre el Plan de Mejora del Campus escolar, en la que se recopiló información sobre los programas de Apoyo a la Alfabetización y Dislexia, indicó que Bush tiene un ambiente positivo y que los padres están involucrados y comprenden los programas proporcionados. Esto indica una cultura general que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes. Nuestra meta es preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y productivos, guiándolos y ayudándolos a alcanzar sus metas académicas, mientras nutrimos su crecimiento físico, social y emocional, y creamos un clima de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.

La Escuela Primaria Bárbara Bush anima y da la bienvenida a la participación de los padres/tutores y de la comunidad, en las actividades escolares. El apoyo de la comunidad y la participación en las actividades de la escuela incluirán: programas estudiantiles organizado por diversas escuelas del distrito; voluntarios de lectura en una asociación que aúna nuestro *Book Buddy* y la Liga *Street Church of Christ y Grocery Supply Inc.*, así como oficiales, miembros y actividades del PTO. Los sistemas automatizados para la notificación a los padres se utilizan regularmente para comunicarse con ellos y otras partes interesadas, de manera oportuna.

Para el comportamiento positivo, se implementa un enfoque proactivo en todo el campus: *Wildcat Pride*. Con este sistema de refuerzo de los comportamientos positivos, los estudiantes pueden "subir el prendedor" dentro de una tira de colores sucesivos hasta alcanzar el estatus ¡Azul!, o *Wildcat Pride*. De la misma manera, si un estudiante no está siguiendo el Código de Conducta Estudiantil, se le pedirá que mueva su prendedor hacia abajo, como advertencia de una posible consecuencia. Cada período de nueve semanas, el personal reconoce la excelencia ciudadana a través de nuestro programa "Estudiante Súper Estrella". La recompensa puede incluir recreo extra, una excursión a *Kids' Kingdom* o al Edificio Polivalente de la Escuela Secundaria Sulphur Springs (SSHS), o realizar juegos/actividades divertidas en el campus. Los certificados se otorgan semanalmente.

Para promover la preparación para la universidad y la carrera, los docentes y los estudiantes participan en "Mis Lunes Universitarios" (*My College Mondays*) vistiendo su ropa universitaria favorita o los colores de su equipo. En el semestre de primavera, el consejero escolar programa y planifica el "Día de Carrera" (*Career Day*) para que los estudiantes, padres, socios de la comunidad y voluntarios tomen parte.

Además de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), a los estudiantes se les enseñan las habilidades blandas que necesitan para asegurar que alcancen su máximo potencial y se conviertan en ciudadanos productivos. Más allá de estas habilidades blandas, los maestros han recibido capacitación en *Brain Breaks, Capturing Kids' Hearts y Zones of Regulation*, en un esfuerzo por educar mejor a los estudiantes y responder mejor a los estudiantes con necesidades de comportamiento. A los estudiantes se les enseña el valor de la práctica.

Estamos comprometidos a asegurar que los estudiantes sean educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje. La Escuela Primaria Bárbara Bush tiene un oficial de policía a tiempo completo. El oficial de policía trabaja continuamente con otros miembros del personal del

distrito para participar en auditorías de seguridad y para emplear el plan de manejo de emergencias de cada escuela. También estamos comprometidos a eliminar la intimidación (bravuconadas) en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y para trabajar contra los efectos de la intimidación. SSISD ahora emplea un sistema anónimo de reporte de intimidación para permitir a los estudiantes reportar incidentes de intimidación sin temor a reprimendas.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Primaria Bárbara Bush celebra estos puntos fuertes, tal y como se ha señalado en las encuestas sobre el clima realizadas tanto a los maestros como a los padres.

- 1) El 100% de los padres están de acuerdo en que la escuela es un ambiente seguro para los niños; el 100% del personal está de acuerdo.
- 2) El 100% de los padres están de acuerdo en que los estudiantes son tratados justa y respetuosamente; el 100% del personal está de acuerdo.
- 3) El 100% de los padres están de acuerdo en que se establecen altos estándares académicos y expectativas para todos los estudiantes; el 100% del personal está de acuerdo.
- 4) El 100% de los padres están de acuerdo en que su hijo asistente contento a la Escuela Primaria Bárbara Bush.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del problema 1: Mientras que los comportamientos generales de los estudiantes son conducentes al aprendizaje, los maestros todavía están dedicando valioso tiempo de enseñanza en redirigir y disciplinar a los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los maestros necesitan construir relaciones y poner en práctica el entrenamiento de *Capturing Kids Hearts* de manera consistente.

