

**Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs**

**Escuela Primaria Sulphur Springs**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es proporcionar a los estudiantes habilidades que los preparen para adaptarse y sobresalir en un mundo rápidamente cambiante y que les permitan llevar vidas productivas. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas, al tiempo que proporcionamos oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra diversa comunidad alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

# Visión

Educar a todos los estudiantes al máximo de su potencial.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Sulphur Springs es un campus de 4° y 5° grado ubicado en Sulphur Springs, Texas. La Escuela Primaria Sulphur Springs es un campus de Título 1 que actualmente atiende a 645 estudiantes. Sulphur Springs es un pueblo rural diverso a ochenta millas al este de Dallas, Texas. Sulphur Springs es una comunidad diversa con un bajo índice de criminalidad. En consonancia con la pandemia, la matriculación de estudiantes en la Escuela Primaria Sulphur Springs se ha mantenido constante en ambos niveles de grado. La Escuela Primaria Sulphur Springs atiende a una población estudiantil étnicamente diversa, con un gran número de estudiantes ‘en Desventaja Económica’ y ‘en Riesgo’ (similar a los promedios estatales). A continuación, se enumeran los datos de PEIMS<sup>1</sup> sobre matriculación por grupo étnico, correspondiente a 2022-2023. Los grupos de estudiantes de la Escuela Primaria Sulphur Springs incluyen 18% Aprendices del Idioma Inglés, 5% Dotados y Talentosos, 20% Educación Especial y 26% Plan 504. Para 2022-2023, 57% de los estudiantes están identificados como ‘en Desventaja Económica’, y 52% están identificados como ‘en Riesgo’. Siete autobuses transportan diariamente a 400 estudiantes, aproximadamente, desde/hacia el centro de autobuses del distrito, desde donde los estudiantes son transportados desde/hacia sus hogares.

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	9		En Desventaja Económica	57
Hispanos	28		Aprendices del Idioma Inglés	18
Blancos	55		En Riesgo	52
Nativos Americanos	.47		Dotados y Talentosos	5
Asiáticos	1		Educación Especial	20
Isleños del Pacífico	.16		Plan 504	26
Dos o más razas	6			

<sup>1</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

SSES<sup>2</sup> tiene 16 aulas de cuarto grado. Tenemos aulas de educación general, educación bilingüe (con un programa de dos vías) y educación especial. Contamos con 12 maestros de educación general/inclusión que son asistidos por auxiliares de inclusión y 2 maestros de Recursos. Hay cuatro clases de lenguaje dual con 57 estudiantes en total. Los auxiliares incluyen: 1-Bilingüe, 2-Educación Especial, 3-Educación Especial/Inclusión, 2-Instrucción/Título 1. Los estudiantes reciben enriquecimiento y/o intervenciones durante las sesiones de ELT<sup>3</sup> (40-45 minutos al día). Los interventores de Apoyo a la Alfabetización y Matemáticas proporcionan intervenciones durante las sesiones ELT. Los estudiantes disléxicos son atendidos a través del programa *Take Flight* por dos maestros de dislexia. Un interventor conductual trabaja con los estudiantes que necesitan apoyo de comportamiento, intervenciones y adaptaciones. Un maestro de Ciencias imparte clases prácticas de Ciencias en un laboratorio. En la actualidad, los maestros de recursos de Lectura y Matemáticas imparten 45 minutos de instrucción 5 días a la semana para proporcionar minutos de recursos a los estudiantes de Educación Especial (quienes conforman el 20% del estudiantado total). Los auxiliares proporcionan apoyo en clase a los estudiantes en el aula y en pequeños grupos durante las sesiones ELT. Los estudiantes asisten a clases “especiales” 5 días a la semana. Hay un maestro de Educación Física asignado al nivel de grado y un maestro de Música asignado al campus.

SSES tiene 16 aulas de quinto grado. Tenemos aulas con estudiantes de educación general, educación bilingüe y educación especial. Contamos con dos clases de lenguaje dual que tienen 35 estudiantes en total. Los auxiliares incluyen: 1-Bilingüe, 3-Educación Especial, 2-Educación Especial/Inclusión, 1-Instrucción/Título 1. Dos interventores académicos proporcionan intervenciones en Matemáticas y Lectura. Los estudiantes reciben enriquecimiento y/o intervenciones durante las sesiones de ELT (40 minutos al día). Los estudiantes disléxicos son atendidos a través del programa *Take Flight* por los dos maestros de dislexia del campus. Un interventor conductual trabaja con los estudiantes que necesitan intervenciones y adaptaciones de comportamiento. El puesto de maestro de Ciencias es exitoso en la instrucción práctica de Ciencias y esto se ha hecho evidente en los datos de la evaluación STAAR<sup>4</sup> de Ciencias de 5° grado, desde 2017 a 2021. Actualmente, los maestros de Recursos de Lectura y Matemáticas retiran del aula (por 45 minutos, 5 días a la semana) a los estudiantes de educación especial (quienes conforman el 20% del estudiantado total), para proporcionarles minutos de instrucción de recursos. Los auxiliares proporcionan apoyo en clase a los estudiantes en el aula, y a través de grupos pequeños durante las sesiones de ELT. Los estudiantes asisten a clases “especiales” 5 días a la semana. Un auxiliar de Educación Física está asignado al nivel de grado y un maestro de Música está asignado al campus.

En vista del aumento de estudiantes que **califican** para clases autónomas (*self-contained*) de Educación Especial, las dos clases autónomas fueron reestructuradas para proporcionar una instrucción de calidad a los estudiantes. Un maestro y 4 auxiliares trabajan en un aula con 8 estudiantes de 4° grado con autismo severo. Un maestro y 3 auxiliares trabajan en una clase autónoma de Educación Especial con 12 estudiantes de 4° a 5° grado con discapacidad intelectual y autismo.

El personal auxiliar desempeña un papel fundamental en el éxito de los estudiantes de SSES. Estos miembros del personal contribuyen con instrucción especializada o apoyo a los estudiantes.

- Los Especialistas Académicos están especializados en el currículo y trabajan con diligencia para garantizar el éxito de las PLCs<sup>5</sup> y la calidad del currículo y la instrucción.

---

<sup>2</sup> Escuela Primaria Sulphur Springs (*Sulphur Springs Elementary School*).

<sup>3</sup> Tiempo de Instrucción Extendida (*Extended Learning Time*).

<sup>4</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>5</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

- Interventores de Lectura - El personal de *Read 180*/Apoyo a la Alfabetización trabaja con los estudiantes para aumentar los niveles de Lectura. Los niveles de *Lexile* son evaluados a través de la evaluación *Read 180*.
- Los interventores de Matemáticas trabajan para proporcionar intervenciones de Matemáticas y extensiones a los estudiantes, a fin de asegurar el éxito/progreso en STAAR. Trabajan en estrecha colaboración con los maestros en los conceptos/habilidades de Matemáticas de *Sharon Wells*.
- Los auxiliares de instrucción académica y de Título 1 proporcionan apoyo en clase a los estudiantes en el aula y también proporcionan intervenciones durante las sesiones de ELT. Trabajan en estrecha colaboración con los maestros en las intervenciones de Lectura y Matemáticas.
- Los interventores conductuales trabajan con estudiantes que necesitan apoyo conductual para tener éxito en el aula.

