

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Bowie

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

Somos el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, un distrito innovador, centrado en el estudiante y orientado a la familia, que prepara a TODOS los estudiantes para adaptarse y sobresalir, como ciudadanos de un mundo rápidamente cambiante.

En colaboración con las familias y nuestra comunidad, proporcionamos oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes al máximo de su potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Bowie es una instalación de cincuenta y cinco años, construida en 1967. Es un campus de Jardín Infantil-3er grado, perteneciente a Sulphur Springs ISD¹, y ubicado en 1400 Mockingbird Lane, en Sulphur Springs, Condado de Hopkins, Texas. Este campus de Título I consta de cuatro clases de Jardín Infantil, cuatro clases de primer grado, cuatro clases de segundo grado y cuatro clases de tercer grado. La matrícula total es de 321 estudiantes. Además de impartir educación general, la escuela Primaria Bowie provee educación especial, enseñanza para la dislexia, educación para GT² y ESL³.

La Escuela Primaria Bowie atiende a una población estudiantil étnicamente diversa, con estudiantes en desventaja económica y en situación de riesgo.

Distribución étnica y subdemografía de Bowie para el año 2022-2023

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	7%		En Desventaja Económica	50%
Hispanos	17%		Aprendices de Inglés	5%
Blancos	70%		En Riesgo	34%
Nativos Americanos	2%		Dotados y Talentosos	4%
Asiáticos	1%		Educación Especial	12%
Isleños del Pacífico	0%			

Distribución étnica y subdemografía de Bowie para el año 2021-2022

¹ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

² Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

³ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	8%		En Desventaja Económica	49%
Hispanos	17%		Aprendices de Inglés	2%
Blancos	69%		En Riesgo	42%
Nativos Americanos	2%		Dotados y Talentosos	6%
Asiáticos	1%		Educación Especial	13%
Isleños del Pacífico	0%			

Distribución étnica y subdemografía de Bowie para el año 2020-2021

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	8%		En Desventaja Económica	50%
Hispanos	14%		Aprendices de Inglés	3%
Blancos	74%		En Riesgo	38%
Nativos Americanos	0.6%		Dotados y Talentosos	3%
Asiáticos	1.3%		Educación Especial	7%
Isleños del Pacífico	0%			

Distribución étnica y subdemografía de Bowie para el año 2019-2020

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	12%		En Desventaja Económica	46%
Hispanos	12%		Aprendices de Inglés	3%
Blancos	69%		En Riesgo	38%
Nativos Americanos	0%		Dotados y Talentosos	6%

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Asiáticos	2%		Educación Especial	6%
Isleños del Pacífico	0%			

Distribución étnica y subdemografía de Bowie para el año 2018-2019

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	10%		En Desventaja Económica	44%
Hispanos	14%		Aprendices de Inglés	3.6%
Blancos	70%		En Riesgo	19%
Nativos Americanos	0%		Dotados y Talentosos	4%
Asiáticos	1%		Educación Especial	3.8%
Isleños del Pacífico	0%			

Distribución étnica y subdemografía de Bowie para el año 2017-2018

Distribución étnica	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	14%		En Desventaja Económica	54%
Hispanos	14%		Aprendices de Inglés	4%
Blancos	67%		En Riesgo	25%
Nativos Americanos	0%		Dotados y Talentosos	3%
Asiáticos	<1%		Educación Especial	4%
Isleños del Pacífico	0%			

Distribución étnica y subdemografía de Bowie para el año 2016-2017

Distribución étnica	Porcentaje	Programas especiales Poblaciones	Porcentaje
Afroamericanos	14.28%	En Desventaja Económica	56%
Hispanos	16.36%	Aprendices de Inglés	7%
Blancos	69.09%	En Riesgo	25%
Nativos Americanos	0%	Dotados y Talentosos	2%
Asiáticos	2.27%	Educación Especial	7%
Isleños del Pacífico	0%		

El distrito utiliza fondos compensatorios (estatales y federales) de Título a fin de proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional a los estudiantes que están en desventaja económica y/o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSISD⁴ alcancen su máximo potencial.