Declaración del problema 2: A principios del año, el 74% de los padres completaron y devolvieron la encuesta de Intereses de los Padres, y sólo el 18% de las familias asistieron a la Reunión Informativa de Padres del Título I en el mes de septiembre. La mayoría de nuestros padres prefieren recibir información sobre los eventos del campus a través de un mensaje de texto (100%), correo electrónico (75%), o por medio de un boletín de noticias (49%). **Raíz del Problema:** Los métodos de comunicación preferidos por nuestros padres no son cara a cara, lo que podría causar una ruptura en la especificidad del mensaje que se está comunicando, y limitar la participación en las actividades del campus.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Designación Honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento;
- Indicadores de Progreso *IStation* (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura, para los grados Preescolar a 2°.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos STEM/STEAM;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Registros disciplinarios.

Datos del Empleado

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos.

Metas

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Para las evaluaciones de referencia de fin de año, el 90 % de los estudiantes leerán al nivel de grado, o por encima, de acuerdo con las metas del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: *Reading A-Z* Pasajes Referenciales.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Apalancamiento ESF Apalancamiento 1: Liderazgo Escolar Fuerte y Planificación. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>1) Uso continuo de programas suplementarios de enseñanza de lectura que incluyan, pero no estén limitados al, uso de: <i>Spalding, Reading A-Z, IXL, TPRI, y Fontas & Pinnell.</i></p>	2.4, 2.5, 2.6	Director. Especialista Académico. Especialista en Apoyo a la Alfabetización.	Los niveles de lectura/competencia de los estudiantes aumentarán.
<p>Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 4000,00</p>			
<p>Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo Escolar Fuerte y Planificación Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>2) Los maestros de aulas y los directores profundizarán su comprensión y capacidad para abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director. Especialista Académico, Especialista en Apoyo a la Alfabetización.	Aumento en el Logros Académicos del Estudiante, tal como lo demostrará: (1) La implementación del <i>Daily 5</i> ; (2) El aumento en el uso de libros y pasajes de <i>Reading A-Z</i> ; (3) El uso de datos del sondeo <i>Universal Reading</i> ; (4) La implementación del programa de computación IXL por parte del maestro como medio de intervención de las necesidades del estudiante; (5) El uso de datos del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI); (6) El uso de Lectura Guiada (<i>Guided Reading</i>).
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 6000,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: Al final del año escolar 2018-2019, el 50% de los estudiantes de 1^{er} grado estaban leyendo por debajo del nivel de instrucción para lectura fijado por el distrito.

Raíz del Problema: Hace falta un currículo y componentes de evaluación para el proceso de intervención y de enriquecimiento.

Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: El 54,8% de los estudiantes de la Primaria Bárbara Bush que ingresan al 1^{er} grado están por debajo del nivel de lectura del grado; el 50% de los estudiantes que ingresan al 2^o grado están por debajo del nivel de lectura del grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar las brechas de rendimiento en lectura.

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Con un enfoque de rigor en el aula, por lo menos el 70% de todos los grupos de estudiantes obtendrán un puntaje Satisfactorio, o superior, en las evaluaciones a nivel del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Evaluaciones con base distrital.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas</p> <p align="center">Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo Escolar Fuerte y Planificación. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>1) Proveer servicios y recursos suplementarios, incluyendo -pero sin limitarse a-: <i>IXL, Spalding, Reading A to Z, BrainPop, Jr, TPRI, Fountas & Pinnell, Reflex Math, Education Galaxy</i>, y datos de <i>CogAT</i>, a fin de aumentar el logro académico de subpoblaciones estudiantiles especiales, en todas las áreas de contenido central, para finales de año (<i>End-of-Year</i>, o EOY).</p>	<p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p align="center">Director, Especialista Académico.</p>	<p>Las subpoblaciones de estudiantes aumentarán su rendimiento académico en todas las áreas de contenido.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 PIC 30 Fondo Compensador Estatal de Educación, Título IA, Toda la Escuela – 5000,00. 211 Título I, Parte A – 7300,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
<p>Declaración del problema 1: El 54,8% de los estudiantes de la Primaria Bárbara Bush que ingresan al 1^{er} grado están por debajo del nivel de lectura del grado; el 50% de los estudiantes que ingresan al 2^o grado están por debajo del nivel de lectura del grado. Raíz del Problema: Los estudiantes no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar las brechas de rendimiento en lectura.</p>