La Escuela Primaria Sulphur Springs continúa dando una alta prioridad al empleo de un personal talentoso y de alta calidad. Durante el año en curso, nueve maestros nuevos fueron contratados, o trasladados a un nuevo contenido. Debido a la tasa de rotación entre nuestro personal, tenemos ahora en marcha un fuerte programa de tutoría y apoyo. El personal de la Escuela Primaria Sulphur Springs supervisa de cerca los grupos de estudiantes en cuanto a raza y etnia, necesidades académicas y estatus socioeconómico.

### **Fortalezas Demográficas**

La Escuela Primaria Sulphur Springs ha existido por 11 años; pero con una reciente reestructuración de las escuelas en todo el distrito, SSES está actualmente en su quinto año como un campus de 4° y 5° grado. Los equipos de asignatura y nivel de grado, así como el Comité Consultivo del Campus, revisan los datos de rendimiento estudiantil y ven cómo los datos se relacionan con la instrucción y el rendimiento estudiantil.

La Escuela Primaria Sulphur Springs utiliza fondos compensatorios estatales y federales del Título 1 para proveer servicios suplementarios que proporcionen apoyo adicional a los estudiantes que están en ‘Desventaja Económica’ y/o en ‘Riesgo’. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSISD<sup>6</sup> alcancen su máximo potencial.

La Escuela Primaria Sulphur Springs tiene muchos puntos fuertes. Algunos de los puntos fuertes demográficos más notables incluyen:

- Tasa de asistencia del 97% (comparable a la de otras escuelas similares de la región y del Estado).
- SSISD cuenta con numerosos socios comunitarios, empresas y familias que le prestan su apoyo.
- El personal valora a los estudiantes.
- Los estudiantes aceptan a los nuevos estudiantes, independientemente de su raza o etnia.
- Los maestros nuevos afirman que los procesos de mentoría y apoyo del campus y del distrito son útiles y eficaces.
- Las calificaciones de STAAR están subiendo y son más altas que las de la Región 8 en todas las áreas, y más altas que el promedio estatal en todas las áreas excepto al nivel ‘Domina’ en Lectura de 5° Grado. Matemáticas de 5° Grado está al mismo nivel que el promedio estatal.

---

<sup>6</sup> Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

- SSES es el campus de más alto rendimiento en SSISD. La calificación de Rendición de Cuentas para el año 2021-2022 fue de 89/B.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Aumento del número de estudiantes que reciben servicios especiales (Plan 504, RtI<sup>7</sup> y Educación Especial). **Causa raíz:** Un aumento significativo en las poblaciones estudiantiles de SPED<sup>8</sup> y servicios especiales (Plan 504 /RtI) muestra que nuestro personal necesita centrarse en estrategias de instrucción eficaces, así como en un currículo viable, para llegar a todos los niveles de las necesidades de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Aumento de la cantidad de estudiantes SPED que reciben minutos de Recursos en Educación Especial. **Causa raíz:** El aumento en los números ha dado lugar a la adición de maestros de Recursos. El maestro de Recursos en cada área de contenido ha ayudado a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes SPED en la medida necesaria para aumentar el desempeño académico. Los esfuerzos continuos llenarán los vacíos.

**Planteamiento del problema 3:** Aumento del número de estudiantes pertenecientes a subpoblaciones étnicas que rinden por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** Los estudiantes de los grupos minoritarios ‘2 o más razas’, Afroamericanos e Hispanos, son consistentes cada año, sin embargo, el rendimiento en las pruebas estatales es inferior al de otras etnias.

---

<sup>7</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

<sup>8</sup> Educación Especial (*Special Education*).

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

SSES utilizará los resultados de STAAR 2022 -los cuales incluyen los niveles de rendimiento ‘Domina’, ‘Alcanza’, ‘Aproxima’ y ‘No Alcanza’ el Nivel de Grado- para planificar la instrucción. Se utilizarán otros métodos de recopilación de datos (como los niveles *Lexile* de Lectura y los niveles de Matemáticas) para ayudar a supervisar y ajustar la instrucción y las intervenciones. Los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’ se consideran aprobados. La categoría ‘Aproxima’ indica que es probable que el estudiante tenga éxito en el siguiente grado o curso, con una intervención académica focalizada. La categoría ‘Alcanza’ indica que el estudiante tiene una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero aun así puede necesitar alguna intervención académica focalizada a corto plazo. La categoría ‘Domina’ indica que el estudiante ha dominado los conocimientos y habilidades del curso y está en buen camino para la universidad y/o la carrera. Para el actual Sistema de Rendición de Cuentas de Texas, las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ son el foco principal del análisis de datos de SSES.

<b>STAAR 2017</b>	<b>NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>
<b>Todos los estudiantes</b>				
Lectura 3 <sup>er</sup> grado	43%	57%	34%	20%
Matemáticas 3 <sup>er</sup> grado	40%	60%	31%	13%
Lectura 4 <sup>o</sup> grado	41%	59%	38%	21%
Matemáticas 4 <sup>o</sup> grado	25%	75%	44%	28%
Escritura 4 <sup>o</sup> grado	51%	49%	25%	6%

<b>STAAR 2018</b>	<b>NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>
<b>Todos los estudiantes</b>				
Lectura 3 <sup>er</sup> grado	38%	67%	30%	19%

Matemáticas 3 <sup>er</sup> grado	72%	58%	27%	9%
Lectura 4 <sup>o</sup> grado	38%	62%	36%	17%
Matemáticas 4 <sup>o</sup> grado	32%	68%	38%	17%
Escritura 4 <sup>o</sup> grado	26%	48%	38%	12%
Lectura 5 <sup>o</sup> grado	17%	83%	46%	20%
Matemáticas 5 <sup>o</sup> grado	10%	90%	55%	26%
Ciencias 5 <sup>o</sup> grado	20%	80%	48%	19%

<b>STAAR 2019</b> <b>Todos los estudiantes</b>	<b>NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>
Lectura 4 <sup>o</sup> grado	27%	73%	38%	17%
Lectura/Español 4 <sup>o</sup>	59%	41%	15%	8%
Matemáticas 4 <sup>o</sup> grado	31%	69%	40%	21%
Escritura 4 <sup>o</sup> grado	43%	57%	23%	4%
Escritura/Español 4 <sup>o</sup>	50%	50%	13%	0%
Lectura 5 <sup>o</sup> grado	16%	84%	51%	26%
Matemáticas 5 <sup>o</sup> grado	11%	89%	53%	51%
Ciencias 5 <sup>o</sup> grado	17%	83%	61%	35%

<b>2021 STAAR</b> <b>Todos los estudiantes</b>	<b>NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>
Lectura 4° grado	30%	70%	36%	21%
Lectura/Español 4°	39%	61%	25%	3%
Matemáticas 4° grado	31%	69%	47%	29%
Escritura 4° grado	40%	60%	32%	9%
Escritura/Español 4°	44%	56%	17%	0%
Lectura 5° grado	27%	73%	45%	27%
Matemáticas 5° grado	21%	79%	50%	27%
Ciencias 5° grado	24%	76%	44%	17%