SSISD considera la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Tasa de asistencia: Las tasas de asistencia son reportadas en base a los datos del año anterior y se basan en el porcentaje de días en que los estudiantes estuvieron presentes durante todo el año escolar. *Debido a la pandemia de COVID-19, la escuela estuvo cerrada al aprendizaje en persona desde marzo de 2020 a mayo de 2020 y los estudiantes participaron en lecciones a través de programas en línea. La asistencia para 2019-2020 y 2020-2021 varió debido a esas circunstancias imprevistas.

	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	OBJETIVO 2018-2019	2018-2019	OBJETIVO 2019-2020	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Objetivo 2022-2023
Todos los estudiantes	95.92%	96.39%	95.2%	95.96%	96.39%	93.24%	97%	95%	98%	NA	NA	94%	95%

Fortalezas Demográficas

⁴ Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*).

La Escuela Primaria Bowie tiene muchos puntos fuertes. Algunos de los puntos fuertes demográficos más notables incluyen:

1. La Escuela Primaria Bowie tiene una PTO⁵ muy fuerte y cuenta con un gran apoyo por parte de otros miembros de la comunidad y empresas.
2. Se han mantenidos sólidos vínculos entre la escuela y el hogar durante varios años.
3. Un personal calificado -y con una rotación mínima- proporciona estabilidad y apoyo continuo a los estudiantes.
4. Bowie tiene un bajo número de estudiantes en desventaja económica y de estudiantes en situación de riesgo.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Para el año escolar 2021-2022, Bowie no recibió una calificación de TEA⁶ en cuanto al rendimiento en STAAR⁷. Esto se debió a que el campus obtuvo una calificación por debajo de C. Nuestras subpoblaciones no alcanzaron las metas establecidas por TEA tanto en el área de Lectura como en Matemáticas. Esto causó que no se nos calificara. **Causa raíz:** Los componentes del currículo carecen de las habilidades fundamentales de los grados anteriores que se necesitan para que los estudiantes avancen hacia los requisitos de contenido de su nivel de grado actual, así como el rigor y el avance del nivel de habilidad para lograr el dominio por parte del estudiante.

⁵ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

⁶ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

⁷ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Aprendizaje estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

En 2012, comenzó a implementarse la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), la cual incluye evaluaciones anuales de Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. Los maestros y el personal de Bowie se esfuerzan por sobresalir en los diversos programas a fin de asegurar que se mantenga una instrucción de calidad y para que todos los estudiantes logren el éxito a su nivel más alto.

Sulphur Springs ISD implementa un enfoque equilibrado para la enseñanza de la alfabetización y el crecimiento de los lectores. *Reading A to Z* es un recurso que se implementa para asegurar un sistema de nivelación de lectura sistemático y consistente para todos los estudiantes en los grados Jardín Infatil-5°. La siguiente tabla indica los porcentajes de estudiantes que leen al nivel de grado, por debajo del nivel de grado, o por encima del nivel de grado, de acuerdo con los niveles de *Reading A to Z*.

Niveles de lectura (*Reading A to Z*)

2017-2018				2018-2019				2019-2020				2020-2021			
Jardín Infantil	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel	Jardín Infantil	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel	Jardín Infantil	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel	Jardín Infantil	Por debajo del nivel	Al nivel	Por encima del nivel
BOY ⁸	NA	NA	NA	BOY	NA	NA	NA	BOY	NA	NA	NA	BOY	NA	NA	NA
MOY ⁹	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA	MOY	NA	NA	NA
EOY ¹⁰	NA	NA	NA	EOY	38%	31%	22%	EOY	54%	6%	36%	EOY	35%	19%	39%
1^{er} grado				1^{er} grado				1^{er} grado				1^{er} grado			
BOY	54%	14%	32%	BOY	54%	16.5%	29%	BOY	73%	10%	16%	BOY	82%	4%	15%
MOY	62%	6%	33%	MOY	40%	28%	29%	MOY	43%	17%	29%	MOY	74%	4%	11%
EOY	41%	12%	47%	EOY	34%	23%	41%	EOY	48%	14%	30%	EOY	59%	13%	27%
2^o grado				2^o grado				2^o grado				2^o grado			
BOY	30%	4%	65%	BOY	53%	8.7%	40%	BOY	33%	46%	20%	BOY	68%	10%	22%

⁸ Comienzos del año (*Beginning-of-Year*).

