

Distrito Escolar Independiente de Wylie
Achieve Academy
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la misión

La Academia Achieve, en asociación con Wylie ISD y la comunidad, proporcionará a cada estudiante habilidades académicas y de éxito individualizadas y de alta calidad para prepararlos para una vida positiva y constructiva.

Visión

Para crear una cultura de responsabilidad, donde los estudiantes experimenten el éxito académico y estén expuestos a los atributos de la vida que los conducirán al éxito individual.

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Nuestro objetivo es encontrar a los estudiantes donde están académicamente y nutrirlos para que regresen al nivel de grado (basado en créditos) o se gradúen. Tenemos dos obstáculos académicos principales que impiden el éxito de los estudiantes; Matemáticas e inglés. Tratamos de lograr que la mayor cantidad posible de estudiantes se gradúen en el Plan básico de escuela secundaria con un respaldo. Nuestro consejero trabaja con cada estudiante para formular un plan de graduación que cumpla con sus metas. Si el estudiante está en su cuarto año o más de escuela secundaria y está atrasado en los créditos, lo más probable es que el enfoque sea graduarse con el Plan básico de escuela secundaria sin respaldo (22 créditos en lugar de 26). Estamos enfocados en lograr que los estudiantes se gradúen con su cohorte, si es posible.

Brindaremos apoyo adicional para aquellos estudiantes que luchan por tener éxito en las pruebas EOC de inglés. Nuestro apoyo estará dirigido a aquellos estudiantes identificados como de alto riesgo de no aprobar un EOC en inglés.

Nuestros estudiantes necesitan estructura y responsabilidad. Necesitan una estrecha supervisión y dirección para permanecer en la tarea y completar el trabajo. Necesitan cuadernos proporcionados para cada clase para que puedan tomar notas y consultar durante las pruebas y cuestionarios. Necesitan expectativas puestas sobre ellos y procesos establecidos para apoyar esas expectativas. Se necesita una cantidad significativa de uno a uno, tutoría y apoyo en el salón de clases. Nuestros estudiantes necesitan exponerse a oportunidades profesionales a través de excursiones y mentores.

Demografía

Achieve Academy sirve a Wylie ISD a través de dos programas específicos de la siguiente manera:

1. Programa Lograr Recuperación de Créditos y Elección: escuela secundaria alternativa para satisfacer las necesidades de los estudiantes en recuperación de créditos e instrucción acelerada.

- Estudiantes que han retenido uno o más grados en la escuela secundaria.

- Estudiantes que quieren acelerar en su plan de graduación.
- Estudiantes mayores de edad que abandonaron la escuela y están regresando.
- Estudiantes casados, embarazadas y/o padres adolescentes.
- Estudiantes que han estado en un centro de colocación residencial, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, etcétera.
- Estudiantes con circunstancias familiares o de salud extenuantes que requieren una educación acelerada.
- Estudiantes con circunstancias atenuantes que los ponen en riesgo de no completar su educación secundaria.
- No se permiten estudiantes de primer año por primera vez en el programa.

2. Colocación de Educación Alternativa Disciplinaria: Los estudiantes son atendidos en este programa por un número específico de días debido a infracciones disciplinarias. Este es un ambiente altamente estructurado, con estudiantes que tienen interacción y privilegios limitados y estudiantes que progresan hacia su colocación con un comportamiento apropiado. Los estudiantes de este programa van y vienen con frecuencia durante todo el año de manera continua.

Datos de PEIMS para Achieve Academy para el año escolar 2021--2022:

- En Riesgo: 70%
- Educación Especial: 20%
- ECD: 49%

Para el año escolar 2021-2022, Achieve Academy tuvo un total de 97 estudiantes colocados en DAEP.

| Estudiantes de DAEP atendidos por nivel de grado | | |
|--|-----------------------------|------------------------------------|
| Niveles de grado | Número total de estudiantes | Porcentaje |
| 3ro-6to | 15 | 8% |
| 7 - 8 | 54 | 28% |
| 9 - 12 | 122 | 64% |
| Tipo de colocación | | % de estudiantes atendidos en DAEP |
| discrecional | | 37% |
| Obligatorio | | 63% |

La Movilidad Estudiantil para esta escuela es extremadamente alta debido a varios factores. Primero, el programa Choice se inscribe y se da de baja de forma continua durante todo el año, ya que los estudiantes necesitan recuperar créditos y se gradúan del programa. En segundo lugar, los estudiantes de DAEP son ubicados temporalmente en nuestra escuela por un período y luego regresan a su escuela de origen.

Subpoblaciones de estudiantes para el año escolar 2021-2022:

- Blanco: 44%
- Negro: 12%
- Hispano: 37%
- asiático 2%
- Dos o más razas 5%

Fortalezas demográficas

Hemos trabajado de manera colaborativa con las escuelas secundarias Wylie High y Wylie East para garantizar que los estudiantes recomendados para la ubicación en Choice High School cumplan con las pautas de ubicación. Además, el proceso de colocación se ha solidificado allanando el camino para una transición sin problemas del estudiante a un entorno educativo alternativo.

