

**Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs**

**Escuela Primaria Barbara Bush**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Misión

Somos el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, un distrito innovador, centrado en el estudiante y orientado a la familia, que prepara a TODOS los estudiantes para adaptarse y sobresalir como ciudadanos de un mundo rápidamente cambiante.

En colaboración con las familias y nuestra comunidad, proporcionamos oportunidades para que TODOS los estudiantes alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices para toda la vida.

# Visión

Educar a los estudiantes para que desarrollen su máximo potencial.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Barbara Bush es un campus de Título I que atiende a estudiantes de Jardín Infantil a 3<sup>er</sup> grado. La escuela pertenece al Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs y está ubicada en 390 Hillcrest, Sulphur Springs, TX. Sulphur Springs se encuentra en el Condado de Hopkins Texas y tiene aproximadamente 16,000 residentes. La Escuela Primaria Barbara Bush atiende, aproximadamente, a 342 estudiantes. Este es el quinto año de existencia del campus, el cual fue creado a causa de la reestructuración de las escuelas primarias y elementales en nuestro distrito.

Sulphur Springs es un pueblo rural en crecimiento a ochenta millas al este de Dallas, TX. Sulphur Springs es una comunidad diversa con un bajo índice de criminalidad. El campus está situado junto a la ruta I-30. En sincronía con el rápido crecimiento de la comunidad, la matrícula de estudiantes en Barbara Bush está creciendo rápidamente.

Este campus de Título I consta de cuatro clases de Jardín Infantil, cuatro clases de primer grado, cuatro clases de segundo grado, cuatro clases de tercer grado y cuatro aulas autónomas. Además de proveer instrucción en las aulas de educación general, el campus de la Escuela Primaria Barbara Bush provee instrucción de Educación Especial, Dislexia, GT<sup>1</sup> y/o ELL<sup>2</sup>.

La Escuela Primaria Barbara Bush atiende a una población estudiantil étnicamente diversa, con estudiantes en desventaja económica y en situación de riesgo. La visión de la Escuela Primaria Barbara Bush es “Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial”. Esto significa que, como campus, creemos que todos los niños pueden aprender y pueden ser motivados para alcanzar su máximo potencial personal. Este sistema de creencias permite a los estudiantes explorar nuevos horizontes, adquiriendo así conocimientos y comprensión, a medida que el personal modela estrategias que fomentan el aprendizaje de por vida.

### Distribución étnica y subdemografía de la Escuela Primaria Barbara Bush para 2022-2023

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	9.41%		En Desventaja Económica	60.59%
Hispanos	22.35%		Aprendices del Idioma Inglés	4.41%
Blancos	60.59%		En riesgo	36.47%
Dos o más razas	6.76%		Dotados y Talentosos	2.35%

<sup>1</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

<sup>2</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

<b>Distribución étnica</b>	<b>Porcentaje</b>		<b>Subdemografía</b>	<b>Porcentaje</b>
Asiáticos	<1%		Educación Especial	22.65%

Distribución étnica y subdemografía de la Escuela Primaria Barbara Bush para 2021-2022

<b>Distribución étnica</b>	<b>Porcentaje</b>		<b>Subdemografía</b>	<b>Porcentaje</b>
Afroamericanos	7.2%		En Desventaja Económica	64%
Hispanos	20%		Aprendices del Idioma Inglés	5%
Blancos	64%		En riesgo	39%
Dos o más razas	7.2%		Dotados y Talentosos	5%
Asiáticos	<1%		Educación Especial	23%

Distribución étnica y subdemografía de la Escuela Primaria Barbara Bush para 2020-2021

<b>Distribución étnica</b>	<b>Porcentaje</b>		<b>Subdemografía</b>	<b>Porcentaje</b>
Afroamericanos	6.01%		En Desventaja Económica	64.86%
Hispanos	17.42%		Aprendices del Idioma Inglés	4.50%
Blancos	68.17%		En riesgo	40.84%
Dos o más razas	7.81%		Dotados y Talentosos	2.70%
Asiáticos	<1%		Educación Especial	17.12%

Distribución étnica y subdemografía de la Escuela Primaria Barbara Bush para 2019-2020

<b>Distribución étnica</b>	<b>Porcentaje</b>		<b>Subdemografía</b>	<b>Porcentaje</b>
Afroamericanos	6.38%		En Desventaja Económica	70.1%
Hispanos	16.7%		Aprendices del Idioma Inglés	4.26%
Blancos	69.79%		En riesgo	39.91%
Nativos Americanos	<1%		Dotados y Talentosos	2.13%
Asiáticos	<1%		En Desventaja Económica	16.6%

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Dos o más razas	6.81%			

Distribución étnica y subdemografía de la Escuela Primaria Barbara Bush para 2018-2019

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	5.6%		En Desventaja Económica	69.23%
Hispanos	7.4%		Aprendices del Idioma Inglés	<1%
Blancos	67%		En riesgo	21%
Nativos Americanos	<1%		Dotados y Talentosos	<1%
Asiáticos	<1%		Educación Especial	17%
Dos o más razas	18.6%			

El distrito utiliza fondos compensatorios estatales y federales del Título 1 para proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional a los estudiantes en desventaja económica y/o en situación de riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSISD<sup>3</sup> alcancen su máximo potencial.

SSISD considera la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

**Tasa de asistencia:** Los índices de asistencia se refieren al año anterior y se basan en el porcentaje de días que los estudiantes estuvieron presentes durante todo el año lectivo.

Asistencia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Todos los estudiantes	95.91%	94.80%	94.62%	93%	

**Fortalezas Demográficas**

<sup>3</sup> Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*).

La Escuela Primaria Barbara Bush considera la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. La Escuela Primaria Barbara Bush también utiliza financiación compensatoria estatal y federal de Título 1 para proporcionar servicios complementarios para los estudiantes que están en desventaja económica y/o en situación de riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSISD alcancen su máximo potencial.