⁹ Medios del año (*Middle-of-Year*).

¹⁰ Fines del año (*End-of-Year*).

2017-2018				2018-2019				2019-2020				2020-2021			
MOY	35%	10%	55%	MOY	59%	19%	26%	MOY	44%	16%	23%	MOY	64%	11%	20%
EOY	38%	12%	50%	EOY	58%	9%	33%	EOY	52%	17%	23%	EOY	46%	9%	34%
3^{er} grado				3^{er} grado				3^{er} grado				3^{er} grado			
BOY	NA	NA	NA	BOY	43%	6%	49%	BOY	54%	34%	13%	BOY	75%	2%	22%
MOY	NA	NA	NA	MOY	37%	9%	53%	MOY	43%	6%	56%	MOY	42%	10%	38%
EOY	NA	NA	NA	EOY	45%	9%	47%	EOY	30%	5%	62%	EOY	32%	8%	60%

Desde 2017, Bowie ha utilizado TPRI¹¹ para evaluar la conciencia fonológica, la fonética y las habilidades de lectura de los estudiantes de Jardín Infantil-3^{er} grado. A partir de 2021-2022 hemos comenzado a utilizar *Amplify* para seguir reduciendo al mínimo el porcentaje de estudiantes que están por debajo del nivel de grado en Lectura al final del 3^{er} grado y para aumentar el porcentaje de estudiantes al nivel de grado, o por encima, respecto a las metas de lectura. Nuestra meta de lectura es tener un 80% de estudiantes de cada nivel de grado leyendo en metas específicas de nivel de lectura.

TPRI (% de estudiantes por franjas de calificaciones para cada grado)

2020-2021	Jardín Infantil		1 ^{er} grado		2 ^o grado		3 ^{er} grado	
	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY
% estudiantes al nivel DOMINA	11.8%		11.1%	36.3%	14.3%	43.2%	32.1%	50.0%
% estudiantes al nivel ALCANZA	2.9%		16%	28.6%	33.3%	15.9%	46.2%	37.2%
% estudiantes al nivel APROXIMA	27.9%		18.5%	15.4%	9.5%	11.4%	7.7%	3.8%
% estudiantes al nivel NO ALCANZA +	29.4%		34.6%	17.6%	14.3%	21.6%	7.7%	5.1%
% estudiantes al nivel NO ALCANZA -	27.9%		19.8%	2.2%	28.6%	8.0%	6.4%	3.8%

Puntos de control (*checkpoints*) de Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que aprueban/alcanzan los estándares. NOTA: Los puntos de control evalúan el dominio del contenido enseñado durante un período de tiempo determinado y no son indicadores de crecimiento. La evaluación de fin de año es una evaluación acumulativa.

¹¹ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022
1er grado				Objetivo		Objetivo		Objetivo		Objetivo
Checkpoint 1	76.4%	73%	87%	80%	85%	80%	88%	80%		80%
Checkpoint 2	85.7%	82%	83%	95%	86%	90%	74%	90%		80%
Checkpoint 3	91.9%	77%	82%	95%	84%	90%	81%	90%		80%
Fin de año	89%	76%	78%	90%	NA	90%	63%	90%		80%
2º grado				Objetivo		Objetivo		Objetivo		Objetivo
Checkpoint 1	79.4%	80%	76%	85%	81%	80%	76%	80%		80%
Checkpoint 2	84.1%	94%	81%	85%	78%	85%	60%	80%		80%
Checkpoint 3	80%	79%	78%	85%	75%	85%	68%	85%		80%
Fin de año	79.4%	85%	72%	80%	NA	85%	75%	85%		80%
3er grado				Objetivo		Objetivo		Objetivo		Objetivo
BOY - Fluidez de cálculo	NA	NA	75%	85%	57%	85%	58%	80%	52%	80%
EOY - Fluidez de cálculo	NA	NA	53%	85%	NA	85%	60%	80%		80%