<b>2022 STAAR</b> <b>Todos los estudiantes</b>	<b>NO ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>APROXIMA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>ALCANZA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>	<b>DOMINA EL RENDIMIENTO DE NIVEL DE GRADO</b>
Lectura 4° grado	20%	80%	56%	31%
Lectura/Español 4° grado	66%	34%	17%	10%
Matemáticas 4° grado	31%	69%	44%	25%
Lectura 5° grado	18%	82%	60%	35%
Matemáticas 5° grado	15%	85%	50%	23%

Ciencias 5° grado	28%	72%	47%	21%
-------------------	-----	-----	-----	-----

A principios de año, se evaluaron los niveles de LEXILE a través de *Read 180*, y los resultados son los siguientes:

<i>Read 180</i>	% al nivel de grado en BOY <sup>9</sup>	% al nivel de grado en MOY <sup>10</sup>	% al nivel de grado en EOY <sup>11</sup>
4° grado	65		
5° grado	60		

El análisis de las puntuaciones por grupos demográficos revela lo siguiente:

- Los estudiantes Afroamericanos -en comparación con el resto de los estudiantes- obtuvieron calificaciones más bajas en Lectura y Matemáticas que sus compañeros caucásicos.
- Los estudiantes Hispanos -en comparación con el resto de los estudiantes- obtuvieron calificaciones en Lectura y Matemáticas justo por debajo de sus compañeros caucásicos.
- En Ciencias de 5° grado, los estudiantes caucásicos superaron a los Hispanos y Afroamericanos en más de un 50%.
- El 68% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ de 4° grado calificaron ‘Aproxima el Estándar de Nivel de Grado’ en Lectura y el 54% en Matemáticas. El déficit en Matemáticas es un problema que está siendo corregido a través del programa de Matemáticas *Sharon Wells*.
- Estudiantes en Desventaja Económica de 5° grado - 78% con calificación ‘Aproxima’ en Matemáticas, 72% con calificación ‘Aproxima’ en Lectura y sólo 62% en Ciencias. Las necesidades en Ciencias están siendo abordadas este año.
- Las calificaciones de los estudiantes de 4° grado en la evaluación STAAR de Lectura en español son significativamente más bajas que en Lectura en inglés.
- Los datos serán utilizados para llevar un control hacer y ajustes en 2022-2023

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Fortalezas académicas de los estudiantes:

<sup>9</sup> Comienzos del año (*Beginning-of-Year*).

<sup>10</sup> Medios del año (*Middle-of-Year*).

<sup>11</sup> Fines del año (*End-of-Year*).

La escuela ha pasado de ser un ‘Campus Necesitado de Mejora’ con una calificación de ‘F’ a un campus con una calificación de ‘B’. En el transcurso de 5 años, la calificación de Rendición de Cuentas para SSES ha tenido una tendencia ascendente y actualmente está en un 89/B. Para 2022-2023, el campus continuará enfocándose en las siguientes fortalezas para maximizar el logro estudiantil:

- Se han hecho revisiones al cronograma maestro para maximizar el tiempo de aprendizaje, cerrar las brechas de rendimiento y cumplir con los requisitos de la ley HB4545 respecto a los Planes de Intervención Acelerada.
- Los maestros han revisado los datos específicos de STAAR para los estudiantes en todos los grados evaluados (3°,4°), los niveles de *Lexile* de principio de año 2022 y las evaluaciones BOY, a fin de asegurar el logro de mejoras en el desempeño académico.
- Se han incorporado estrategias de Escritura que serán revisadas este año para asegurar el aumento de los logros académicos en Escritura, lo cual es crítico para las respuestas escritas en la evaluación STAAR de 2023.
- Tiempo de Instrucción Extendida - Intervenciones diarias de 40 minutos para llenar las brechas y proporcionar enriquecimiento a los estudiantes a fin de aumentar los porcentajes de estudiantes en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’. Los Interventores de Lectura y Matemáticas revisan continuamente los datos para cerrar las brechas de rendimiento y progresar.
- SSES ha recibido recientemente una calificación de B/89 en la Rendición de Cuentas de TEA<sup>12</sup>.
- Los maestros están agrupados en equipos y todos los estudiantes de cada grado asisten a esta escuela - no hay discrepancia entre los niveles de grado del campus ya que todos los estudiantes de SSISD en los grados 4°-5° asisten a SSES.
- Todos los maestros de los grados 4°-5° están en este campus y planifican juntos en PLCs quincenales.
- Es necesario mantener conversaciones consistentes sobre datos con los equipos de maestros para garantizar que se atiendan las necesidades de los estudiantes y que se haga progresos.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Los datos de Lectura y Matemáticas de los grados 4°-5° muestran brechas significativas de los estudiantes Afroamericanos, en ‘Desventaja Económica’ y de Educación Especial, cuando se los compara con la etnia caucásica y con los datos de todo el estado.

**Causa raíz:** Los maestros necesitan entrenamiento más focalizado en: enseñanza a poblaciones diversas, conciencia y sensibilidad cultural, construcción de relaciones, y estratégicas para animar a los padres y a la comunidad a convertirse en socios activos en los esfuerzos por lograr el éxito de todos los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Reducir las brechas entre todas las subpoblaciones estudiantiles. **Causa raíz:** Los estudiantes están llegando a SSES por debajo del nivel de grado en Lectura y Matemáticas. Los maestros de Recursos y los interventores continuarán analizando los datos para guiar la instrucción.

**Planteamiento del problema 3:** Los estudiantes no están al nivel del grado en lectura ni en sus niveles correspondientes de *Lexile*. **Causa raíz:** Se ha adoptado un nuevo currículo de lectura para mejorar los niveles *Lexile* y de lectura. Los maestros deben trabajar con los estudiantes en el nivel de

---

<sup>12</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

lectura en que se encuentren y cerrar las brechas en los niveles de rendimiento. Para hacer frente a estas necesidades, nos enfocaremos en *Fountas & Pinnell* para la lectura.

**Planteamiento del problema 4:** Los datos de escritura revelan que SSES se ha desempeñado históricamente por debajo de la media estatal. Los resultados actuales indican un aumento que se atribuye al currículo *Empowering Writers*. El crecimiento es todavía necesario y será un foco para este año, sobre todo considerando que la evaluación de Escritura de STAAR será sustituida por respuestas escritas en la evaluación estatal. **Causa raíz:** Falta de un currículo de escritura consistente y alineado verticalmente en años anteriores, para los grados Jardín Infantil-5°;

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

SSES se esfuerza por proporcionar un fuerte currículo -académicamente alineado con las prácticas de instrucción y evaluación- que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. SSES proporciona a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y desarrollar un carácter fuerte. Se animará a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento creativo y crítico, a través de una instrucción rigurosa basada en, y alineada con, los TEKS<sup>13</sup>. El currículo incluye programas suplementarios, programas especiales y oportunidades para los estudiantes, en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. Se evalúa el progreso del estudiante regularmente y la instrucción es guiada por un proceso de decisiones basado en datos.

Los líderes de la Escuela Primaria Sulphur Springs y los maestros analizan los datos para identificar las áreas de mejora. Estas áreas son abordadas mediante planes estratégicos deliberados. Contamos con maestros altamente calificados y auxiliares de instrucción experimentados y entrenados en las mejores prácticas. La capacitación profesional en SSES está diseñada de manera tal de incorporar la Visión, Misión y Metas de SSISD, junto con las necesidades reveladas por la revisión de datos. La Escuela Primaria Sulphur Springs continuará analizando los datos y la secuenciación apropiada de los objetivos de alta necesidad.