La Escuela Primaria Barbara Bush tiene muchas fortalezas. Algunos de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Muchas familias se trasladan a nuestra zona sólo por nuestras escuelas -concretamente, por los programas que ofrecemos-. Dado que muchas de nuestras familias valoran la educación, contamos con muchos socios comunitarios, padres y estudiantes que nos apoyan y están comprometidos con el éxito.
2. Los nuevos maestros afirman que el programa de tutoría del campus y del distrito y los procesos de apoyo son muy útiles y eficaces.
3. La Escuela Primaria Barbara Bush tiene una PTO<sup>4</sup> muy fuerte y cuenta con un gran apoyo por parte de otros miembros de la comunidad y de las empresas.
4. Los estudiantes que ingresan al Jardín Infantil de la Primaria Barbara Bush permanecerán aquí durante 4 años hasta completar el 3<sup>er</sup> grado. Los estudiantes que permanecen en el campus durante múltiples niveles de grado gozan de una mejor conexión entre la escuela y el hogar y crean relaciones y asociaciones más fuertes.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Los resultados de STAAR<sup>5</sup> de 2021 mostraron que sólo el 33% de nuestros estudiantes en desventaja económica calificaron ‘Aproxima’, o por encima, en Matemáticas y sólo el 44% calificaron ‘Aproxima’, o por encima, en Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes no están haciendo progreso anual adecuado para cerrar las brechas en Matemáticas y Lectura.

**Planteamiento del problema 2:** Al inicio del año 2021-2022, el 20.59% de todos los estudiantes de tercer grado obtuvo una calificación de ‘Alcanza el Estándar de Nivel de grado’, y el 5.88% obtuvo una calificación de ‘Domina el Estándar de Nivel de grado’, en la evaluación de Diagnóstico de Fluidez de Cálculo (*Computational Fluency Screener*). **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de las habilidades básicas necesarias para cumplir exitosamente con los requisitos de contenido de Matemáticas del siguiente grado. Se necesitan componentes curriculares y apoyos adicionales.

**Planteamiento del problema 3:** Al comienzo del año 2021-2022, el 47.44% de todos los estudiantes de segundo grado obtuvo una calificación de ‘Alcanza el Estándar de Nivel de grado’, y el 8.97% obtuvo una calificación de ‘Domina el Estándar de Nivel de grado’, en la evaluación de Diagnóstico de Fluidez de Cálculo. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de las habilidades básicas en Matemáticas necesarias para cumplir exitosamente con los requisitos de contenido de Matemáticas del siguiente grado. Se necesitan componentes curriculares y apoyos adicionales.

---

<sup>4</sup> Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

<sup>5</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

**Planteamiento del problema 4:** Los niveles de final de curso de *Reading A to Z* muestran que el 62% de nuestros estudiantes de 3<sup>er</sup> grado en desventaja económica están por debajo del nivel de Lectura y el 80% de nuestros estudiantes de 2<sup>o</sup> grado en desventaja económica están por debajo del nivel de Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en conciencia fonológica y fonémica, lo que dificulta el progreso hacia la comprensión de textos. Se necesita capacitación adicional y componentes curriculares de apoyo.

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

La evaluación STAAR comenzó a ser implementada en 2012, e incluye evaluaciones anuales de Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. Con la reestructuración implementada por nuestro distrito para todas las escuelas de primaria, este será el tercer año de existencia de la Escuela Primaria Barbara Bush, y ahora atendemos grados de Jardín Infantil a 3°. Nuestros estudiantes de tercer grado rendirán las evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas en la primavera de 2021. Los maestros y el personal de la Primaria Barbara Bush se esfuerzan por sobresalir en una variedad de programas a fin de asegurar que se mantenga una instrucción de calidad, para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Sin evaluación estatal para un campus de Jardín Infantil-2°, la Primaria Barbara Bush recibió la misma calificación que nuestro distrito hasta el año escolar 2020-2021.

<b>STAAR 2018-2019</b> <b>Todos los</b> <b>estudiantes</b>	<b>NO ALCANZA EL NIVEL</b> <b>DE GRADO</b>	<b>APROXIMA EL NIVEL</b> <b>DE GRADO</b>	<b>ALCANZA EL NIVEL DE</b> <b>GRADO</b>	<b>DOMINA EL NIVEL DE</b> <b>GRADO</b>
3° Lectura	N/A	N/A	N/A	N/A
3° Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>STAAR 2019-2020</b> <b>Todos los</b> <b>estudiantes</b>	<b>NO ALCANZA EL NIVEL</b> <b>DE GRADO</b>	<b>APROXIMA EL NIVEL</b> <b>DE GRADO</b>	<b>ALCANZA EL NIVEL DE</b> <b>GRADO</b>	<b>DOMINA EL NIVEL DE</b> <b>GRADO</b>
3° Lectura	N/A	N/A	N/A	N/A
3° Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>STAAR 2019-2020</b> <b>Todos los</b> <b>estudiantes</b>	<b>NO ALCANZA EL NIVEL</b> <b>DE GRADO</b>	<b>APROXIMA EL NIVEL</b> <b>DE GRADO</b>	<b>ALCANZA EL NIVEL DE</b> <b>GRADO</b>	<b>DOMINA EL NIVEL DE</b> <b>GRADO</b>
3° Lectura	N/A	N/A	N/A	N/A
3° Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A



<b>STAAR 2020-2021</b> <b>Todos los estudiantes</b>	<b>NO ALCANZA EL NIVEL DE GRADO</b>	<b>APROXIMA EL NIVEL DE GRADO</b>	<b>ALCANZA EL NIVEL DE GRADO</b>	<b>DOMINA EL NIVEL DE GRADO</b>
3° Lectura	41.67%	58.33%	31.94%	15.28%
3° Matemáticas	50%	50%	20.83%	8.33%

<b>STAAR 2021-2022</b> <b>Todos los estudiantes</b>	<b>NO ALCANZA EL NIVEL DE GRADO</b>	<b>APROXIMA EL NIVEL DE GRADO</b>	<b>ALCANZA EL NIVEL DE GRADO</b>	<b>DOMINA EL NIVEL DE GRADO</b>
3° Lectura	27%	27%	26%	21%
3° Matemáticas	35%	34%	13%	12%

<b>STAAR 2022-2023</b> <b>Todos los estudiantes</b>	<b>NO ALCANZA EL NIVEL DE GRADO</b>	<b>APROXIMA EL NIVEL DE GRADO</b>	<b>ALCANZA EL NIVEL DE GRADO</b>	<b>DOMINA EL NIVEL DE GRADO</b>
3° Lectura				
3° Matemáticas				

La Escuela Primaria Barbara Bush aplica un enfoque equilibrado a la enseñanza de la Lectura y la Escritura y a la capacitación de lectores. *Reading A to Z* es un recurso implementado para asegurar un sistema de nivelación de lectura sistemático y consistente para todos los estudiantes en los grados Jardín Infantil-3°. La siguiente tabla indica los porcentajes de estudiantes que leen al nivel de grado, o por debajo, basado en el sistema de nivelación de *Reading A to Z*.