STAAR: 2018-2019 fue el primer año que los estudiantes de 3^{er} grado completaron las pruebas STAAR en el campus de Bowie. La calificación general de rendición de cuentas del campus fue una 'C'. En la subcategoría de calificación 'Cierre de Brechas' obtuvimos nuestra calificación más baja ('F'). Nuestra meta cada año es aumentar el porcentaje de toda la población estudiantil con calificaciones de 'Alcanza el estándar de nivel de grado' y 'Domina el estándar de nivel de grado'. Debido a la pandemia de COVID-19 -que comenzó en marzo de 2020-, las pruebas STAAR fueron canceladas para todos los niveles de grado y todas las áreas de contenido. Los resultados de las pruebas STAAR para 2020-2021 disminuyeron significativamente debido a la gran brecha causada por la pérdida de aprendizaje en persona que muchos estudiantes tuvieron debido a la enfermedad y/o procedimientos de cuarentena.

STAAR 2017-2018 Todos los estudiantes	NO ACANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO
3º Lectura	43%	57%	34%	20%
3º Matemáticas	40%	60%	31%	13%

STAAR 2018-2019 Todos los estudiantes	NO ACANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO
3° Lectura	22%	78%	43%	24%
3° Matemáticas	26%	74%	38%	18%
STAAR 2019-2020	NA	NA	NA	NA
STAAR 2020-2021 Todos los estudiantes	NO ACANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	APROXIMA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	ALCANZA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO	DOMINA EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO
3° Lectura	29%	71%	37%	16%
3° Matemáticas	47%	53%	26%	9%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Primaria Bowie tiene grandes expectativas para todos los estudiantes. El cuerpo docente y los estudiantes son muy trabajadores y tienen un alto rendimiento. Algunos de los puntos fuertes de los que el campus se enorgullece incluyen:

1. El cronograma de nuestro campus permite el máximo tiempo de aprendizaje para todos los estudiantes durante los grupos de intervención WIN, de manera tal de permitir intervenciones focalizadas.
2. Este año los estudiantes mantendrán cuadernos de datos personales y realizarán un seguimiento del progreso académico a lo largo del año.
3. Se llevarán a cabo reuniones de datos para garantizar que se analicen los datos de los estudiantes y se planifiquen las intervenciones.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Aunque los estudiantes están rindiendo al nivel ‘Aproxima’ en las evaluaciones del distrito y del estado, no están rindiendo en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’. **Causa raíz:** Las reuniones de datos no se han centrado en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su pleno potencial educativo a través de un currículo basado en los TEKS¹². El currículo incluirá profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Se proporcionarán programas complementarios y oportunidades para los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales, así como la Escuela Primaria de Verano para aquellos estudiantes que están rindiendo por debajo del nivel de grado en Lectura. Se implementará una plétora de estrategias/programas y recursos de instrucción, incluyendo tecnología, *Capturing Kids' Hearts*, *Fundamental Five*, *Daily Five*, *Reading A-Z*, *MyOn* y *Brain Pop, Jr.* Los maestros enseñan en equipo para poder impartir el currículo de forma más detallada y especializada.

Las PLCs¹³ de la Escuela Primaria Bowie se reúnen durante 1½ horas por semana. Además, el distrito celebra PLCs una vez cada nueve semanas. Esto proporciona oportunidades para que los cuatro campus primarios colaboren. El personal del campus colabora con el Departamento de Currículo del distrito para desarrollar herramientas de evaluación formativa y sumativa que se utilizarán para medir el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros tienen participación directa a través del modelo distrital de ambiente de aprendizaje profesional para afectar y guiar las prácticas de evaluación del distrito y del campus. Los datos de las evaluaciones son analizados con fines de instrucción específica y enfocada en la diferenciación, y para impulsar la instrucción. Se obtendrán datos adicionales una vez que se tomen las pruebas anuales (en el semestre de otoño) a todos los estudiantes de Jardín Infantil a 3^{er} grado. Se utiliza la evaluación *CogAT*, con los estudiantes de Jardín Infantil-2^o grado, a fin de ayudar a determinar su elegibilidad para el programa de Dotados y Talentosos. Los datos de *CogAT* también son utilizados como buenos predictores del éxito en el campus y como herramienta para estimar las habilidades de razonamiento y resolución de problemas del estudiante.