Este año escolar tenemos aproximadamente el 60% de nuestros estudiantes en su cuarto año o más de la escuela secundaria. Estos estudiantes de cuarto año en adelante tienden a estar más motivados para obtener créditos que los estudiantes más jóvenes.

El programa Credit Recovery/Choice ha tenido que cambiar para satisfacer las necesidades de un grupo más grande y diverso de estudiantes con dificultades. Muy pocos estudiantes en el programa están en camino de graduarse a tiempo o temprano. Los estudiantes en el programa tienen dificultades académicas/emocionales y/o conductuales en gran medida. Hemos encontrado que a los estudiantes les va mejor en general cuando cambian de clase periódicamente para experimentar diferentes maestros, compañeros de clase y oportunidades de relación. Esta estrategia tiende a satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil y estilos de aprendizaje. El programa maestro permite grupos más pequeños de estudiantes con un maestro de área de contenido para una instrucción más directa y orientada a la intervención. Contamos con un intervencionista de la escuela que coordina las intervenciones para los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La gran mayoría de la población estudiantil de Achieve Academy está aquí por un período de tiempo relativamente corto. **Causa principal:** Esta es la naturaleza de un entorno educativo alternativo con colocaciones disciplinarias y recuperación de créditos. (Completo-TIP)

Aprendizaje del estudiante

Para el año escolar 2021-2022, Achieve Academy graduó a 98 estudiantes. Los estudiantes de cuarto año en adelante que estaban en peligro de no graduarse fueron seleccionados para una instrucción acelerada mejorada. Estos estudiantes fueron atraídos a lo largo del día y recibieron tutoría, o recibieron otras intervenciones, para acelerar el proceso de aprendizaje. El año escolar pasado, 100 estudiantes en total (todos los grados) recibieron servicios de intervención. Una vez más, comenzaremos el proceso de intervención la primera semana de clases con tutoría a partir de la segunda semana completa de clases.

Para el año escolar 2021-22, Biología hizo que 12 estudiantes tomaran el EOC con un 50 % acercándose al nivel de grado. La prueba de Historia de EE. UU. tuvo 74 estudiantes con un 89 % de nivel de grado cercano, un 31 % de nivel de grado y un 30 % de nivel de grado de maestría. Inglés II tuvo 33 estudiantes en la prueba con un 64 % que se aproxima al nivel de grado y un 45 % que cumple con el nivel de grado. Inglés tuvo 9 estudiantes que tomaron el EOC con un 22 % de cumplimiento del nivel de grado. Álgebra tuvo 4 estudiantes que tomaron el EOC con un 75 % acercándose al nivel de grado.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Nuestra tasa de graduación fue del 98% para el año escolar 2020-2021. Los estudiantes que obtuvieron créditos fueron nuestra mayor fortaleza.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Nuestros estudiantes luchan en dos áreas principales: comprensión matemática y escritura crítica. **Causa principal:** la mayoría de los estudiantes de Achieve Academy no son sólidos académicamente y estas dos áreas son las más difíciles de dominar.

Procesos y programas escolares

Este será el sexto año que tenemos un intervencionista de la escuela que coordina las intervenciones para los estudiantes. El equipo de liderazgo de la escuela se reúne semanalmente para identificar a los estudiantes que necesitan asistencia académica adicional. El intervencionista coordina el apoyo de tutoría para ese estudiante y realiza un seguimiento del progreso. Nuestras dos mayores necesidades académicas son matemáticas e inglés. Contamos con tutores externos que brindan tutorías de matemáticas e inglés siete horas al día, cinco días a la semana. Tener dos administradores ha permitido más apoyo y dirección para los estudiantes que tienen dificultades y/o crean interrupciones en el salón de clases, lo que posiblemente impide que otros estudiantes sean tan productivos como podrían.

Responsabilizamos a los estudiantes por cumplir con las expectativas académicas y de comportamiento. Asignamos consecuencias para los estudiantes que llegan tarde a cualquier período. También contamos con un proceso de detención durante el almuerzo que brinda a los administradores otra opción de consecuencia que se puede usar en lugar de una asignación de ISS. Los estudiantes no pueden estar en posesión de teléfonos celulares durante el tiempo de clase. Si un estudiante está en posesión de su teléfono celular, se le pedirá que lo entregue en la oficina.

Usamos software de monitoreo en Chromebooks que permite a los maestros monitorear de cerca la actividad de los estudiantes. Este software les da a los maestros más tiempo para ayudar a los estudiantes con sus estudios y elimina la necesidad de monitorear el uso de Internet.