Para el año escolar 2022-2023, estamos utilizando *Lexile* de Lectura para monitorear el progreso del desempeño de los estudiantes. El ‘Marco de Nivel de *Lexile* en Lectura’ es una herramienta educativa que utiliza una medida llamada “*lexile*” para emparejar lectores con libros, artículos y otros recursos de lectura nivelados.

### Niveles de lectura (*Reading A to Z*)

2021-2022	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel
<b>Jardín Infantil</b>			
BOY <sup>6</sup>	N/A	N/A	N/A
MOY <sup>7</sup>			
EOY <sup>8</sup>			
██████████	██████████	██████████	██████████
<b>Primer grado</b>			
BOY	46%	32%	22%
MOY			
EOY			
██████████	██████████	██████████	██████████
<b>Segundo grado</b>			
BOY	81%	4%	15%
MOY			
EOY			
██████████	██████████	██████████	██████████
<b>Tercer grado</b>			
BOY	63%	37% al nivel, o por encima	37% al nivel, o por encima

<sup>6</sup> Fines de año (*Beginning-of-Year*).

<sup>7</sup> Medios de año (*Middle-of-Year*).

<sup>8</sup> Fines de año (*End-of-Year*).

2021-2022	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel
MOY			
EOY			

**Niveles de lectura (*Reading A to Z*)**

2020-2021	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel
<b>Jardín Infantil</b>			
BOY	N/A	N/A	N/A
MOY	N/A	N/A	N/A
EOY	48%	34%	18%
<b>Primer grado</b>			
BOY	68%	24%	8%
MOY	86%	1%	12%
EOY	85%	1%	14%
<b>Segundo grado</b>			
BOY	76%	4%	20%
MOY	73%	6%	21%
EOY	64%	12%	21%
<b>Tercer grado</b>			
BOY	67%	5%	28%
MOY	50%	11%	39%
EOY	44%	7%	48%

**Niveles de lectura (*Reading A to Z*)**

2019-2020			
	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel
<b>Jardín Infantil</b>			
BOY	N/A	N/A	N/A
MOY	88%	12%	11%
EOY	N/A-COVID	N/A -COVID	N/A-COVID
<b>Primer grado</b>			
BOY	81%	5%	14%
MOY	79%	7%	14%
EOY	N/A-COVID	N/A-COVID	N/A-COVID
<b>Segundo grado</b>			
BOY	50%	12%	38%
MOY	51%	16%	33%
EOY	N/A-COVID	N/A-COVID	N/A-COVID

**Niveles de lectura (*Reading A to Z*)**

2018-2019			
	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel
<b>Jardín Infantil</b>			
BOY	NA	NA	NA
MOY	NA	NA	39%
EOY	45%	31%	24%
<b>Primer grado</b>			
BOY	48%	17%	35%

<b>2018-2019</b>			
MOY	63%	16%	21%
EOY	50%	12%	38%

**AMPLIFY mCLASS** forma parte del paquete de alfabetización temprana *Amplify*, el cual reúne currículo, instrucción, práctica regular, diferenciación y evaluaciones que miden dónde se encuentran los estudiantes y qué se necesita para promover el éxito continuado en Lectura (incluidas las intervenciones).

**Niveles de referencia de mCLASS (porcentajes de calificación compuesta de niveles de rendimiento)**

2022-2023	Jardín Infantil			Primer grado			Segundo grado			Tercer grado		
	BOY	MOY	EOY	BOY	MOY	EOY	BOY	MOY	EOY	BOY	MOY	EOY
<b>% POR ENCIMA del nivel de referencia</b>	10%	6%		8%	9%		13%	14%		13%	13%	
<b>% AL nivel de referencia</b>	9%	16%		13%	30%		20%	16%		28%	32%	
<b>% POR DEBAJO del nivel de referencia</b>	26%	18%		26%	26%		10%	18%		18%	15%	
<b>% Muy Por Debajo del nivel de referencia</b>	55%	60%		55%	35%		57%	52%		41%	40%	

**Niveles de referencia de *mCLASS* (porcentajes de calificación compuesta de niveles de rendimiento)**

2021-2022	Jardín Infantil			Primer grado			Segundo grado			Tercer grado		
	BOY	MOY	EOY	BOY	MOY	EOY	BOY	MOY	EOY	BOY	MOY	EOY
<b>% POR ENCIMA del nivel de referencia</b>	29%	12%	39%	13%	15%	23%	11%	10%	13%	13%	17%	32%
<b>% AL nivel de referencia</b>	14%	23%	25%	19%	20%	22%	19%	26%	25%	21%	22%	16%
<b>% POR DEBAJO del nivel de referencia</b>	14%	17%	18%	14%	14%	16%	14%	16%	17%	22%	18%	17%
<b>% Muy Por Debajo del nivel de referencia</b>	60%	48%	41%	54%	49%	36%	65%	48%	45%	44%	43%	35%

Antes del año escolar 2021-2022 la Escuela Primaria Barbara Bush comenzó a implementar TPRI<sup>9</sup> para los estudiantes de Jardín Infantil-3<sup>er</sup> grado, a fin de evaluar la conciencia fonológica, fonética y las habilidades de Lectura. Nuestras metas son minimizar el porcentaje de estudiantes por debajo del estándar de nivel de grado en Lectura y aumentar el porcentaje de estudiantes que están al nivel de grado, o por encima, en Lectura al llegar al final del 3<sup>er</sup> grado. Nuestro objetivo de Lectura es tener al 80% de cada nivel de grado cumpliendo con objetivos específicos de nivel de Lectura.