El personal de Bowie estará certificado y calificado. La ‘Declaración de la Misión’ de Sulphur Springs ISD promueve el crecimiento personal y el aprendizaje de por vida. El personal de instrucción participará en entrenamiento basado tanto en sus propias necesidades de aprendizaje como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrecerá capacitación sobre estrategias de instrucción e integración de tecnología. Todo el cuerpo docente/personal recibirá -por lo menos- doce horas de desarrollo profesional para satisfacer los requisitos de ‘tiempo de intercambio’ (*Exchange Time*). Todos los maestros y administradores del campus han asistido al programa *Capturing Kids' Hearts*, el cual promueve la construcción de relaciones. Los administradores del campus continuarán mejorando las declaraciones de visión del distrito y del campus, así como la visión y las metas individuales y personales para utilizar *Capturing Kids' Hearts* con los estudiantes y el personal. La Primaria Bowie continuará la implementación de las ‘Caminatas de Sabiduría’ (*Wisdom Walks*), las que permitirán a los maestros observar a otros maestros implementando efectivamente las mejores prácticas o estrategias de instrucción.

El personal docente calificado y certificado participará en capacitación sobre utilización de la tecnología para satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación tecnológica incluirá pizarras *Promethean*, *iPads* y programas de software. El uso de la tecnología en el aula mejorará el rendimiento estudiantil en todas las áreas. El cuerpo docente y el personal serán competentes en el uso de los sistemas *Skyward* y *Eduphoria*. La

¹² Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹³ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

iniciativa distrital para alcanzar una proporción de un dispositivo tecnológico por estudiante se ha materializado a través de la compra de *iPads* por parte del distrito. Todas las aulas de educación general están equipadas con pizarras *Promethean*.

La Escuela Primaria Bowie implementa el proceso de RtI¹⁴ para identificar, intervenir y supervisar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento, a fin de garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Se mantendrán los programas esenciales de enseñanza y evaluación. Muchos de ellos son programas suplementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas esenciales incluyen *IXL*, *CogAT*, *Amplify*, *Reading A-Z*, *Capturing Kids' Hearts*, *MyOn*, *Reflex Math*, *Education Galaxy* y *Brain Pop*.

La Escuela Primaria Bowie está comprometida a contratar y retener maestros altamente calificados. A fin de apoyar a los nuevos maestros, se implementan sistemas tales como la Academia de Nuevos Maestros de SSISD y el Programa de Mentores de Nuevos Maestros de Bowie. Las *Wisdom Walks*, los estudios de libros, las PLCs y otros entrenamientos, equiparán tanto a los maestros nuevos como a los maestros experimentados, para que crezcan como educadores exitosos.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Bowie ha identificado los siguientes puntos fuertes en los Procesos y Programas Escolares:

1. Las PLC de nivel de grado alineadas en todo el distrito dan tiempo a los maestros para usar los datos a fin de dirigir la instrucción y enfocarse en estrategias efectivas de instrucción para enseñar el contenido.
2. El 100% de los maestros participaron en múltiples oportunidades de desarrollo profesional.
3. Comunicación continua con las partes interesadas del campus a través de nuestro Comité Consultivo del Campus, el Equipo de Liderazgo de Bowie y la implementación del ILT¹⁵ en el campus.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: El desarrollo profesional no siempre se ha adaptado a las necesidades individuales de los maestros. **Causa raíz:** Este año el distrito está proporcionando una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para satisfacer mejor las necesidades de los maestros.