Nuestros estudiantes de DAEP de 7mo y 8vo grado están totalmente separados de los estudiantes de secundaria en todos los entornos académicos y durante el almuerzo. Esto ha disminuido sustancialmente el conflicto entre los estudiantes mayores y menores de DAEP. Continuaremos ofreciendo un consejero externo (LPC), cinco días a la semana, para apoyar las necesidades emocionales de nuestros estudiantes.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Nuestras fortalezas para los procesos y programas incluyen: consistencia en todas las políticas y procedimientos escolares, no permitir teléfonos celulares en clase, exigir que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo con consecuencias predeterminadas, hacer cumplir el código de vestimenta, fomentar la toma de notas y proporcionar cuadernos para cada estudiante en cada clase, lo que requiere que los maestros se involucren con los estudiantes mientras están en Edgenuity, el equipo de administración está constantemente en los

salones, rastrea el progreso de los estudiantes y un proceso para proporcionar tutoría y otras estrategias de intervención, y previene la interacción entre DAEP y los estudiantes de Choice. Las responsabilidades entre los administradores están bien definidas y el equipo de administración opera de manera eficiente. El equipo de liderazgo compuesto por: tres administradores, consejero, intervencionista de la escuela y educación especial y coordinador de Edgenuity,

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los estudiantes luchan con la gestión del tiempo y las habilidades organizativas junto con la motivación general para asistir a la escuela y tener éxito. **Causa principal:** Muchos han renunciado al éxito académico debido a fracasos pasados (Comprehensive-TIP).

Percepciones

Lo más probable es que la percepción general de Achieve Academy en la comunidad y el distrito siga siendo negativa, pero está cambiando a más positiva. La escuela es una escuela alternativa que muchos ven como un lugar donde van los que se portan mal o no pueden manejar el ambiente escolar “normal”. Estamos trabajando diligentemente para cambiar esta percepción. Una vez más, organizaremos una orientación para padres y estudiantes para promocionar la misión y los beneficios de nuestra escuela. El director lleva a cabo una admisión con cada estudiante nuevo y sus padres que se inscriben durante el año escolar. Estos esfuerzos son para comunicar la verdadera misión y declaración de valores de Achieve Academy y vender la necesidad de un entorno educativo alternativo en el sistema de escuelas públicas. Usamos nuestra marquesina y Facebook para crear mensajes positivos y promover el éxito de los estudiantes.

Este año continuaremos enfocándonos en una cultura de responsabilidad. Nuestro personal ya es muy responsable, pero vamos a poner énfasis en que los maestros asuman la responsabilidad personal por el éxito de los estudiantes en las clases. Una vez más, comenzaremos el año con una estrategia de instrucción acelerada para todos los estudiantes de cuarto año.

Desde la perspectiva del estudiante, tres cosas conducirán al éxito garantizado:

- Ven a la escuela
 - o Se seguirán las leyes de absentismo escolar y las políticas de asistencia del distrito.
 - o Se han institucionalizado consecuencias específicas y procesos de apoyo.
- Sigue las reglas
 - o La detención durante el almuerzo permite consecuencias de nivel intermedio
 - o Se generan correos electrónicos de Skyward para cada referencia.
- Haz un esfuerzo
 - o Se ha creado la referencia de intervención y el punto único de coordinación de la intervención.
 - o Se llevarán a cabo conferencias de padres con administradores para aquellos que demuestren poco esfuerzo

Percepciones Fortalezas

- Personal desinteresado que es experto en construir relaciones con estudiantes con dificultades y que siente pasión por los estudiantes en riesgo. Nuestro personal se identifica con nuestros niños y realmente se preocupa por su éxito.
- Un número menor de estudiantes es útil para aquellos estudiantes que sufren de ansiedad y estrés. Los estudiantes tienen oportunidades para acelerar su aprendizaje de maneras que no se ofrecen en ningún otro lugar del distrito.
- Muchos estudiantes eligen permanecer en Choice en lugar de regresar a su escuela de origen. Estos estudiantes disfrutan de nuestra escuela y del personal y están dispuestos a trabajar para lograr sus metas.
- Los estudiantes de DAEP tienen la oportunidad de ganar temprano (si se les asigna a más de 30 días), lo que los motiva a tener éxito.
- Los estudiantes en DAEP son monitoreados de cerca usando hojas de puntos para monitorear comportamientos diarios.
- Nuestras instalaciones y procedimientos están estructurados para que los estudiantes de DAEP no se mezclen con otros programas por seguridad y confidencialidad.
- Proporción pequeña de estudiantes por maestro.
- Salón de nivel 1 utilizado para ayudar a los estudiantes en DAEP a aprender las reglas, reflexionar sobre el comportamiento que los colocó en DAEP y hacer un plan para cambiar su comportamiento para el éxito futuro.
- DAEP está estructurado para que la interacción con otros estudiantes sea limitada y la participación sea mínima. Los estudiantes están motivados por este ambiente altamente estructurado para regresar a sus escuelas de origen y tener éxito.
- Oficial de recursos escolares (SRO) en la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La percepción general de Achieve Academy en el distrito es probablemente negativa y la comunidad no está al tanto de la propuesta de valor de Achieve. **Causa principal:** la mayoría de las personas en el distrito tienen poca exposición a Achieve Academy y la conciencia en la comunidad es limitada.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro y estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes

Prioridad de TEA: Enfoque del Distrito

Objetivo de rendimiento 1: Crear una cultura de rendición de cuentas y responsabilidad personal en nuestros estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Referencias de disciplina en Skyward. Créditos ganados por estudiante. Programa maestro. Documentación de tutoriales.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Instituya políticas con cumplimiento constante con respecto a la puntualidad de los estudiantes, el cumplimiento de las expectativas del código de vestimenta y el uso adecuado de dispositivos electrónicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se concentran más en la tarea, demostrando responsabilidad personal para seguir las reglas y cumplir con las expectativas académicas. El clima escolar mejora con los estudiantes que obtienen créditos a un ritmo mayor.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Lograr Personal</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Utilice el establecimiento de metas y el seguimiento del progreso para mejorar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en Edgenuity por parte de los estudiantes que obtienen más créditos y a un ritmo más rápido.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Lograr Personal</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Participe en los días designados de Wylie Way.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Inculcar en los estudiantes valores en los que Wylie ISD otorga un gran valor que realza el carácter del individuo.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: director, consejero</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Reúnase con nuevos estudiantes y padres antes de que comiencen Choice High School y brinde detalles sobre la misión de la escuela, las políticas operativas y las expectativas de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta reunión lleva a los estudiantes a comprender completamente las expectativas, lo que mejora el éxito de los estudiantes y conduce a una experiencia de aprendizaje más positiva.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes

Prioridad de TEA: Enfoque del Distrito

Objetivo de rendimiento 2: Asegúrese de que los salones estén libres de intimidación y violencia.

Fuentes de datos de evaluación: Referencias de disciplina en Skyward. Denuncias de acoso, tanto en línea como en persona.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Construir relaciones sólidas con los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Es menos probable que los estudiantes intimiden o tengan una tendencia a demostrar un comportamiento violento si tienen relaciones positivas con los adultos en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, consejeros, maestros, paraprofesionales.</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Enseñe las lecciones de Wylie Way y adopte corporativamente la filosofía de Wylie Way.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desarrollo del carácter ayudará al niño en su totalidad, mejorará el entorno de aprendizaje y, en última instancia, ayudará a crear un mejor ciudadano.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, consejeros, maestros</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Utilice de manera efectiva las cámaras de seguridad y los procesos asociados con la detección de quién ingresa al edificio.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El sistema de seguridad mejorado es un elemento disuasorio en sí mismo. El sistema puede evitar la entrada de personas que tengan la intención de dañar al personal de la escuela y/o a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Adoptar y practicar consistentemente medidas disciplinarias que ayuden a prevenir el acoso y/o la violencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se adhieren a las expectativas de comportamiento de un estudiante de Achieve Academy.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores</p> |

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Capacite al personal e informe a los estudiantes cómo denunciar el acoso o la preocupación por la violencia o el mal comportamiento grave.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los informes se abordarán con prontitud para prevenir la escalada o la prevención de comportamientos indeseables.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Facilitar una atmósfera de respeto mutuo y responsabilidad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Es menos probable que los estudiantes maltraten a los demás o se involucren en un comportamiento combativo.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes

Prioridad de TEA: Enfoque del Distrito

Objetivo de rendimiento 3: Obtener una alta tasa de asistencia para los estudiantes de Achieve Academy.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia.

Evaluación sumativa: Se han realizado algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Las cartas son creadas y enviadas automáticamente por el empleado de asistencia en función de criterios de ausencia específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La notificación a los padres de las ausencias debe resultar en una mejora de la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente de Asistencia, Subdirector</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los Planes de mejora del comportamiento de asistencia se implementan cuando un estudiante tiene 7 ausencias injustificadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Brinda la oportunidad de reunirse con el estudiante y los padres para comprender el motivo de las ausencias y el plan brinda orientación para mejorar la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directora, Secretaria de Asistencia</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: El ausentismo se puede presentar si el Plan de Mejoramiento del Comportamiento de Asistencia no mejora la asistencia del estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El estudiante recibe una orden judicial para asistir a la escuela sin ausencias injustificadas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directora, Secretaria de Asistencia</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se generan llamadas telefónicas automáticas para cualquier ausencia de un estudiante para informar a los padres que su estudiante fue marcado como ausente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La notificación de ausencia a los padres debería ayudar a evitar que el estudiante falte a la escuela sin el conocimiento de los padres.