Las necesidades de instrucción y de desarrollo profesional de los maestros y el personal son satisfechas por el Equipo de Currículo, Instrucción y Evaluación del distrito. El equipo CIA,<sup>14</sup> junto con el aporte de los maestros, es responsable del desarrollo e implementación de un currículo garantizado, viable y basado en los estándares estatales. Se proporciona un amplio desarrollo profesional sobre las mejores prácticas de instrucción, el desarrollo del currículo y el desarrollo de la evaluación. La capacitación profesional es una actividad continua planificada en base a los comentarios de las encuestas, las peticiones y la retroalimentación de los maestros y el personal, los cuales son registrados por medio de *Eduphoria*. Los maestros de SSES utilizan las mejores prácticas de *Fundamental 5*. Los maestros de lectura incorporan el proceso *Daily 5* a fin de proveer una estructura común para el crecimiento de los lectores, mientras utilizan la lectura guiada de *Fountas & Pinnell* y la instrucción en grupos pequeños. Los maestros de Matemáticas trabajan para construir la fluidez y la comprensión matemática a través de *Sharon Wells Math*. La implementación de T-TESS<sup>15</sup> da al equipo administrativo la oportunidad de reunirse con los maestros para establecer metas, abordar las áreas de debilidad, celebrar las áreas de fortaleza y diseñar un plan de crecimiento profesional. Los maestros continúan revisando y modificando el currículo y los documentos de evaluación para implementar efectivamente la alineación vertical del currículo e incorporar la Calificación Basada en Estándares.

Las PLC se reúnen 2 veces por semana durante un total de 90 minutos para la planificación común. Las PLCs son utilizadas para discutir las expectativas de los estándares estatales, asegurar que las actividades y lecciones tengan el rigor apropiado para abordar los estándares estatales, asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes en base al análisis de datos, construir evaluaciones comunes e instancias de control (*checkpoints*), y asegurar que los datos guíen la instrucción. Los maestros utilizan los datos para dirigir la instrucción y la planificación, en base a los déficits revelados

---

<sup>13</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>14</sup> Currículo, Instrucción y Evaluación (*Curriculum, Instruction and Assessment*).

<sup>15</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

por los resultados de los exámenes estandarizados. *AWARE* proporciona a los maestros la capacidad de planificar las intervenciones de los estudiantes basándose en los datos y el rendimiento de cada estudiante.

SSES se compromete a contratar y retener maestros altamente calificados. Los sistemas de apoyo (tales como la Academia de Nuevos Maestros de SSISD y el programa de Mentores de Nuevos Maestros del campus) son implementados para apoyar a los nuevos maestros durante los primeros dos años de enseñanza y proporcionar apoyo a los maestros con más de 2 años de enseñanza. Las PLCs, el Campamento Intensivo de Lectura (*Reading Boot Camp*), el Taller de Matemáticas (*Math Workshop*) y otros entrenamientos pertinentes, aseguran que los maestros nuevos y veteranos tengan éxito.

La intervención para los estudiantes con dificultades sigue siendo una prioridad para SSES. Esta práctica se mantendrá en la más alta prioridad para 2022-2023. Se han hecho revisiones de instrucción a los documentos del currículo, a fin de asegurar que los estudiantes reciban la instrucción apropiada (incluyendo instrucción sobre los TEKS). Los maestros y los líderes del campus monitorean e intervienen cuidadosamente para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial como lectores. Los datos de 2022-2023 indican brechas en el desempeño de los estudiantes de 4° y 5° grado como resultado de las prácticas de instrucción. La fluidez en Matemáticas y el sentido numérico también serán monitoreados para asegurar que los estudiantes alcancen las expectativas de nivel de grado en alfabetización matemática. El distrito utilizará *SuccessEd* para rastrear efectivamente las intervenciones de los estudiantes y las respuestas correspondientes a las intervenciones. Los interventores de Matemáticas y Lectura proporcionarán intervenciones para promover el progreso de los estudiantes.

SSISD da prioridad al cierre de las brechas de rendimiento. Se han hecho varias compras para ayudar a los maestros a cerrar las brechas y aumentar las medidas de progreso. *Read 180*, *IXL*, *Progress Learning (Education Galaxy)*, *Brain Pop*, *Reflex Math* y *Reading A-Z*, son utilizados diariamente para realizar intervenciones. A fin de proporcionar intervenciones, ofrecemos tutorías de STAAR después de la escuela y la escuela de verano.

Los estudiantes tienen acceso a una variedad de actividades extracurriculares para promover habilidades de carácter y ética de trabajo. El Campamento de *Sky Ranch School Programs* continuará proporcionando oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes de 5° grado. Robótica permite a los estudiantes alcanzar el éxito en tecnología, incluyendo codificación y construcción mediante el programa de Robótica LEGO.

Se seguirá ofreciendo programas críticos de enseñanza y evaluación. Muchos de ellos son programas suplementarios, financiados mediante fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen *Read 180*, *IXL*, *Reading A-Z* y *Brain Pop*, *Reflex Math* y *Education Galaxy*. En agosto de 2019, los maestros y el personal de SSES asistieron a *Capturing Kids Hearts* (CKH, por sus siglas en inglés) para completar la iniciativa de capacitación del distrito para Preescolar-12° grado. A septiembre de 2022, el 99% de los maestros y el personal de SSES estaban capacitados en CKH.

### **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

La Escuela Primaria Sulphur Springs ha identificado los siguientes puntos fuertes de los procesos y programas escolares:

- *Capturing Kids Hearts* crea una capacidad relacional positiva entre los estudiantes y el personal.
- Las PLCs analizan eficazmente los datos de rendimiento de los estudiantes para maximizar las oportunidades de aprendizaje.

- El tiempo de instrucción extendida proporciona intervenciones efectivas y enriquecimiento, cada día, para todos los estudiantes. Este tiempo de intervención integrado en la jornada escolar permitirá reducir las brechas de rendimiento de forma eficaz y eficiente.
- La tasa de asistencia del campus ha superado históricamente a las tasas de escuelas comparables de todo el estado, pero la pandemia ha provocado que sea inferior.
- Todas las PLC de las áreas de contenido reportan sólidas habilidades para diseñar e implementar el currículo y las evaluaciones del campus.
- Los maestros y el personal demuestran un compromiso con el uso de la instrucción basada en datos, y centrada en estrategias de instrucción eficaces, para enseñar contenidos.
- El cuerpo docente y el personal se comprometen a establecer relaciones con los estudiantes y el personal.
- Actividades extracurriculares: UIL<sup>16</sup>, Robótica, 4-H, Clubs de Lectura, GROW, Consejo Estudiantil.
- Como campus tecnológico “1:1” (un dispositivo por estudiante), utilizamos la tecnología para optimizar el aprendizaje estudiantil.
- Los programas informáticos y de intervención están diseñados para promover el éxito y el progreso de los estudiantes.
- Apoyo a la involucración de los padres y la comunidad: PTO<sup>17</sup>, socio comunitario Alliance Bank, Primera Iglesia Bautista

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Los maestros continúan solicitando capacitación sobre las mejores prácticas de instrucción y estructuras de aula que estén alineadas con los procesos del campus y del distrito. **Causa raíz:** Con la contratación de nuevos maestros debido a la rotación docente y a una población estudiantil en aumento, los maestros y administradores se dan cuenta de la importancia de la capacitación de los nuevos maestros y del desarrollo profesional continuo para todos los maestros y el personal.