¹⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁵ Equipo de Liderazgo de Instrucción (*Instructional Leadership Team*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Bowie se enfoca en una conexión entre el hogar y la escuela para educar e involucrar a los padres a través del Consejo Asesor del Campus, el evento ‘Conocer al Maestro’ (*Meet the Teacher*), Orientación para Padres, Noches Familiares, programas de la PTO y actividades de participación familiar. Los datos recogidos a través de encuestas apoyan la declaración de la misión de Bowie de beneficiar a TODOS los estudiantes. Una encuesta del Plan de Mejora del Campus indica que Bowie tiene un ambiente positivo y los padres están involucrados y conocen los programas proporcionados. Esto indica una cultura general que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes. Nuestro objetivo es preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y productivos, guiándolos y ayudándolos a obtener logros académicos, mientras nutrimos su crecimiento físico, social y emocional, para crear un clima de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.

La Primaria Bowie alienta y promueve la involucración de los padres/tutores y de la comunidad en las actividades escolares. El apoyo y la participación de la comunidad en las actividades escolares incluirán programas estudiantiles de varios campus del distrito, voluntarios para lectura de “*Book Buddy*” (a través de nuestra asociación con las organizaciones The Way Bible Church y Guaranty Bond Bank), así como funcionarios, miembros y actividades de la PTO. Se utilizan regularmente sistemas automatizados de notificación a los padres para comunicarse con estos y otras partes interesadas de una manera expedita.

Para atender las necesidades físicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes y sus familias, nuestro Enlace de CIS¹⁶ trabaja en estrecha colaboración con nuestro consejero escolar para ayudar a abordar dichas necesidades de forma individual. El consejero escolar programa y planifica el ‘Día de las Carreras Profesionales’ para que participen estudiantes, padres, socios de la comunidad y voluntarios.

Los maestros han recibido capacitación en *Brain Breaks* y *Capturing Kids' Hearts* para educar mejor a los estudiantes y responder más eficazmente a los estudiantes con necesidades de comportamiento. Se enseña a los estudiantes el valor de la práctica. En el campus, se ofrece capacitación y apoyo a los maestros para dotarlos de los conocimientos y habilidades necesarios para integrar los componentes socioemocionales durante el tiempo que los estudiantes están en el aula. Las reuniones matutinas y los controles diarios de los estudiantes son ejemplos de componentes SEL¹⁷ que los maestros de Bowie implementan diariamente, junto con los apoyos de intervención positiva del comportamiento.

Estamos comprometidos a asegurar que los estudiantes sean educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje. El oficial de policía del campus trabaja continuamente con otros miembros del personal del distrito para realizar auditorías de seguridad e implementar el plan de gestión de emergencias de cada campus. También estamos comprometidos a eliminar el acoso escolar en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y trabajar contra los efectos de la intimidación. SSISD emplea un sistema anónimo para reportar incidentes de intimidación para que los estudiantes y los padres puedan reportarlos más fácilmente.

¹⁶ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

¹⁷ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Fortalezas de las Percepciones

Puntos fuertes en el área de análisis de datos de Percepciones:

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Aunque el comportamiento general de los estudiantes favorece el aprendizaje, los maestros siguen dedicando tiempo de instrucción a redirigir y disciplinar a los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros necesitan mantener consecuencias de comportamiento consistentes, así como informar a los padres sobre los comportamientos que interrumpen el aprendizaje estudiantil dentro del aula.

Planteamiento del problema 2: Debido a la anticuada disposición arquitectónica abierta del campus, los visitantes tienen acceso a todas las aulas y pasillos sin barreras estructurales que reduzcan el flujo de tráfico. **Causa raíz:** La seguridad y la tecnología que se ha añadido en los últimos años. Nuestra escuela no tiene la habilidad de adaptarse a las normas de seguridad necesarias.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).