Personal Responsable del Seguimiento: Subdirector, Director, Oficinista de asistencia

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La necesidad de asistencia regular se comunica constantemente a los padres a través del contacto por correo electrónico y al cuerpo estudiantil a través de anuncios y aliento de los maestros.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Conciencia de que la asistencia regular es fundamental para el éxito académico.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, Maestros

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes

Prioridad de TEA: Enfoque del Distrito

Objetivo de rendimiento 4: Crear una sociedad con los padres y solicitar y alentar la participación de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación del Título I-hojas de firma. Copia de las comunicaciones a los padres.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Organice la orientación al comienzo del año escolar y una oportunidad de participación en la primavera para alentar la participación familiar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán más involucrados en la educación de sus hijos y tendrán una comprensión más clara de la misión y las metas de Achieve Academy.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Coordinador del Título I</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Comunicación regular entre profesores y padres, iniciada por el profesor.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Colaboración en el aprendizaje y el progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director a través del registro de comunicación con los padres</p> |

Meta 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes

Prioridad de TEA: Enfoque del Distrito

Objetivo de rendimiento 5: Brindar apoyo social/emocional a los estudiantes.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Tener un Consejero Práctico Licenciado (LPC) en la escuela dedicada a apoyar la salud mental de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen apoyo social/emocional adicional que debería resultar en una mejor salud mental.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero, Director</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> |

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas
Prioridad de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de rendimiento 1: Brindar apoyo e intervenciones directas (tutoría) en Matemáticas e Inglés para ayudar a garantizar que los estudiantes obtengan créditos y tengan una mejor oportunidad de aprobar los EOC.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación sobre los créditos obtenidos por estudiante. Copia de la correspondencia de los padres. Bitácoras para tutorías e intervenciones. Políticas y procedimientos documentados claramente expuestos y comunicados.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Identificar a los estudiantes de 4to y 5to año al comienzo del año escolar y brindar asistencia académica para ayudar a garantizar la graduación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La tasa de graduación para los estudiantes de cuarto año es del 90% o mejor.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejero, Intervencionista</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Utilice tutores de inglés y matemáticas que trabajarán con los estudiantes que tienen dificultades en esas áreas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán créditos de matemáticas e inglés más fácilmente.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Intervencionista</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Comunicación semanal a los padres y al cuerpo estudiantil sobre los estudiantes que completan los cursos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes responden positivamente a la afirmación positiva que resulta en una mayor productividad.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Profesor de ESL que brinda asistencia académica cuatro días a la semana a estudiantes de ESL.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados académicos a partir de un estrecho seguimiento del progreso y el apoyo a los estudiantes de ESL.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Directora, intervencionista, maestra de ESL</p> |

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El equipo de liderazgo de la escuela se reúne semanalmente para determinar los estudiantes que necesitan intervenciones.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los recursos de tutoría se utilizarán de manera más efectiva brindando asistencia a los estudiantes, lo que resultará en un mejor rendimiento académico.

Personal Responsable del Seguimiento: Equipo de liderazgo: Asistente. Principal, Consejero, Intervencionista, Coordinador de Edgenuity & Educación especial

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcione a los estudiantes cursos de Edgenuity que fueron diseñados específicamente con la instrucción acelerada en mente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las ofertas de cursos en línea más optimizadas darán como resultado que más estudiantes obtengan créditos a un ritmo más rápido. Los estudiantes desarrollarán confianza dando como resultado una imagen positiva de sí mismos.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, personal de ESC

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Brindar una comprensión clara del programa académico, las políticas, los procedimientos y las expectativas a todos los estudiantes que ingresan a Achieve Academy.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El comportamiento de los estudiantes y los resultados académicos mejorarán con expectativas claras.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Proporcionar cuadernos para tomar notas para cada estudiante en cada clase.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La toma constante de notas resultará en un mayor éxito académico en Edgenuity.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas
Prioridad de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar apoyo e intervenciones directas en apoyo del aumento de Ing. Resultados EOC I y II.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de puntajes de STAAR.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Apoyo específico para estudiantes identificados como de alto riesgo de no aprobar un EOC de inglés. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar las puntuaciones en la parte de escritura de Ing. yo y el ing. II COE. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejero</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Use No Red Ink como una herramienta de ELA para gramática, convenciones y escritura. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de los estudiantes para escribir de manera efectiva, lo que conduce a mejores puntajes de EOC. Personal Responsable del Seguimiento: Director, maestros de ELA, especialista en aprendizaje del distrito</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Use la herramienta de evaluación provisional en línea para evaluar las debilidades de los estudiantes relacionadas con la aprobación del examen de inglés. yo y el ing. Preparación y práctica de II EOC y STAAR para la intervención. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar las puntuaciones en la parte de escritura de Ing. yo y el ing. II COE. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Ing. Maestros, Especialista en aprendizaje de inglés, DCSI</p> |

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas
Prioridad de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de rendimiento 3: Facilitar una asociación con los padres sobre el progreso y el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Copia de las comunicaciones de los padres.

Evaluación sumativa: Se han realizado algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Comunicarse con los padres por correo electrónico cuando su estudiante obtenga un crédito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Celebre la finalización de los cursos, mantenga a los padres informados sobre el progreso positivo de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Llame a los padres cuando los estudiantes no estén progresando lo suficiente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se informa a los padres de la falta de progreso en la creación de una intervención en el hogar. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejero, Intervencionista</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: El padre entiende y está de acuerdo con el acuerdo entre la escuela y los padres del Título I. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres aceptan participar en la educación de sus hijos en Achieve Academy. Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Llevar a cabo una reunión de "Admisión" con el estudiante y los padres para repasar las políticas operativas, las expectativas del estudiante y la información académica. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres y los estudiantes tienen una comprensión clara de Achieve Academy y cómo tener éxito. Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Trabajar con los padres en forma cooperativa para crear el mejor plan de graduación (Foundation vs. Foundation Plus Endorsement) para estudiantes individuales en base a sus planes posteriores a la escuela secundaria.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asociación con los padres para que el estudiante se gradúe de la escuela secundaria.