**TPRI (% de estudiantes por franjas informativas para cada grado)**

<sup>9</sup> Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

2020-2021	Jardín Infantil		Primer grado		Segundo grado		Tercer grado	
	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY
% de estudiantes al nivel DOMINA	14.3%	57%	7.4%	42%	13.9%	47%	27.4%	33%
% de estudiante al nivel ALCANZA	15.7%	22%	7.4%	30%	22.8%	22%	42.4%	43%
% de estudiantes al nivel APROXIMA	24.3%	9%	19.8%	16%	10.1%	7%	7.6%	5%
% de estudiantes en el nivel NO ALCANZA +	28.6%	9%	40.7%	4%	24.1%	8%	12.1%	9%
% de estudiantes en el nivel NO ALCANZA -	17.1%	3%	24.7%	8%	29.1%	16%	10.6%	11%

Barbara Bush utilizó *Pearlized Math* para el currículo de Jardín Infantil-1° y la evaluación de habilidades a principios, mediados y fines del año. Utilizamos Sharon Wells para nuestro currículo de Matemáticas de 2°-3° y las evaluaciones de principios, mediados y fines de año.

2022-2023	Aproxima	Alcanza	Domina
<b>Jardín Infantil</b>			
BOY	21.92%	6.85%	0%
MOY			
EOY			
<b>Primer grado</b>			
BOY	65.57%	44.26%	18.03%
MOY			
EOY			
<b>Segundo grado</b>			
BOY	43.59%	32.05%	16.67%
MOY			
EOY			
<b>Tercer grado</b>			
BOY	25.32%	7.59%	0%
MOY			
EOY			

La Escuela Primaria Barbara Bush utiliza el **Diagnosticador de Fluidez de Cálculo (*Computational Fluency Screener*)** desarrollado por el distrito para evaluar el dominio de las habilidades matemáticas de los estudiantes.

2021-2022	Aproxima	Alcanza	Domina
<b>Jardín Infantil</b>			
BOY	N/A	N/A	N/A
MOY	N/A	59.38%	39.06%
EOY	N/A	81.82%	69.7%



2021-2022	Aproxima	Alcanza	Domina
<b>Primer grado</b>			
BOY	N/A	N/A	N/A
MOY	N/A	35.14%	12.16%
EOY	N/A	58.23%	35.44%
<b>Segundo grado</b>			
BOY	N/A	N/A	N/A
MOY	N/A	20%	2.5%
EOY	N/A	44.3%	15.19%
<b>Tercer grado</b>			
BOY	N/A	N/A	N/A
MOY	N/A	25.37%	5.9%
EOY	N/A	41.46%	19.51%

La Escuela Primaria Barbara Bush utiliza instancias de control (*checkpoints*) desarrolladas por el distrito para evaluar el progreso de los estudiantes en Matemáticas. Los puntos de control evalúan el dominio del contenido enseñado durante un período de tiempo determinado, y no son indicadores de crecimiento. La evaluación de fin de año es una evaluación acumulativa.

**Currículo de Matemáticas *Pearlized* - Datos de la evaluación de 6 semanas**

**Currículo de Matemáticas Sharon Wells - Datos de la evaluación de 6 semanas**

***Checkpoints* de Matemáticas - Porcentaje de calificación**

	2020-2021	
<b>1<sup>er</sup> grado</b>	<b>Barbara Bush</b>	<b>Distrito</b>
<i>Checkpoint 1</i>	87%	83%

	<b>2020-2021</b>	
<i>Checkpoint 2</i>	79%	77%
<i>Checkpoint 3</i>	82%	80%
Fin de año	71%	71%
<b>2° grado</b>		
	<b>Barbara Bush</b>	<b>Distrito</b>
<i>Checkpoint 1</i>	80%	78%
<i>Checkpoint 2</i>	87%	80%
<i>Checkpoint 3</i>	81%	80%
Fin de año	76%	76%
<b>3er grado</b>		
	<b>Barbara Bush</b>	<b>Barbara Bush</b>
Evaluación de unidades 1 y 2	57%	52%
Evaluación de unidad 3	54%	44%
Evaluación de unidad 4	64%	53%
Evaluación de unidad 5	64%	54%
Evaluación de unidad 6	69%	60%
Evaluación de unidad 7	64%	51%

**Checkpoints de Matemáticas - Porcentaje de calificación**

	<b>2019-2020</b>	
<b>1er grado</b>	<b>Barbara Bush</b>	<b>Distrito</b>
<i>Checkpoint 1</i>	93.33%	86.09%
<i>Checkpoint 2</i>	93.46%	83.53%
<i>Checkpoint 3</i>	90.68%	84.52%
Fin de año	N/A	N/A
<b>2° grado</b>		
	<b>Barbara Bush</b>	<b>Distrito</b>

	2019-2020	
<i>Checkpoint 1</i>	97.66%	74.15%
<i>Checkpoint 2</i>	80.88%	75.06%
<i>Checkpoint 3</i>	84.06%	77.30%
Fin de año	N/A	N/A

### **Checkpoints de Matemáticas - Porcentaje de calificación**

	2018-2019	
<b>1<sup>er</sup> grado</b>	<b>Barbara Bush</b>	<b>Distrito</b>
<i>Checkpoint 1</i>	92.56%	86.68%
<i>Checkpoint 2</i>	93.44%	84.72%
<i>Checkpoint 3</i>	89.03%	85.93%
Fin de año	88.17%	80.78%

### **Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil**

La Escuela Primaria Barbara Bush tiene grandes expectativas para todos los estudiantes. Los docentes y los estudiantes son muy trabajadores y tienen un alto rendimiento. Algunos de los puntos fuertes que el campus se enorgullece de incluir, son:

1. La Escuela Primaria Barbara Bush utiliza estrategias de enseñanza de alto rendimiento para garantizar que los estudiantes aprendan al máximo de su potencial.
2. Los maestros utilizan los datos para desarrollar instrucción específica que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.
3. Con la orientación de los maestros, los estudiantes fijan y siguen sus propias metas personales respecto a niveles de Lectura.
4. El horario de nuestro campus permite un tiempo de intervención (“Win”) para intervenciones de habilidades específicas.
5. La Escuela Primaria Barbara Bush ha añadido un Maestro de Apoyo de Matemáticas que proporcionará intervenciones específicas de Matemáticas.