**Planteamiento del problema 2:** Los maestros necesitan más oportunidades de estrategias de instrucción para la diferenciación. **Causa raíz:** Las subpoblaciones de estudiantes están creciendo, las intervenciones ayudarán a llenar los vacíos en el aprendizaje.

---

<sup>16</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

<sup>17</sup> Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

En consonancia con SSISD, una de las creencias fundamentales de la Escuela Primaria Sulphur Springs es que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde las diferencias son valoradas y los errores son vistos como oportunidades para aprender y crecer. El personal trabaja muy duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje estudiantil. SSES se ha comprometido a reducir las diferencias de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes, en particular entre los estudiantes Hispanos, en ‘Desventaja Económica’, Afroamericanos y SPED. Con esto en mente, el mensaje que se le pide a todo el personal que transmita constantemente a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad es tomar responsabilidad por los estudiantes - TODOS los estudiantes. El personal (maestros y auxiliares de instrucción incluidos) comienzan a trabajar con los estudiantes en el nivel en que se encuentran y los ayudan a progresar tan rápido y tan lejos como sea posible.

La encuesta al personal sobre el clima de SSES indica que se hace mucho hincapié en las altas expectativas y en un currículo alineado. Además, los estudiantes pueden obtener ayuda adicional y los maestros y el personal creen que todos los estudiantes pueden aprender. El 99% del personal se siente apreciado por su trabajo y recibe retroalimentación apropiada sobre su instrucción. Las áreas de enfoque de este año incluyen el desarrollo profesional de SSISD y los procesos de PLC.

La Escuela Primaria Sulphur Springs prioriza la creación de un clima y una cultura centrados en establecer relaciones y un sentido de comunidad entre los maestros, el personal, los estudiantes y los padres. La comunicación es clave para la involucración de los padres. Los métodos típicos de comunicación incluyen: planillas de conducta de los estudiantes, carpetas de los estudiantes, notas a los hogares, contactos hechos por el maestro, contactos hechos por la administración de la escuela y la secretaría, correos electrónicos *Skyward*, *Facebook* de SSES, *Remind*, *Twitter* de SSES, sitio web de SSES, *Facebook* de SSISD, *Blackboard Connect*.

## Fortalezas de las Percepciones

- Las encuestas a los maestros/personal revelan que estos están de acuerdo con que el desempeño académico es una prioridad en SSES.
- Las encuestas a maestros/personal revelan que estos están de acuerdo con que existe un fuerte compromiso para alinear las prácticas de instrucción, el currículo y la evaluación.
- Las encuestas a los padres sobre clima escolar revelan que estos están de acuerdo con que el desempeño académico es una prioridad en SSES.
- Las encuestas a los padres sobre clima escolar revelan que estos están de acuerdo con que los maestros tienen grandes expectativas de mejora continua respecto al aprendizaje de los estudiantes.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Un aumento significativo de la involucración de los padres/comunidad, y los datos positivos de la encuesta del año pasado realizada a los maestros y padres, confirma que la implementación del Comité de Involucración de Padres debe seguir siendo una necesidad de

alta prioridad para el campus. **Causa raíz:** Aumentos significativos (con resultados positivos) comenzaron a ocurrir como resultado de programas de mentoría que incorporan socios de la comunidad. Se programarán más oportunidades de involucración de los padres para 2022-2023.

**Planteamiento del problema 2:** Los problemas de comportamiento y disciplina siguen siendo un reto para algunos estudiantes. **Causa raíz:** Necesidad de los estudiantes: problemas de salud mental, diagnóstico, problemas emocionales. Muchos estudiantes se mudan al distrito como resultado de las circunstancias y viven con amigos/familiares. Los estudiantes siguen soportando el peso estresante de los efectos de la pandemia, ya que las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes son tan importantes como las necesidades académicas.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>18</sup>;
- Dominio Rendimiento Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Resultados de TELPAS<sup>19</sup> y TELPAS *Alternate*;
- Datos de SSI<sup>20</sup> para 5º y 8º grado;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);

---

<sup>18</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*)

<sup>19</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

<sup>20</sup> Iniciativa para el Éxito Estudiantil (*Student Success Initiative*).

- Resultados de las encuestas de observación;
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre estudiantes con Dislexia;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RtI.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia;
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Expedientes disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre seguridad escolar.

### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLCs;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

### **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa;

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

# Metas

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Logros - Con un enfoque en el rigor de la instrucción en el aula, el rendimiento de todos los grupos de estudiantes aumentará un 3%, o más, en la evaluación STAAR de 2023.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros continuarán tomando decisiones basadas en datos para proporcionar prácticas de instrucción rigurosas, relevantes y basadas en las necesidades de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros diferenciarán la instrucción en base a los datos y las necesidades del estudiante. El rendimiento estudiantil aumentará en un 3% en la evaluación STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Maestros, Líderes de Equipo, Maestro de *Read 180*/Apoyo a la Alfabetización, Interventor de Matemáticas.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA<sup>21</sup>:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF<sup>22</sup>:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar intervenciones académicas durante el Tiempo de Instrucción Extendida para aumentar el desempeño académico en las áreas de contenido central, en base a las necesidades/niveles de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes exhibirán progreso y crecimiento medible en: 1. Niveles de *Lexile* con *Fountas & Pinnell*; 2. *Read 180*; 3. *System 44*; 4. STAAR; 5. Evaluaciones de Matemáticas de *Sharon Wells*.

<sup>21</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>22</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Maestros, Interventores, Auxiliares de Instrucción/Título 1, *Read 180*/Apoyo a la Alfabetización, Interventor Conductual,

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:**

Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros utilizan recursos para fomentar la enseñanza de las matemáticas en el aula, como por ejemplo 1. Manipulativos *Hand2Mind*; 2. *Reflex Math*; 3. *IXL*; 4. *Number Talks*; 5. *Education Galaxy/Progress Learning*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los logros estudiantiles aumentarán en las evaluaciones formativas, las pruebas de unidades del distrito y STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Maestros, Interventor de Matemáticas, Auxiliares de Instrucción/Título 1.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** SSES implementará efectiva y sistemáticamente RtI, a fin de proporcionar intervención intencional a los estudiantes que no están rindiendo al nivel de grado y a los estudiantes que no pasaron STAAR de 2022. Los estudiantes tendrán oportunidades de recibir intervenciones durante el día escolar, en tutorías después de la escuela y/o en la Escuela de Verano.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cerrar/achicar las brechas de rendimiento, según lo indicado en el Índice 3 de Rendición de Cuentas estatal: 1. estudiantes en ‘Desventaja Económica’, 2. estudiantes Afroamericanos 2. estudiantes de Educación Especial, 4. estudiantes EL<sup>23</sup>

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Coordinador del Plan 504/RtI, Maestros, Interventores, Auxiliares de Instrucción/Título 1, Maestro de *Read 180*/Apoyo a la Alfabetización.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

<sup>23</sup> Aprendices de Inglés (*English Learners*).