Personal Responsable del Seguimiento: Consejero

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcione una oportunidad para que las familias aprendan herramientas para ayudar a su estudiante a tener éxito a través de una noche de participación familiar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Familias y estudiantes mejor preparados.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, Facilitador del Título 1

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas
Prioridad de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de rendimiento 4: Facilitar una cultura escolar positiva.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de créditos obtenidos por estudiante y egresados. Encuestas climáticas.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: Celebre los éxitos de los estudiantes (créditos obtenidos y graduaciones). Premio Jimmy Johns Student of the Week y Shining The Way Award Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Motivar a los estudiantes a obtener créditos para la graduación. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejero |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| Estrategia 2: Se enfatizan y modelan las relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las personas se sienten bien de ser parte de Achieve Academy porque hay positividad a su alrededor. Personal Responsable del Seguimiento: Director, todo el personal |

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas
Prioridad de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de rendimiento 5: El distrito satisfará las necesidades de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento a través de la disponibilidad de fondos reservados del Título I, Parte A y la subvención TEHCY.

Fuentes de datos de evaluación: Número de estudiantes identificados en Skyward como personas sin hogar. Seguimiento de la cantidad de Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQ) que se envían para su consideración

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar sesión de desarrollo de personal para consejeros y maestros del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los miembros del personal pueden identificar y apoyar mejor a los estudiantes de McKinney-Vento.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Utilizar datos para aumentar la conciencia de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los miembros del personal comprenden mejor McKinney-Vento y la razón y los beneficios de identificar a los estudiantes que pueden calificar.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejero</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Utilizar fondos para ayudar con útiles escolares, ropa estandarizada, matrícula, recuperación de créditos y otros artículos específicos para la orientación de subvenciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un apoyo más efectivo para estos estudiantes que conducirá a un mayor éxito académico y bienestar general.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero, Director</p> |

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas

Prioridad de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar servicios de dislexia para estudiantes identificados con dislexia.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación sobre el número de estudiantes que se identifican como disléxicos.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Estrategia 1: Proporcionar servicios utilizando un especialista en dislexia asignado a Achieve Academy. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El estudiante estará mejor equipado para superar la dislexia. Personal Responsable del Seguimiento: Principal |

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas

Prioridad de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de rendimiento 7: La escuela garantizará el cumplimiento de la Política de Bienestar Local a través de la implementación del Plan de Bienestar del Distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Fuentes de datos de evaluación: Menús de almuerzo escolar. Notificaciones de programas de almuerzo de verano donde los estudiantes pueden recibir almuerzo gratis durante las vacaciones de verano.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El distrito/escuela deberá promover constantemente mensajes de nutrición saludable, incluidos anuncios de alimentos y bebidas accesibles para los estudiantes durante el día escolar, y compartir información educativa para promover opciones de nutrición saludable e influir positivamente en la salud de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán educación sobre nutrición y tomarán decisiones alimenticias más saludables, lo que beneficiará al estudiante en su bienestar general.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Personal de nutrición del distrito/Director</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: El distrito/escuela brindará educación sobre nutrición que fomente un estilo de vida de conductas alimentarias saludables a través de la integración de la educación sobre nutrición en las áreas curriculares apropiadas y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la educación sobre nutrición.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más propensos a elegir alimentos saludables.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Personal de nutrición del distrito/Director</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El distrito/escuela deberá proporcionar un entorno que fomente un estilo de vida de actividad física y conductas de acondicionamiento físico a través de la integración en áreas curriculares apropiadas y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la actividad física.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán mejor la necesidad de la actividad física y la adoptarán en su estilo de vida.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El distrito/escuela alentará a los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad a usar las instalaciones recreativas del distrito, como pistas, patios de recreo y similares, que están disponibles fuera del día escolar de acuerdo con la política del distrito.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas

Prioridad de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de rendimiento 8: El 90% de los estudiantes de 4to año se graduarán y no abandonarán.