### **Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del Problema 1:** Según nuestro punto de referencia de *mClass* de principios de año, el 75% del estudiantado total de la Escuela Primaria Barbara Bush de segundo grado, y el 74% de tercer grado, obtuvieron resultados por debajo del punto de referencia en la evaluación integral de Lectura.

**Causa raíz:** Un enfoque equilibrado de alfabetización ha sido un componente faltante de nuestra instrucción de Lectura. Hay una necesidad de intervención dirigida y de medidas de monitoreo de progreso.

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su pleno potencial educativo a través de un currículo basado en los TEKS<sup>10</sup>. El currículo incluirá profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Se proporcionarán programas complementarios y oportunidades para los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales, así como una ‘Escuela Primaria de Verano’ para los estudiantes que están rindiendo por debajo del nivel de grado en Lectura. Se implementará una plétora de estrategias/programas y recursos de instrucción, incluyendo tecnología, *Capturing Kids' Hearts*, *Fundamental Five*, *Daily Five*, *Reading A-Z*, *Reflex Math*, *Education Galaxy* y *Brain Pop, Jr.* Los maestros enseñan en equipo para poder impartir el currículo de forma más detallada y especializada.

Las PLCs<sup>11</sup> de la Escuela Primaria Barbara Bush se reúnen semanalmente durante 1 ½ hora. Además, el distrito celebra PLCs una vez cada nueve semanas. Esto proporciona oportunidades para que los cuatro campus primarios colaboren. El personal del campus colaborará con el Departamento de Currículo del distrito para desarrollar herramientas de evaluación formativa y sumativa, las cuales son utilizadas para medir el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros pueden ofrecer su opinión en forma directa -a través del modelo de ambiente de aprendizaje profesional del distrito- a fin de tener un impacto en las prácticas de evaluación del distrito y del campus. Los datos de las evaluaciones son analizados con fines de instrucción específica y diferenciación. En el semestre de otoño de cada año, se toma *CogAT* a todos los estudiantes de Jardín Infantil-3°. Los datos obtenidos del *CogAT* son utilizados para: ayudar a determinar la elegibilidad para el programa de Dotados y Talentosos, predecir adecuadamente el éxito en el campus, y estimar las habilidades de razonamiento y resolución de problemas del estudiante.

El personal de la Primaria Barbara Bush está certificado y altamente calificado. La ‘Declaración de la Misión’ de Sulphur Springs ISD<sup>12</sup> promueve el crecimiento personal y el aprendizaje de por vida. El personal de instrucción participará en entrenamientos basados en sus propias necesidades de aprendizaje, así como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrecerá capacitación sobre estrategias de instrucción e integración de tecnología. Todos los docentes/personal recibirán al menos doce horas de desarrollo profesional para satisfacer los requisitos de ‘Tiempo de Intercambio’ (*Exchange Time*), además de las seis horas de entrenamiento/actualización sobre instrucción de GT<sup>13</sup> requeridas por el estado a los maestros de GT. Todos los maestros y administradores de la escuela han asistido a *Capturing Kids' Hearts* (programa que promueve la construcción de relaciones). La Primaria Barbara Bush también comenzará a implementar las ‘Caminatas de Aprendizaje’ (*Learning Walks*), las que permitirán a los maestros observar a otros maestros implementando efectivamente las mejores prácticas o estrategias. Todos los maestros y administradores revisarán los componentes de las Cinco Prácticas Instructivas Fundamentales (*Fundamental Five Instructional Practices*), que consisten en prácticas instructivas efectivas basadas en la investigación.

El personal docente calificado y certificado participará en capacitación sobre utilización de tecnología para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación tecnológica incluirá pizarras *Promethean*, *iPads* y programas de software. El uso de la tecnología en el aula mejorará el desempeño estudiantil en todas las áreas. El cuerpo docente y el personal serán competentes en el uso de los sistemas *Skyward* y *Eduphoria*. La

---

<sup>10</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>11</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

<sup>12</sup> Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

<sup>13</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

iniciativa de tecnología “1:1” del distrito (un dispositivo por estudiante) y el aumento de la proporción de dispositivos, se han logrado a través de la compra de *iPads* por parte del distrito. Todas las aulas están equipadas con pizarras *Promethean*. Contamos con políticas y procedimientos para hacer frente a la intimidación cibernética y la actividad en redes sociales. Asimismo, tenemos implementados filtros web. La Escuela Primaria Barbara Bush tiene un Trabajador Social de CIS<sup>14</sup> en el campus. El papel de este Coordinador de CIS es ayudar a los estudiantes y las familias con los recursos de la comunidad. Los estudiantes en riesgo, en situación de pobreza, y/o con necesidades de ayuda (en las áreas académicas, de asistencia y/o comportamiento) se benefician enormemente de este programa (lo cual es un activo para nuestro campus).

La Primaria Barbara Bush implementa el proceso de Respuesta a la Intervención para identificar, intervenir y monitorear a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento, a fin de asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Se mantendrán los programas esenciales de enseñanza y evaluación. Muchos de ellos son programas suplementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen *Reflex Math*, *ST Math Education Galaxy*, *IXL*, *CogAT*, *Reading A-Z*, *Amplify mCLASS*, *Capturing Kids' Hearts* y *Brain Pop Jr.*

La Primaria Barbara Bush está comprometida a contratar y retener maestros altamente calificados. Se implementan sistemas de apoyo (tales como la Academia de Nuevos Maestros de SSISD y los Programas de Mentores) para apoyar a los nuevos maestros. Las Caminatas de Aprendizaje, los estudios de libros, las PLCs, y otros entrenamientos, equiparán a maestros nuevos y veteranos para que se conviertan en educadores exitosos.

Para promover la preparación universitaria y profesional, los docentes y los estudiantes participan en *My College Mondays* vistiendo su ropa universitaria favorita o los colores de su equipo. El consejero de la escuela programa y planea el ‘Día de las Carreras’ para que los estudiantes, padres, socios de la comunidad y voluntarios participen. Otros programas en los que participan nuestros estudiantes son *Jump Rope for Heart*, *Fitness Gram*, y UIL<sup>15</sup> en los grados 2º-3º. Nuestro Consejero Escolar y el Trabajador Social de CIS trabajan conjuntamente para proporcionar lecciones SEL<sup>16</sup> y lecciones de orientación, que ofrecen a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en el campus y en la vida.