Meta 1: Los estudiantes serán animados y desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 3: Con un enfoque en el rigor de la instrucción, el logro estudiantil aumentará en un 10%, o por encima, para todos los grupos demográficos estudiantiles.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Puntos de Control del Distrito, Niveles de Lectura.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas</p> <p align="center">Apalancamientos ESF Apalancamiento 1: Liderazgo Escolar Fuerte y Planificación. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados. Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>1) Todos los maestros de aulas y el personal auxiliar se asegurarán de que se mantenga la calidad de la instrucción en el aula, así como el tiempo de intervención WIN.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Especialista Académico.	Aumento de un 10% entre todos los subgrupos de población estudiantil.
Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1			

Objetivo de Rendimiento 3 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: Al final del año escolar 2018-2019, el 50% de los estudiantes de 1^{er} grado estaban leyendo por debajo del nivel de instrucción para lectura fijado por el distrito. Raíz del Problema: Hace falta un currículo y componentes de evaluación para el proceso de intervención y de enriquecimiento.</p>

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguro, libres de drogas y conducentes al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-2020, la Primaria Bárbara Bush se enfocará en mantener la seguridad, tal como lo demostrará la tasa de 100% del personal que ha recibido/está recibiendo entrenamiento en las iniciativas de comportamiento y seguridad del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Manual de Preparación para Emergencias/Registros.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar utilizando los sistemas de apoyo de seguridad, incluyendo -pero sin limitarse a-: oficial de la escuela, simulacros de seguridad, Sistema <i>Raptor</i> , cámaras de seguridad, radios de dos vías, Auditoría de Seguridad / Plan de Manejo de Emergencias del Distrito, Denuncias Anónimas de Acoso/Intimidación, y Protocolo de Respuesta Estándar.		Oficial de Recursos Escolares	El Desarrollo Profesional (<i>Professional Development</i> , o PD) del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs y la SRO del campus protegerán la escuela y servirán para disuadir de actividad criminal.
Declaraciones de problemas: Percepciones 1			

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del problema 1: Mientras que los comportamientos generales de los estudiantes son conducentes al aprendizaje, los maestros todavía están dedicando valioso tiempo de enseñanza en redirigir y disciplinar a los estudiantes. Raíz del Problema: Los maestros necesitan construir relaciones y poner en práctica el entrenamiento de <i>Capturing Kids Hearts</i> de manera consistente.

Meta 2: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguro, libre de drogas y conducente al aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Utilizar programas que aumenten en un 5% el porcentaje de tiempo que los maestros pasan con los estudiantes por razones de necesidades académicas, sociales y de salud mental.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Registros de Consejería; Datos de Derivaciones a la Oficina.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p align="center">Apalancamientos ESF</p> <p>Apalancamiento 1: Liderazgo Escolar Fuerte y Planificación. Apalancamiento 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados. Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva. Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.</p> <p>1) Implementación continua de <i>Capturing Kids' Hearts</i>, así como incentivos de comportamiento escolar para todos los niveles de grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Consejero	Disminuirán de las referencias a la oficina y habrá un aumento en el ambiente general positivo y seguro del campus.
<p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 2000,00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
<p>Declaración del problema 1: Mientras que los comportamientos generales de los estudiantes son conducentes al aprendizaje, los maestros todavía están dedicando valioso tiempo de enseñanza en redirigir y disciplinar a los estudiantes. Raíz del Problema: Los maestros necesitan construir relaciones y poner en práctica el entrenamiento de <i>Capturing Kids Hearts</i> de manera consistente.</p>