Fuentes de datos de evaluación: datos PEIMS.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Programa de salida anticipada. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La salida temprana permite que el estudiante vaya a la escuela y trabaje evitando la deserción. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Aumentar las optativas para incluir más cursos CTE. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La variedad de cursos mantiene a los estudiantes interesados en aprender. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: El camino de cada estudiante hacia la graduación se personaliza en función de dónde se encuentre y cuáles sean sus intereses y planes después de la escuela secundaria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El modelo de educación se personaliza para el individuo, lo que hace que el estudiante se sienta único y valorado y menos propenso a abandonar los estudios. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Collin College en la escuela que ayuda a los estudiantes a inscribirse en la universidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes entienden cómo ingresar a la universidad. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> |

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Crear una cultura de relaciones positivas entre adultos y estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes más abiertos a aceptar que la deserción no debería ser una opción. El 100% de los estudiantes indicarán a través de una encuesta que su maestro se preocupa por ellos.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, Todo el personal

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Hable con el personal sobre las señales de advertencia de posibles abandonos y fomente la comunicación con el consejero y los administradores sobre los estudiantes que exhiben esas señales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comprometerse con los posibles desertores antes de que abandonen la escuela.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal

Meta 3: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria

Prioridad estratégica de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes explorarán intereses individuales y oportunidades profesionales para el crecimiento personal.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de asistencia a las excursiones. Observación de estudiantes vistiendo camisetas universitarias. Hoja de registro del reclutador.

Evaluación sumativa: Se han realizado algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los estudiantes realizarán una excursión a un colegio universitario local para explorar oportunidades de carreras técnicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes exploran posibles oportunidades profesionales y adquieren conocimientos sobre la capacitación disponible.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Intervencionista</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Informar a los estudiantes y padres de la noche universitaria en las escuelas Wylie East High School y Wylie High School.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes visitan a representantes universitarios para explorar oportunidades de educación secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Apoye "Think College Thursday" semanalmente al permitir que los estudiantes usen camisetas universitarias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Facilitar la conciencia y el deseo de asistir a la universidad.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad

Prioridad estratégica de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo de rendimiento 1: Crear una cultura en la que los maestros y el personal se sientan parte inherente de la misión y los objetivos de Achieve Academy.

Fuentes de datos de evaluación: Correos electrónicos para y de los miembros del personal.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Solicite la opinión del personal sobre qué problemas deben abordarse y cómo solucionarlos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal reaccionará positivamente y apoyará el cambio si tuvo aportes al proceso. La propiedad del cambio será el resultado.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Proporcione una comunicación constante a todos los miembros del personal donde las expectativas sean claras y no exista ambigüedad con respecto a las metas, políticas o procedimientos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las comunicaciones claras darán como resultado una organización más eficaz centrada en el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Instituir políticas y procedimientos donde el entorno escolar sea seguro, protegido y ordenado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un entorno seguro y ordenado creará una atmósfera en la que los maestros sientan que están a cargo y se sientan seguros de que la administración los respaldará.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Haga de la transparencia una prioridad. Mantenga al personal bien informado de todas las estrategias para ayudar a los estudiantes, las razones detrás de los cambios de políticas/procedimientos, cambios de personal/deberes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal se siente respetado y parte de una organización que tiene una misión positiva.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad

Prioridad estratégica de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar a los maestros comentarios consistentes y específicos con respecto a la instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de Strive: tutoriales, observaciones. Correos electrónicos a los maestros con respecto a la instrucción.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Con base en las observaciones y recorridos del salón de clases, brinde a los maestros comentarios consistentes y oportunos sobre la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una comprensión clara de las expectativas de instrucción con retroalimentación resultará en una mejor instrucción.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Apoyar y monitorear a los maestros para que alcancen las metas de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Es más probable que los maestros alcancen las metas de instrucción personales si el líder está al tanto de esas metas y brinda retroalimentación específica para alcanzar las metas establecidas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar mentor al personal nuevo en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Es más probable que los nuevos miembros del personal tengan éxito y se sientan parte de un equipo cohesionado.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector</p> |

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad

Prioridad estratégica de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo de rendimiento 3: Desarrollar liderazgo entre el personal y organizar al personal para aprovechar sus fortalezas personales.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de Strive. Correos electrónicos con maestros sobre asignaciones de liderazgo.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Comprender los objetivos profesionales personales de cada miembro del personal y guiarlos hacia el logro de esos objetivos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal reaccionará de manera positiva cuando el líder los ayude a crecer profesionalmente.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que las personas asuman las tareas que deben realizarse. Por ejemplo: Recaudación de fondos de la Fundación Wylie ISD, Crear una herramienta para monitorear el progreso de todos los estudiantes, Coordinador de Título I Coordinador del sitio web Coordinador de Colecta de Alimentos Equipo de Respuesta a Crisis Academia de Líderes de Maestros</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Permite a los aspirantes a líderes organizarse y realizar múltiples tareas ampliando sus habilidades de liderazgo.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad

Prioridad estratégica de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo de rendimiento 4: Garantizar que los maestros reciban un desarrollo profesional continuo y de calidad.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de desarrollo profesional docente. Calendario de desarrollo profesional para PD en la escuela.