### **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

La Escuela Primaria Barbara Bush ha identificado los siguientes puntos fuertes en los procesos y programas escolares:

1. Las PLCs permiten a los maestros utilizar los datos para dirigir la instrucción y centrarse en estrategias de instrucción eficaces para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
2. Todo el personal participa en múltiples oportunidades de desarrollo profesional.
3. Los maestros reciben capacitación y asesoramiento continuo.

---

<sup>14</sup> Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

<sup>15</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

<sup>16</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

3. Comunicación continua con las partes interesadas del campus, a través de nuestro Equipo de Liderazgo de Barbara Bush, el Equipo de Liderazgo de Instrucción del Campus y el Comité Consultivo del Campus.

4. Proporción 1:1 de dispositivos para los estudiantes.

### **Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del Problema 1:** El 38% de los maestros de Barbara Bush son nuevos en la enseñanza de su nivel de grado y/o materia para este año escolar 2021-2022. Los maestros deben aprender nuevos contenidos, planes de estudio y estrategias de instrucción. **Causa raíz:** Rotación de maestros y reasignación de maestros a diferente nivel de grado, o área de contenido.

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Barbara Bush se enfoca en una conexión entre el hogar y la escuela, educando e involucrando a los padres a través del Consejo Asesor del Campus, el evento ‘Conocer al Maestro’, la Orientación para Padres, la Noche Familiar y los programas de la PTO. Los datos recogidos a través de encuestas apoyan la declaración de la misión de Bush en cuanto a beneficiar a TODOS los estudiantes. Una encuesta del Plan de Mejora del Campus, donde se recogió información sobre los programas de Apoyo a la Alfabetización y Dislexia, indicó que Bush tiene un ambiente positivo y los padres están involucrados y entienden los programas proporcionados. Esto indica una cultura general que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes. Nuestra meta es preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables y productivos, guiándolos y ayudándolos a tener logros académicos, al mismo tiempo que fomentamos su crecimiento físico, social y emocional, con el objeto de crear un clima de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.

La Escuela Primaria Barbara Bush alienta y da la bienvenida a la involucración de los padres/tutores y de la comunidad en las actividades escolares. El apoyo y la participación de la comunidad en las actividades escolares incluirán programas estudiantiles de varias escuelas del distrito, voluntarios de lectura en nuestra asociación *Book Buddy* con *The League Street Church of Christ* y *Grocery Supply Inc.*, así como funcionarios, miembros y actividades de la PTO. Se utilizan sistemas automatizados para notificar y comunicarse regularmente con los padres y otras partes interesadas de una manera rápida.

Se implementa *Wildcat Pride* -un enfoque proactivo para el comportamiento positivo- en todo el campus. Con este sistema de refuerzo de conductas positivas, los estudiantes pueden “subir el broche” en una “banda de orgullo” para alcanzar el azul, o el estatus de “Orgullo *Wildcat*”. Del mismo modo, si un estudiante no está siguiendo el Código de Conducta del Estudiante, se le pedirá que mueva su broche hacia abajo, como advertencia, o se le impondrá una consecuencia. Cada período de nueve semanas, el personal hace un reconocimiento de la ‘excelente ciudadanía’ de los estudiantes, a través de nuestro programa ‘Estudiantil Súper Estrella’ (*Super Star Student*). Este reconocimiento puede incluir: recreo extra, excursión a *Kids' Kingdom* o al Edificio Multiusos de SSSHS, o realizar juegos/actividades divertidas en el campus. Los certificados se otorgan semanalmente. Los estudiantes también son reconocidos y celebrados por avanzar en sus niveles de lectura y aprender sus operaciones matemáticas.

La Primaria Barbara Bush utiliza PBIS<sup>17</sup> como un sistema integral de manejo de disciplina en todo el campus. Los “*Wildcats*” de la Primaria Barbara Bush son responsables, respetuosos, prudentes y amables. Enseñamos, modelamos, y promovemos estos comportamientos y rasgos de carácter en las aulas, pasillos, cafetería, baños, y en el patio de recreo. Los estudiantes reciben patas de gato “*Paw Pride*” por demostrar estos comportamientos. Los estudiantes son reconocidos semanalmente en el “*Cat Rally*”.

Para promover la preparación universitaria y profesional, los docentes y los estudiantes pueden elegir participar en *My College Mondays*, vistiendo su ropa universitaria favorita o los colores de su equipo. En el semestre de primavera, el consejero escolar programa y planifica el ‘Día de las Carreras’, para que participen estudiantes, padres, socios de la comunidad y voluntarios.

---

<sup>17</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).



Además de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, a los estudiantes se les enseñan las habilidades sociales que necesitan para garantizar que alcancen su pleno potencial y se conviertan en ciudadanos productivos. Además de estas “habilidades blandas”, los maestros han recibido capacitación en *Brain Breaks*, *Capturing Kids' Hearts* y *Zones of Regulation*, en un esfuerzo por educar mejor a los estudiantes y responder mejor a los estudiantes con necesidades de comportamiento. A los estudiantes se les enseña el valor de la práctica.

Nos comprometemos a garantizar que los estudiantes se eduquen en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. La Escuela Primaria Barbara Bush cuenta con un oficial de policía a tiempo completo. El oficial de policía trabaja continuamente con otros miembros del personal del distrito para realizar auditorías de seguridad y emplear el plan de gestión de emergencias de cada campus. También estamos comprometidos a eliminar la intimidación en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y trabajar contra los actos de la intimidación. SSISD ahora emplea un sistema anónimo del distrito para reportar incidentes de intimidación y permitir a los estudiantes reportar más fácilmente este tipo de incidentes.