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Los maestros se reunirán semanalmente en PLC para: 1. diseñar un currículo alineado con los estándares estatales; 2. desarrollar guías de planificación que enumeren recursos y actividades; 3. analizar los TEKS y discutir métodos de instrucción; 4. discutir los datos obtenidos en las evaluaciones; 5. diseñar evaluaciones formativas y sumativas; 6. discutir la mejor evidencia para SBRC<sup>24</sup>; 7. analizar el currículo y los métodos de instrucción. Durante el proceso de PLC, los maestros discuten las siguientes preguntas: \*¿Cómo responderemos cuando los estudiantes no sepan algo?; \*¿Cómo responderemos cuando los estudiantes ya sepan algo?; \*¿Qué deben ser capaces de hacer los estudiantes?; \*¿Cómo sabremos si no lo han aprendido?

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Implementar una manera sistemática de proporcionar instrucción directa rigurosa, instrucción en grupos pequeños, intervenciones, enriquecimiento y diferenciación, lo que resultará en un aumento del 5% de competencia en las evaluaciones de nivel de grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Coordinador de Evaluaciones/RtI, Interventores, *Read 180*/Apoyo a la Alfabetización, Auxiliares de Instrucción/Título 1.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Los maestros desarrollarán un plan efectivo de instrucción de Escritura, incluyendo estrategias de edición, revisión, y redacción. *Empowering Writers* proporcionará estrategias de instrucción para escritura. Esto brindará a los estudiantes herramientas para las preguntas de respuesta escrita en la evaluación STAAR de 2023.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Éxito de los estudiantes en las respuestas escritas de STAAR y aumento del 3% en las calificaciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Maestros, Interventores, Auxiliares de Instrucción/Título 1.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>24</sup> Boletines de Calificaciones Basados en Estándares (*Standards Based Report Cards*).

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Los estudiantes de 5° grado tendrán la oportunidad de asistir al Campamento Escolar *Sky Ranch*, para enriquecerse en Ciencias y habilidades de carácter.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes adquirirán conocimientos en habilidades científicas y aumentarán el rendimiento en las evaluaciones de Ciencias y en Ciencias de STAAR. Los estudiantes también aprenderán cómo trabajar juntos a través de ejercicios de construcción de equipo y aprendizaje colaborativo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros de aula, Maestro de Ciencias de 5° grado, Asistentes de maestros, Interventor Conductual, Consejero, Coordinador de CIS<sup>25</sup>.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** Cada 6 semanas, los maestros recibirán capacitación profesional sobre *Sharon Wells Math*, a fin de planear una instrucción de matemáticas de calidad. Los maestros recibirán el currículo cada 6 semanas y proporcionarán instrucción con fidelidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento en los resultados de Matemáticas de STAAR; fluidez en matemáticas y resolución de problemas matemáticos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Líderes del Equipo de Matemáticas, Maestros de Matemáticas, Auxiliares de Instrucción/Título 1, Interventores de Matemáticas.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>25</sup> Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Lectura - Con un enfoque en el rigor en la diferenciación y la instrucción de Lectura, para fin de año, el 80% de todos los estudiantes leerán en el nivel de *Lexile* correspondiente al grado, de acuerdo con los objetivos del distrito.

### Alta Prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR.

*Read 180.*

Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de BOY, MOY y EOY.

*Reading A-Z, Education Galaxy y IXL.*

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros de las clases de ELAR<sup>26</sup>, los interventores y los maestros de Recursos de Educación Especial proporcionarán instrucción de Lectura para avanzar en el rendimiento académico y asegurar el crecimiento de los estudiantes en los niveles de lectura *Lexile*, utilizando *Fountas & Pinnell*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del desempeño académico en Lectura, tal como lo reflejarán los siguientes: *Daily 5*, kits de intervención de *Fountas & Pinnell, Reading A-Z, IXL Education Galaxy, Read 180/System 44*. Aumento de los niveles de *Lexile*

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Coordinador de RtI/Plan 504, Maestros, Maestro de *Read 180* /Apoyo a la Alfabetización, Auxiliares de Título 1, Interventor Conductual.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

#### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros de aula, los interventores y el personal auxiliar adquirirán una comprensión más profunda del proceso de Lectura y sobre cómo diferenciar la instrucción para abordar las necesidades de todos los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico, tal como lo reflejarán los siguientes: 1. implementación de *Daily 5*; 2. kits de lectura e intervención de *Fountas & Pinnell*; 3. uso efectivo de *Reading A-Z*; 4. implementación de *IXL, Ed. Galaxy, Brain Pop*; 5. análisis de datos de *Read 180*, datos de los *benchmarks*; BOY, MOY, EOY

<sup>26</sup> Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Coordinador de RtI/evaluaciones, Interventor de Lectura, Maestros de Lectura.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** A fin de facilitar la enseñanza de la lectura, los maestros emplearán *Daily 5* para estructurar las clases y emplearán estrategias de los materiales de lectura de *Fountas & Pinnell*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes exhibirán progreso y crecimiento medible en: 1. Niveles de *Lexile*; 2. *Benchmarks* de Lectura; 3. STAAR; 4. Instancias de control (*checkpoints*).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Interventor de Instrucción, Líderes de Equipo.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Reducción de las brechas de rendimiento - Al tomarse la prueba STAAR de 2023, aumentará en un 3% la tasa de estudiantes/grupos étnicos (en particular SPED, Afroamericanos, en ‘Desventaja Económica’, EL, y en ‘Riesgo’) que aprueban el estándar (‘Aproxima el Nivel de Grado’) en todas las materias.

### Alta Prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR.

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El avance en la reducción de las brechas de rendimiento será el enfoque de: 1. Maestros de Inclusión; 2. Comaestros; 3. Personal de Tiempo de Instrucción Extendida; 4. Maestros; 5. Auxiliares. A fin de abordar al estudiante en el nivel en que se encuentra y ayudarlo a progresar de nivel, se pondrá el énfasis en la instrucción diferenciada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Progreso en los niveles de Lectura y Matemáticas para lograr el estatus de ‘Al Nivel de Grado’ en STAAR y en las evaluaciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Maestros, Personal Auxiliar, Interventor, *Read 180*/Apoyo a la Alfabetización, Auxiliares de Instrucción/Título 1, Interventor Conductual.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

#### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros, el personal de apoyo y los auxiliares trabajarán para satisfacer las necesidades del IEP<sup>27</sup> actual, el plan RtI o el Plan 504, a fin de mejorar el rendimiento académico en Lectura y Matemáticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. La medida del progreso del estudiante aumentará y mostrará un crecimiento de un año en STAAR. 2. Los estudiantes en programas especiales pasarán más tiempo en grupos pequeños de instrucción con el maestro de recursos facilitador, a fin de reducir las brechas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros, Especialista Académico, Coordinador del Plan 504/RtI, Interventor Conductual, Consejero, Interventores, *Read 180*/Apoyo a la Alfabetización, Auxiliares de Instrucción/Título 1.