Evaluación sumativa: Se han realizado algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: Reúnase con los maestros individualmente sobre sus planes de desarrollo profesional. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asegura que los maestros estén recibiendo un desarrollo profesional beneficioso. Personal Responsable del Seguimiento: Administradores |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: Comprender las necesidades del personal y proporcionar PD de calidad en los días de PD designados por el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal experimenta juntos el DP dirigido. Personal Responsable del Seguimiento: Principal |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Estrategia 3: Capacitar al personal sobre estrategias para apoyar a nuestra población estudiantil al traer personal de la Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI) para realizar la capacitación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: NAMI proporcionará información básica sobre salud mental y otros problemas que afectan a nuestra juventud. Personal Responsable del Seguimiento: Consejera Kristine Sims |

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad

Prioridad estratégica de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo de rendimiento 5: Reclutar maestros altamente efectivos.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 1 |
| Estrategia 1: Utilice ferias de trabajo coordinadas por Wylie ISD HR para encontrar candidatos docentes de calidad. |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: Use la lista de transferencia dentro del distrito para candidatos de calidad que buscan trabajar en un entorno educativo alternativo. |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Estrategia 3: Utilice la red de miembros del personal existentes para encontrar candidatos de calidad de otros distritos. |

Meta 5: Gestionar el crecimiento de una manera que garantice la equidad funcional

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar pautas y procesos para operar Choice High School y obtener el apoyo de todas las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación que describe las pautas para enviar a los estudiantes a Choice High School. Programa maestro. Documentación que especifique el total de créditos obtenidos y los créditos por estudiante.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Colaborar con Wylie East y Wylie High en las pautas para enviar estudiantes a Choice High School.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Transición más fluida de la escuela local a Choice High School para los estudiantes y para todas las escuelas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Administración y Consejeros de escuelas secundarias.</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Programar de tal manera que solo los profesores que imparten materias comunes tengan conferencias comunes para los PLC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crea más flexibilidad de programación y una mejor utilización de las instalaciones.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector, Consejero</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Delimite claramente las responsabilidades y entrene al personal como respaldo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Operación más eficiente y funcionalidad organizativa si alguien está fuera.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Asegúrese de que ambas escuelas secundarias remitentes comprendan cuántos espacios tienen disponibles para enviar nuevos estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La transparencia con las escuelas secundarias permite una mejor planificación para utilizar los espacios disponibles.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Registrador</p> |

Meta 5: Gestionar el crecimiento de una manera que garantice la equidad funcional

Objetivo de rendimiento 2: Comunicación clara de las expectativas académicas y de comportamiento entre todos los estudiantes, el personal y los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación que describe los procesos y procedimientos del DAEP. Correos electrónicos hacia y desde el personal con respecto al desempeño de los estudiantes. Documentación para intervenciones. Correos electrónicos a la alta dirección.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Más procesos de refinamiento y programación para el entorno DAEP evitando la interacción entre el programa DAEP y otros programas de Achieve Academy.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de DAEP reciben una instrucción excelente prácticamente sin interacción con otras poblaciones.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Comunicaciones constantes a todas las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes y los procesos de intervención cuando el progreso no es satisfactorio.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que obtienen ganancias positivas en la obtención de créditos en lugar de tomar un lugar en Choice High School y obtener poca o ninguna ganancia.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejero, Intervencionista</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Facilitar una cultura de responsabilidad en la que los estudiantes y el personal asuman la responsabilidad personal por el éxito de los estudiantes y cumplan con las reglas y políticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desempeño de los estudiantes y el comportamiento en general mejorarán si todas las partes conocen las expectativas y se responsabilizan constantemente por cumplirlas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Mantener informados a los líderes del distrito sobre los problemas/inquietudes que puedan afectar el funcionamiento actual o futuro. La seguridad y la protección, la eficacia académica y la capacidad operativa son cuestiones clave.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El liderazgo superior estará informado y brindará apoyo.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Facilitar un plan de transición para los estudiantes que hayan completado su asignación al DAEP y estén en transición de regreso a su escuela de origen.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El estudiante tendrá menos probabilidades de repetir el comportamiento que resultó en la colocación en DAEP.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector

Meta 6: Celebra nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Asegúrese de que los estudiantes, el personal y la comunidad conozcan el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Correos electrónicos anunciando graduados. Exhibiciones de marquesina.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los graduados son anunciados y celebrados a medida que completan los cursos requeridos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes celebran el éxito de sus compañeros, lo que solidifica que la graduación es posible y Achieve Academy puede ayudarlos a tener éxito.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejero</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los nombres de los nuevos graduados se colocan en marquesina, Facebook y Twitter.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La comunidad reconoce a los graduados.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Comunicación semanal a todos los padres de Choice High School informándoles cuántos estudiantes diferentes completaron un número total de cursos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres son informados del número de estudiantes que completan los cursos.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: La admisión de estudiantes brinda la oportunidad de promocionar el éxito que nuestros estudiantes están experimentando.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al escuchar sobre el apoyo de Choice brindado a los estudiantes y el éxito que están experimentando, es más probable que tengan esperanza para su éxito individual.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal</p> |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>ETC</u> |
|---------------|-----------------|-----------------|------------|
| Dani Womack | Maestro | Elección | 1 |
| Jared Wyatt | Párrafo 10 | DAEP | 1 |