Datos de rendición de cuentas

- Datos de TAPR¹⁸;
- Designaciones honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Resultados de TPRI¹⁹, Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana;
- Datos de las evaluaciones de sondeo locales o evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Datos de la evaluación de Preescolar-2º grado, aprobadas por Texas;
- Otros datos de evaluación de Preescolar-2º grado.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantes con Dislexia;

¹⁸ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

¹⁹ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia
- Expedientes disciplinarios

Datos de los Empleados

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional;
- Datos de Liderazgo del Campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de noviembre de 2022

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: El ochenta por ciento de todos los estudiantes leerán al nivel de grado, o por encima -en base a las metas del distrito-, en las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Amplify Reading*.
Datos de MAP²⁰.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Uso continuo de programas suplementarios de instrucción de lectura que incluyen -entre otros- el uso de intervenciones *Amplify*, *Reading A-Z*, *IXL*, *Foundations phonics*, y *Fountas & Pinnell*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el nivel de lectura de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico, Especialista de Apoyo a la Alfabetización, Maestros de ELAR²¹.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros de aula y los directores aumentará su comprensión sobre su propia capacidad para abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento académico de los estudiantes, a través de: (1) la implementación de *Daily 5* por parte de los maestros; 2) el aumento en el uso de libros y pasajes de *Reading A-Z*; 3) el uso de la evaluación de datos de *Universal*

²⁰ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

²¹ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

Reading Screener para Jardín Infantil; 4) la implementación de los programas de computación IXL y *Reflex Math* por parte de los maestros como intervenciones para las necesidades de los estudiantes; 5) el uso de datos e intervenciones de *Amplify*; 6) utilizar al Entrenador Distrital de Alfabetización Primaria para apoyar las prácticas de instrucción de ELAR; 7) las intervenciones y apoyo de nuestro Interventor de Matemáticas del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico, Apoyo a la Alfabetización, Interventor de Matemáticas, Maestros de Aula.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 2: Con un foco en el rigor en el aula, al menos el 80% obtendrá una calificación de ‘Aproxima el Nivel de Grado’ en las evaluaciones del distrito, el 50% obtendrá una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’ y el 30% obtendrá una calificación de ‘Domina el Nivel de Grado’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones basadas en el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar servicios y recursos suplementarios, incluyendo entre otros: *IXL, Reflex Math, Reading A to Z, BrainPop, Jr, Fountas & Pinnell* y datos de *CogAT* para aumentar el rendimiento académico de las poblaciones de educación especial en todas las áreas de contenido básico para fines de año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las subpoblaciones de estudiantes aumentarán su rendimiento académico en todas las áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Usar una variedad de medidas de datos -incluyendo *Amplify*- y evaluaciones de Matemáticas para desarrollar grupos de instrucción para el tiempo WIN, en base a los diferentes niveles de necesidades de intervención de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica en grupos pequeños, lo que permitirá realizar intervenciones para todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico, Apoyo a la Alfabetización, Interventor de Matemáticas.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 3: Con un enfoque en la instrucción basada en datos en el aula, el rendimiento estudiantil en la evaluación STAAR aumentará para todas las subpoblaciones. Se pondrá énfasis en TODOS los estudiantes y las subpoblaciones con matriculación continua.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR 2022.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de 3^{er} grado, el personal auxiliar y los ayudantes académicos se asegurarán de que se mantenga una instrucción de calidad en el aula, así como el tiempo de intervención WIN.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros, interventores y ayudantes académicos diferenciarán la instrucción basada en los datos y las necesidades del estudiante. El rendimiento estudiantil aumentará en un 10% en la evaluación STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico Maestros de aula, Interventor de Matemáticas, Apoyo a la Alfabetización.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Nos asociaremos con la cohorte <i>Acceler8 Leadership</i> de ESC²². Esta cohorte proporciona apoyo a la capacitación, entrenamiento e implementación. A través de esta capacitación, nuestro equipo de liderazgo construirá procesos para centrarse en el progreso de los estudiantes y los datos formativos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico, Apoyo a la Lectura, Apoyo a las Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.</p>

²² Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 4: PLAN ESTRATÉGICO - Se crearán oportunidades de aprendizaje innovadoras que fomenten la asunción de riesgos y crecerá la pasión de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Muestras de lecciones.
Participación de los estudiantes.
Aplicación de la tecnología por parte de todos los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: <i>Genius Hour</i> - Todos los estudiantes experimentarán el pensamiento innovador a través de actividades de resolución de problemas en la hora de los genios.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el pensamiento crítico; los estudiantes probarán cosas nuevas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director, Especialista Académico.</p>

Meta 2: Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Desempeño 1: Para el año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Bowie sostendrá un enfoque en mantener la seguridad, lo que se materializará en un 100% de todo el personal recibiendo entrenamiento en las iniciativas distritales sobre comportamiento/seguridad.