### **Fortalezas de las Percepciones**

La Primaria Barbara Bush celebra estos puntos fuertes en el análisis de los datos de las encuestas:

- 1) Los padres y el personal están de acuerdo en que la escuela es un entorno seguro para los niños.
- 2) Los padres y el personal están de acuerdo en que los estudiantes reciben un trato justo y respetuoso.
- 3) Los padres están de acuerdo en que se establecen normas y expectativas académicas elevadas para todos los estudiantes.
- 4) Los padres están de acuerdo en que sus hijos disfrutan viniendo a la Escuela Primaria Barbara Bush.
- 5) El 80% de los padres completaron y entregaron las Encuestas de Intereses de los Padres al comienzo del año escolar.

### **Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Planteamiento del Problema 1:** Aunque en general el comportamiento de los estudiantes favorece el aprendizaje, los maestros siguen dedicando mucho tiempo de instrucción a redirigir y disciplinar a los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros necesitan continuar construyendo relaciones e implementar consistentemente el entrenamiento de *Capturing Kids Hearts*.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>18</sup>;
- Designaciones honoríficas de Rendición de Cuentas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Resultados de TPRI<sup>19</sup>, Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana;
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2º grado aprobadas por Texas;
- Otros datos de evaluaciones de Preescolar-2º grado.

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantes con Dislexia;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RtI<sup>20</sup>;

---

<sup>18</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

<sup>19</sup> Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

<sup>20</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia;
- Expedientes disciplinarios.

### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional;
- Datos sobre Liderazgo del Campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

### **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

# Metas

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El ochenta por ciento de los estudiantes leerán en su nivel correspondiente -de acuerdo con las metas del distrito-, al llegar a la instancia de evaluación de sondeo (*benchmark*) de fin de año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de MAP<sup>21</sup>.  
Datos de *Amplify Reading*.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Uso continuo de programas suplementarios de instrucción de Lectura que incluyen, entre otros: *Foundations Phonics*, *Empowering Writers*, *Reading A-Z*, *IXL*, *Amplify*, y *Fountas & Pinnell*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el nivel de lectura de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Especialista de Apoyo a la Alfabetización.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF<sup>22</sup>:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros de aula y los directores profundizarán en su comprensión de, y su capacidad de abordar, las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento en el rendimiento académico estudiantil, tal como lo reflejará: (1) la implementación de *Daily 5* por parte de los maestros; (2) el uso de *IXL*, *Sharon Wells Math*, *Pearlized Math*, y *Reflex Math*; (3) el uso de la evaluación de datos del *Universal Reading Screener*; (4) la implementación por parte del maestro del programa de computación *IXL* como una intervención a las necesidades del estudiante; (5) el uso de datos de *Amplify/mCLASS* y sus intervenciones; (6) el uso de 'Lectura Guiada' (*Guided Reading*); (7) la utilización del Entrenador de Alfabetización del distrito para apoyar las prácticas de instrucción de ELAR<sup>23</sup>; (8) la impartición de instrucción a través del uso de *iPads* 1 a 1 para los estudiantes.

<sup>21</sup> Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

<sup>22</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

<sup>23</sup> Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Especialista de Apoyo a la Alfabetización.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA<sup>24</sup>:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>24</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Con un enfoque en el rigor en el aula, al menos el 70% de todos los grupos de estudiantes obtendrán una calificación de ‘Satisfactorio’, o superior, en las evaluaciones a nivel de distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones basadas en el distrito.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Proporcionar servicios y recursos suplementarios, incluyendo, entre otros: *IXL, Reading A to Z, Foundations, BrainPop, Jr, Amplify, Fountas & Pinnell, Reflex Math, Education Galaxy, Do the Math, Pearlized Math, Sharon Wells Math, Seesaw, ST Math, MAP Testing* y datos *CogAT*, a fin de aumentar el desempeño académico de las poblaciones de estudiantes especiales, en todas las áreas de contenido básico, para las evaluaciones EOY<sup>25</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las subpoblaciones de estudiantes aumentarán su rendimiento académico en todas las áreas de contenido.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Especialista de Apoyo a la Alfabetización, Especialista de Apoyo de Matemáticas.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Usar una variedad de medidas de datos, incluyendo intervenciones *Amplify/ mClass*, y evaluaciones de Matemáticas para desarrollar grupos de instrucción para las sesiones *Win*, basados en los diferentes niveles de necesidades de intervención en Lectura y Matemáticas de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes recibirán instrucción específica en un entorno de grupo pequeño, lo que permitirá tener tiempo de intervención para todos los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Especialista de Apoyo a la Alfabetización, Especialista de Apoyo de Matemáticas.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

<sup>25</sup> Fines de año (*End-of-Year*).

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Con un enfoque en el rigor de la instrucción en el aula, el desempeño estudiantil en la evaluación STAAR de 2022 aumentará al menos un 10%, para todos los grupos demográficos de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR 2022.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Los maestros de tercer grado, el personal auxiliar y los asistentes académicos se asegurarán de que se mantenga una instrucción de calidad en el aula, así como el tiempo de intervención *WIN*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** (1) El rendimiento estudiantil aumentará entre todos los subgrupos estudiantiles en un 10%. (2) Los maestros diferenciarán la instrucción en base a datos y necesidades de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico, Interventores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 4:** PLAN ESTRATÉGICO: Se crearán oportunidades de aprendizaje innovadoras que fomenten la asunción de riesgos y la pasión de los estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Muestras de lecciones.  
Participación de los estudiantes.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** *Genius Hour* - Todos los estudiantes experimentarán el pensamiento innovador a través de actividades de resolución de problemas en la “Hora de los Genios” (*Genius Hour*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el pensamiento crítico; los estudiantes probarán cosas nuevas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Director, Especialista Académico.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.



**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Durante el año escolar 2021-2022, la Primaria Barbara Bush sostendrá un enfoque en mantener la seguridad, lo que será medido por un 100% de todo el personal recibiendo entrenamiento en las iniciativas de comportamiento/seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Manual/registros de preparación para emergencias.

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar utilizando los sistemas de apoyo a la seguridad, incluyendo, entre otros: el oficial de policía de la escuela, simulacros de seguridad, el sistema <i>Raptor</i>, cámaras de seguridad, radios de dos vías, auditoría de seguridad/Plan de Gestión de Emergencias del Distrito, reportes anónimos de intimidación, y el Protocolo de Respuesta Estándar.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> (1) El Departamento de Policía de SSISD y el SRO<sup>26</sup> del Campus protegerán el campus y servirán como disuasivo de la actividad criminal. (2) La Administración del campus y el SRO del campus asegurarán una escuela segura para todos los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Encargado de Seguridad Escolar, Director, Especialista Académico, Enfermero Escolar.</p>

---

<sup>26</sup> Oficial de Recursos Escolares (*School Resource Officer*).