<sup>27</sup> Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** El personal de SSES implementará *Capturing Kids' Hearts* (CKH, por sus siglas en inglés) en todas las aulas y apoyará a las aulas en la mayor medida posible. Se crearán contratos sociales y se hará un seguimiento de los mismos, para promover un ambiente más sano en todas las áreas de la escuela. El comportamiento mejorará gracias a la comprensión de CKH, la que se logrará por medio de la utilización de las “4 preguntas de CKH”.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Reducción de las derivaciones disciplinarias. 2. Mejora del comportamiento en clase.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Consejero, Especialista Académico, Maestros, Personal, Coordinador de CIS.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Integración de Tecnología - Al menos el 80% de los días escolares integrarán tecnología dentro de la instrucción. Los estudiantes realizarán lecciones semanales de mecanografía.

**Fuentes de datos de evaluación:** Observaciones en el aula.  
Reportes de *Clarity*.  
Informes de uso de dispositivos/Internet.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los TEKS de tecnología y la instrucción de mecanografía serán completados en el aula y en el centro de medios.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor uso adecuado de la tecnología para la instrucción y el aprendizaje.

**Personal responsable del seguimiento** Maestros, Especialista de Aprendizaje Innovador, Bibliotecario.

**Título I:** 2.4

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Robótica - Los estudiantes aprenderán a utilizar con éxito la codificación, la construcción y los desafíos, utilizando el programa LEGO *Robotics*. Estudiantes. Este programa se filtrará hacia los programas de Robótica /STEM<sup>28</sup> de SSMS y SSHS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes adquirirán conocimientos y habilidades asociadas con Robótica/STEM, para competir exitosamente con otros. Los estudiantes aprenderán habilidades básicas e intermedias que podrán canalizar en los programas/competiciones en los niveles de grado superior.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialistas en Tecnología Educativa, Coordinadores de Robótica del campus.

**Título I:** 2.4, 2.5

<sup>28</sup> Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 5:** PLAN ESTRATÉGICO - Oportunidades de aprendizaje innovadoras que fomenten la asunción de riesgos y permitan a los estudiantes cultivar una pasión.

**Fuentes de datos de evaluación:** Muestras de lecciones.  
Planillas de asistencia.  
Listas de participación.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Clubes “Cat” - Los estudiantes desarrollarán y aplicarán habilidades de pensamiento innovador, a través de experiencias del mundo real.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejorarán las capacidades de pensamiento crítico; los estudiantes asumirán mejor los riesgos.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Maestros, Administración del campus, Consejero, Coordinador de CIS.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Durante el año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Sulphur Springs se enfocará en mantener la seguridad, lo que será medido por un 100% del personal recibiendo entrenamiento en las iniciativas de comportamiento/seguridad del Distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de preparación para emergencias del personal.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Continuar con el uso de sistemas de apoyo a la seguridad escolar que incluyan: 1. entrenamiento en CPI<sup>29</sup>/*Handle with Care*; 2. sistema *Raptor* para el registro de ingresos a la escuela; 3. cámaras de seguridad; 4. Plan de Preparación para Emergencias; 5. radios; 6. sistema de denuncias de acoso escolar de todo el campus; 7. auditoría de seguridad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Seguridad y protección de todos los estudiantes y miembros del personal, el 100% del tiempo. 2. Datos de Auditoría de Seguridad. 3. Incidentes de acoso escolar.

**Personal Encargado del Monitoreo** Director, Oficial de Policía del campus, Especialistas Académicos, Especialistas Conductuales, Personal.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** 1) Los estudiantes de quinto grado tendrán la oportunidad de asistir al campamento *Sky Ranch School Program*, para el enriquecimiento en Ciencias, la formación de equipos y el refuerzo de las habilidades de carácter.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Las calificaciones en Ciencias aumentarán en las áreas examinadas por las evaluaciones de unidades y las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*); 2. La construcción de equipos y el refuerzo de las habilidades de carácter harán que disminuya el número de derivaciones disciplinarias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros.

**Título I:** 2.4, 2.6

<sup>29</sup> Intervención de Prevención de Crisis (*Crisis Prevention Intervention*).

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para mayo de 2023, se habrán establecidos procesos que aumenten las oportunidades de promover estilos de vida seguros y saludables, a la vez que se enseña la importancia del respeto, el honor y la ciudadanía.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de disciplina.  
Derivaciones disciplinarias a la oficina.  
Registros de consejería.  
Denuncias de acoso escolar.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Seguir incorporando las siguientes iniciativas en todo el campus: 1. Lecciones de orientación del Consejero. 2. Educación del Carácter - CKH. 3. Aplicación *Rhithim* para chequeos socioemocionales. 4. Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*). 5. Mentores de la comunidad / Compinches de Lectura (*Book Buddies*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará la concienciación sobre la importancia de mantener estilos de vida saludables, se promoverán rasgos positivos de carácter y disminuirá el acoso escolar, por medio de lecciones de orientación y la colaboración de mentores de la comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Consejero, Interventor Conductual.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** PLAN ESTRATÉGICO - Se implementarán planes de Aprendizaje Socioemocional para todo el personal y los estudiantes. Se utilizará el nuevo programa piloto para la aplicación *Rhithim*, a fin de hacer un monitoreo socioemocional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de las infracciones disciplinarias de los estudiantes. Aumento del desempeño académico de los estudiantes y disminución de la rotación de maestros.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Todos los Administradores y Consejeros del campus.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Utilizar programas y procesos para aumentar en un 5% el porcentaje de tiempo dedicado a las necesidades académicas, sociales, mentales y de comportamiento, de los estudiantes. La prevención del acoso escolar será un área prioritaria. El Coordinador de CIS y el Consejero proporcionarán asesoramiento y asistencia a los que lo necesiten y, también, supervisarán los casos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de consejería.  
Sumario semanal de CIS.  
Derivaciones disciplinarias a la oficina.  
Registros y notas del Especialista en Conductual.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El Especialista Conductual y el Consejero ofrecerán sesiones grupales para proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas de manejo del comportamiento, cómo lidiar con inquietudes relacionadas con la aceptación social y la salud mental y las preocupaciones académicas. Esto se complementará con las siguientes actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes: 1. Robótica. 2. *GROW* para las niñas. 3. UIL. 4. *Sky Ranch*. 5. Utilización del Trabajador Social de CIS en el campus. 6. Aplicación *Rhithim* para la salud socioemocional

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes estarán equipados para manejar problemas sociales, de comportamiento y académicos. El comportamiento y la disciplina mejorarán.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Consejero, Especialista Conductual, Especialista Académico, Consejero, Coordinador de CIS.

**Título I:** 2.5

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** SSES trabajará para mejorar la cultura estudiantil utilizando el conocimiento y las sugerencias de implementación de *Leverage Leadership*. El Director y el Especialista Académico liderarán la carga para guiar a los maestros, al personal y a los estudiantes, a través del proceso. Se implementarán Planes de Acción para cada rutina de cultura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La cultura estudiantil mejorará, lo que conducirá al aumento del éxito académico y de comportamiento de los estudiantes. Los estudiantes serán respetuosos y se adherirán a los retos del cambio de cultura. Se utilizará la 'Rúbrica de Cultura Estudiantil' para evaluar el proceso.