Fuentes de datos de la evaluación: Manual/registros de preparación para emergencias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar utilizando los sistemas de apoyo a la seguridad, incluyendo entre otros: el oficial de la escuela, simulacros de seguridad, el Sistema <i>Raptor</i>, cámaras de seguridad, radios de dos vías, y el Plan de Preparación para Emergencias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar un campus seguro para todos los estudiantes y miembros del personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Oficial de Recursos Escolares, Director, Enfermero del campus,</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 2: Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: PLAN ESTRATÉGICO - Aprendizaje socioemocional - Se implementarán planes de aprendizaje socioemocional para todo el personal y los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: El personal implementará lecciones proporcionadas por el consejero centradas en el aprendizaje socioemocional.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Mediante un estudio exhaustivo de las instalaciones del distrito, se elaborará un plan de acción para satisfacer mejor las necesidades del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración de distrito.</p> <p>Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: CIS proporcionará un trabajador social para ayudar con las necesidades sociales de los estudiantes.</p>

Meta 3: Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros recibirán retroalimentación semanal sobre las prácticas de instrucción a través de recorridos.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de evaluación *Strive*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Continuar proporcionando conversaciones continuas en las PLCs y apoyo con respecto a la implementación por parte de los maestros de las prácticas de instrucción de alto rendimiento de los componentes del estudio del libro *Fundamental Five*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento general de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar al personal oportunidades de desarrollo profesional apropiadas para garantizar la implementación efectiva de estrategias de instrucción para el logro académico en todas las áreas de contenido, y aumentar el conocimiento del currículo de nivel de grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los miembros del personal utilizarán eficazmente los procesos de impartición de instrucción para llegar a los estudiantes de todos los niveles.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar en un 10% la tasa de retención de maestros/personal, mediante la creación de una cultura escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementación de apoyos a través del Distrito de Innovación, la Academia de Nuevos Maestros y el Programa de Mentores de SSISD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguir reteniendo al personal excepcional, al tiempo que se presta apoyo a los miembros del personal recién contratados y retenidos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Completar la capacitación individualizada, en base a las necesidades específicas de los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el conocimiento y la capacidad de instrucción de los maestros dentro de su área de contenido, así como las habilidades de gestión del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Reconocimiento de los maestros durante el *Bowie Live* y en el *Bowie Banner* semanal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención de los docentes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, tutores y comunidad, en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Bowie comunicará eficazmente información significativa para garantizar que la comunidad de partes interesadas esté bien informada.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas a padres y personal de la Escuela Primaria Bowie.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar proporcionando múltiples oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en actividades del campus financiadas a través del presupuesto para Involucración de Padres y Familias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo general y de la interacción positiva con todas las partes interesadas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, tutores y comunidad, en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 2: PLAN ESTRATÉGICO - Los estudiantes dispondrán de oportunidades para perseguir su pasión, en colaboración con las familias y la comunidad.

Fuentes de datos de la evaluación: Fichas de participación de la comunidad y de los padres

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se establecerá un programa de voluntariado que involucre a las familias y a la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y la comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar asambleas mensuales <i>Bowie Live</i> para honrar a los estudiantes que han demostrado liderazgo en el campus, han sido colaborativos y han exhibido habilidades de Lectura y Matemáticas fuera de clase.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el compromiso de los estudiantes en el campus y mejorar la cultura y el clima escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista académico, Consejero, Interventor de Lectura, Interventor de Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ²³
Joanna Foster	Especialista Académico	Título I en toda la escuela	1.0
Sherrill Brokmeyer	Auxiliar Académico	Título 1 en toda la escuela	1

²³ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).