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Utilizar programas que aumenten en un 5% el porcentaje de tiempo dedicado a las necesidades académicas, sociales y de salud mental de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de consejería.  
Datos de derivaciones a la oficina.  
Registros disciplinarios.  
Documentación de ‘Apoyo al Comportamiento’.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Continuar con la implementación de *Capturing Kids' Hearts*, así como con los incentivos de comportamiento en el campus, para todos los niveles de grado (Jardín Infantil-3°).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de los casos remitidos a la oficina y aumento del ambiente positivo y seguro en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Consejero.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar lecciones de aprendizaje socioemocional focalizadas, y lecciones de orientación para todos los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** A través de SEL<sup>27</sup> y lecciones de orientación, los estudiantes desarrollarán la conciencia de sí mismos, el autocontrol y las habilidades interpersonales, que son vitales para la escuela, el trabajo y el éxito en la vida.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero, Trabajador Social de CIS, Director.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

<sup>27</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Utilizar las Comunidades en las Escuelas del distrito para rodear a los estudiantes con una comunidad de apoyo, empoderándolos para permanecer en el campus y tener éxito en la vida. Las áreas de enfoque para aumentar el éxito en el campus son los estudios, la asistencia y el comportamiento.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Ofrecer apoyo comunitario a estudiantes en riesgo, estudiantes y familias en situación de pobreza y estudiantes con problemas de asistencia, académicos y de comportamiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Trabajador Social de CIS, Director.

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 3:** PLAN ESTRATÉGICO - Se implementarán planes de aprendizaje socioemocional para todo el personal y los estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Estudio de las instalaciones y planificación estratégica.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mediante un análisis exhaustivo del estudio de las instalaciones del distrito, se elaborará un plan de acción para satisfacer mejor las necesidades del distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y miembros del personal.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración de distrito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p>

**Meta 3:** Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentar en un 10% el uso de prácticas educativas de alto rendimiento: *Fundamental Five Instructional Practices*.

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema de evaluación *Strive*.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Continuar proporcionando conversaciones continuas en las PLCs y apoyo con respecto a la implementación por parte de los maestros de las prácticas de instrucción de alto rendimiento de los componentes del estudio del libro *Fundamental Five*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento global de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Académico, Director.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar a los maestros/personal oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para aumentar su conocimiento de los TEKS y las habilidades de nivel de grado, así como la capacitación necesaria para garantizar la implementación efectiva de estrategias de instrucción para el logro académico en todas las áreas de contenido y en todos los niveles de grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los miembros del personal utilizarán eficazmente la impartición de instrucción para llegar a los estudiantes de todos los niveles.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Académico, Director.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 3:** Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Aumentar en un 10% la tasa de retención de maestros/personal

**Fuentes de datos de la evaluación:** TAPR.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Implementación de apoyos a través del ‘Distrito de Innovación’, la Academia de Nuevos Maestros, los Líderes de Equipo, la Academia de Liderazgo y el Programa de Mentores.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Seguir reteniendo personal excepcional, al tiempo que se presta apoyo a los miembros del personal recién contratados y retenidos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Académico, Director.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Meta 4:** Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, tutores y comunidad, en las actividades escolares.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La Escuela Primaria Barbara Bush comunicará eficazmente información significativa para garantizar que la comunidad de partes interesadas esté bien informada.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuestas a los padres y al personal de la Escuela Primaria Barbara Bush.

#### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Continuar proporcionando múltiples oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en las actividades del campus (tales como: la PTO, el programa *Book Buddy*, los programas de música, el patrocinio escolar y las Noches de Alfabetización Familiar financiadas a través del Presupuesto de Involucración y Alfabetización Familiar).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del apoyo general y de la interacción positiva con todas las partes interesadas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Académico, Director.

**Título I:** 4.1, 4.2

#### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Seguir utilizando las redes sociales, las gacetillas y los mensajes *Remind* para comunicarse con todas las partes interesadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del apoyo general y de la interacción positiva con todas las partes interesadas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Académico, Director.

**Título I:** 4.1, 4.2

**Meta 4:** Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, tutores y comunidad, en las actividades escolares.

**Objetivo de Rendimiento 2:** PLAN ESTRATÉGICO - Se proporcionará a los estudiantes oportunidades para perseguir su pasión, en colaboración con las familias y la comunidad.

**Alta prioridad**

**Meta HB3<sup>28</sup>**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Planillas de participación de la comunidad y los padres.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerán programas de voluntariado (tales como ‘Carreras sobre Ruedas’ (<i>Careers on Wheels</i>), ‘Día de las Carreras’ (<i>Career Day</i>) y Feria de Comunidades en las Escuelas) para involucrar a las familias y crear un sentido de comunidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de, y alianzas con, los padres y la comunidad.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 4.1, 4.2</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear “<i>Cat Clubs</i>”, “<i>Compinches de Lectura</i>” (<i>Book Buddies</i>) del campus, “<i>Amigos del Director</i>” (<i>Principal's Pals</i>), Comité Asesor Estudiantes/Director, y clubes de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentar las oportunidades para que los estudiantes creen apoyo al campus, la familia y la comunidad.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Especialista Académico, Especialista de Apoyo a la Alfabetización, Especialista de Apoyo de Matemáticas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

---

<sup>28</sup> Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).



# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> <sup>29</sup>
Jovona Schmidt	Especialista de Apoyo de Matemáticas	Título 1 - Toda la escuela	1.0
Kourtney McDonald	Auxiliar Académico	Título 1 - Toda la escuela	1.0
Krissy Cotten	Auxiliar Académico	Título 1 - Toda la escuela	
Linda Johnson	Auxiliar Académico	Título 1 - Toda la escuela	1.0
Marion Long	Auxiliar Académico	Título 1 - Toda la escuela	1
Stacie Shearer	Especialista Académico	Título 1 - Toda la escuela	1.0

---

<sup>29</sup> Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).