**Personal Encargado del Monitoreo** Director, Especialista Académico, Consejero, Todo el Personal.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 4:** PLAN ESTRATÉGICO - Las instalaciones ofrecerán a todos los estudiantes oportunidades para una educación de calidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** A fin de mantener el edificio en buenas condiciones y -en la medida de lo posible- actualizarlo-, se utilizarán los estudios de instalaciones de la actual propuesta de bono escolar.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el estudio de las instalaciones de la propuesta de bonos (anterior y actual) para realizar mejoras en las instalaciones. Se hicieron muchas recomendaciones para mantener el aspecto del edificio.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Determinación de las necesidades de SSISD para la mejora de las instalaciones.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente, Comité de Instalaciones de Largo Alcance, Director.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>

**Meta 3:** Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Retención de personal excepcionalmente entrenado - SSISD y SSES orientarán, entrenarán y retendrán personal altamente calificado y excepcionalmente capacitado. SSISD y SSES se esforzarán por disminuir la tasa de rotación de personal no jubilado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de certificación de los maestros.  
Tasa de retención del personal al final de la carrera.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Los nuevos maestros con 0-1 años de experiencia participarán en el Programa de Mentores de Nuevos Maestros. Los maestros con más de 2 años de experiencia tendrán la oportunidad de participar en la Academia de Liderazgo para desarrollar habilidades de liderazgo como líderes docentes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Mejorará la retención de los docentes 2. Los maestros dispondrán de herramientas para impartir con éxito la enseñanza. 3. Mejora del aprendizaje de los estudiantes

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Mentores, Director de Capacitación Profesional.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Asociación activa con los estudiantes de magisterio de *A&M University-Commerce* de Texas. Nos comprometemos a aceptar estudiantes de magisterio en el campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes de magisterio aprenderán los procesos de enseñanza para volverse candidatos viables en SSISD. Se utilizarán evaluaciones para determinar la efectividad de los estudiantes de magisterio.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros Mentores.

**Título I:** 4.1

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** El equipo de Equipo de Liderazgo de Instrucción basado en el campus llevará a cabo recorridas para proporcionar retroalimentación efectiva dentro de las 24 horas (lo que conducirá a una instrucción basada en datos).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorará la calidad de la instrucción; el personal utilizará las mejores prácticas y estrategias de instrucción eficaces en el aula.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, ILT<sup>30</sup>.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

---

<sup>30</sup> Equipo de Liderazgo de Instrucción (*Instructional Leadership Team*).

**Meta 3:** Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Capacitación profesional - Se proporcionará, al 100% de los maestros y administradores, oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad y basadas en la investigación.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de capacitación del Departamento de Currículo e Instrucción.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Se pondrá a disposición de los maestros oportunidades significativas de desarrollo profesional para garantizar el éxito en la gestión del aula, el mantenimiento/análisis de datos y las estrategias de instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros recibirán capacitación profesional sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aula, de acuerdo con las iniciativas del distrito. Los ‘Días de Capacitación Profesional’ ofrecerán sesiones necesarias para los maestros/personal, en base a las metas de T-TESS.

**Personal Encargado del Monitoreo** Director, Especialista Académico, Maestros Mentores, Director de Aprendizaje Profesional.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 3:** Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

**Objetivo de Rendimiento 3:** PLAN ESTRATÉGICO - Todos los líderes de estudiantes recibirán entrenamiento individualizado y apoyo continuo,

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta a los maestros.

Capacitación profesional en T-TESS *Strive*.

Formularios de tutoriales y recopilación de datos obtenidos a partir de la calibración de los tutoriales.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Se implementará un programa integral de Inducción y Mentoría para maestros nuevos en la profesión y/o nuevos en el distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el apoyo a los maestros y su retención.

**Personal Encargado del Monitoreo** Superintendentes Adjuntos, Director, Especialistas Académicos, Mentores, Director de Capacitación Profesional.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Las oportunidades de capacitación profesional estarán disponibles en los “Días PD<sup>31</sup>”. Los maestros/personal tendrán opciones para una variedad de oportunidades que serán enlazadas a las metas de T-TESS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros tendrán más oportunidades de aumentar su repertorio de estrategias de enseñanza. Los maestros adquirirán conocimientos que los ayudarán a impartir una enseñanza de alta calidad en las aulas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Capacitación Profesional, Especialista Académico, Director.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>31</sup> Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

**Meta 4:** La Escuela Primaria Sulphur Springs fomentará la involucración de los padres/tutores y de la comunidad, en las actividades escolares.

**Objetivo de Rendimiento 1:** SSES comunicará información significativa y eficaz para garantizar que la comunidad de partes interesadas esté bien informada.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a los padres y a la comunidad.  
Participación en redes sociales.  
Correos electrónicos de *Skyward* a los padres.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Ofrecer oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en eventos y actividades del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación y de las interacciones positivas entre la Escuela Primaria Sulphur Springs, los padres y las partes interesadas de la comunidad. Las planillas de asistencia serán monitoreadas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director Académico, Especialista, Secretaría.

**Título I:** 4.1, 4.2

**Meta 4:** La Escuela Primaria Sulphur Springs fomentará la involucración de los padres/tutores y de la comunidad, en las actividades escolares.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Propugnación - El personal de SSES abogará por sus estudiantes y programas, proactivamente.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuestas.  
Actas del Consejo Consultivo.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Redes sociales/sistemas de comunicación escolar - SSES continuará empleando las redes sociales, los medios locales y los sistemas de comunicación escolar para abogar por los estudiantes y programas. *Facebook* de SSES, medios sociales de SSISD, emails *Skyward*, radio local, páginas de *Facebook*, sitios web, presentaciones de la Junta Directiva Escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Dar a conocer a los padres y a la comunidad las actividades y logros del campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Secretaría, Director, Especialistas Académicos.

**Título I:** 4.1

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Sulphur Springs fomentará la involucración de los padres/tutores y de la comunidad, en las actividades escolares.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Las oportunidades de involucración de los padres proporcionarán asociaciones e interacciones significativas con los maestros, el personal, los estudiantes y los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planillas de asistencia de los padres.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Se ofrecerá oportunidades de participación de los padres, tales como: Noche Familiar de STEAM<sup>32</sup>, actuaciones estudiantiles, Robótica y Música, múltiples oportunidades para participar en la PTO, reunión del Título 1, actividades EPIC, defensa de estudiantes con absentismo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el número de padres que participan activamente en la educación de sus estudiantes. Se utilizarán planillas de asistencia para determinar la participación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Jefes de Equipo.

**Título I:** 4.1

---

<sup>32</sup> Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Sulphur Springs fomentará la involucración de los padres/tutores y de la comunidad, en las actividades escolares.

**Objetivo de Rendimiento 4:** PLAN ESTRATÉGICO - Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para perseguir su pasión, en colaboración con las familias y los miembros de la comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planillas de asistencia.  
Invitaciones al programa.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá un programa de voluntariado que involucre a las familias y a la comunidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres y la comunidad.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administradores del campus y del distrito.</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> <sup>33</sup>
Carla Harper	Auxiliar Académico	Título I - Toda la escuela	1.0
Erick Pérez	Auxiliar Académico	Título I - Toda la escuela	1.0
Jaret Carmona	Auxiliar Académico	Título I - Toda la escuela	1.0
Melina Rivera	Auxiliar Académico	Título I - Toda la escuela	1.0
Melinda Dixon	Maestra	Título I - Toda la escuela	1.0
Sandy Stidham	Especialista Académico	Título I - Toda la escuela	1.0
Sasha Posey	Especialista Académico	Título I - Toda la escuela	1.0

---

<sup>33</sup> Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).