Meta 3: Los estudiantes recibirán enseñanza por parte de personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Incrementar en un 10% el uso de prácticas de instrucción con alto retorno de rendimiento, del libro de estudio *Fundamental Five*.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Sistema de Evaluación *Strive*.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar manteniendo conversaciones continuas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (<i>Professional Learning Community</i> , o PLC) y apoyo con respecto a la implementación por parte del maestro de prácticas de instrucción con alto retorno de rendimiento de los componentes del libro de estudio <i>Fundamental Five</i> .	2.4, 2.5, 2.6	Director, Especialista Académico.	Aumento del rendimiento general del estudiante en todas las áreas de contenido.
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1		
2) Proveer al personal con oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para asegurar la implementación efectiva de estrategias de enseñanza que coadyuven a los logros académicos, en todas las áreas de contenido.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Especialista Académico.	Los miembros del personal usarán efectivamente la impartición de instrucción para alcanzar a estudiantes de todos los niveles.
	Declaraciones de problemas: Datos Demográficos 1 - Logros Académicos del Estudiante 1		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Al final del año escolar 2018-2019, el 50% de los estudiantes de 1 ^{er} grado estaban leyendo por debajo del nivel de instrucción para lectura fijado por el distrito. Raíz del Problema: Hace falta un currículo y componentes de evaluación para el proceso de intervención y de enriquecimiento.
Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: El 54,8% de los estudiantes de La Primaria Bárbara Bush que ingresan al primer grado están por debajo del nivel de lectura del grado; el 50% de los estudiantes que ingresan al 2 ^o grado están por debajo del nivel de lectura del grado. Raíz del Problema: Los estudiantes no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar las brechas de rendimiento en lectura.

Meta 3: Los estudiantes recibirán enseñanza por parte de personal altamente calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar en un 10% la tasa de retención de maestros/personal.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: TAPR

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementación de apoyo a través del Distrito de Innovación (<i>District Of Innovation</i>), Academia de Nuevos Maestros (<i>New Teacher Academy</i>), Líderes de Equipo, Academia de Liderazgo y Programa de Mentoría.		Director, Especialista Académico.	Seguir reteniendo personal excepcional, al tiempo que se presta apoyo a los empleados recién contratados y a miembros del personal que se han quedado.
Declaraciones de problemas: Logros Académicos del Estudiante 1			

Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de Problemas:

Logros Académicos del Estudiante
Declaración del problema 1: El 54,8% de los estudiantes de la Primaria Bárbara Bush que ingresan al 1 ^{er} grado están por debajo del nivel de lectura del grado; el 50% de los estudiantes que ingresan al 2 ^o grado están por debajo del nivel de lectura del grado. Raíz del Problema: Los estudiantes no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar las brechas de rendimiento en lectura.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de padres/tutores y de la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Bárbara Bush transmitirá efectivamente información significativa para asegurar que la comunidad de interesados esté bien informada.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Encuestas a los padres y al personal de la Primaria Bárbara Bush.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar proporcionando múltiples oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en las actividades del campus, tales como: el PTO, el Programa <i>Book Buddy</i> y el patrocinio de la escuela.	3.1, 3.2	Director, Especialista Académico.	Aumento del apoyo general y de la interacción positiva con todas las partes interesadas.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A – 2000,00		
2) Continuar el uso de las redes social, los boletines informativos y los mensajes de recordatorio para comunicarse con todas las partes interesadas.	3.1, 3.2	Director, Especialista Académico.	Aumento del apoyo general y de la interacción positiva con todas las partes interesadas.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 2		

Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de Problemas:

Percepciones
Declaración del problema 2: A principios del año, el 74% de los padres completaron y devolvieron la encuesta de Intereses de los Padres, y sólo el 18% de las familias asistieron a la Reunión Informativa de Padres del Título I en el mes de septiembre. La mayoría de nuestros padres prefieren recibir información sobre los eventos del campus a través de un mensaje de texto (100%), correo electrónico (75%), o por medio de un boletín de noticias (49%). Raíz del Problema: Los métodos de comunicación preferidos por nuestros padres no son cara a cara, lo que podría causar una ruptura en la especificidad del mensaje que se está comunicando, y limitar la participación en las actividades del campus.

Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares

Nombre	Posición	Programa	ETC
Linda Johnson	Paraprofesional Académico	Título I En toda la escuela	1.0
Rhonda Orren	Especialista Académico	Título I En toda la escuela	1.0