

**Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs**

**Centro de Aprendizaje para la Infancia Temprana Douglass**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**

# Misión

Somos el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, un distrito innovador, centrado en el estudiante y orientado a la familia, que prepara a TODOS los estudiantes para adaptarse y sobresalir como ciudadanos de un mundo rápidamente cambiante.

En colaboración con las familias y nuestra comunidad, proporcionamos oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

# Visión

Educar a todos los estudiantes al máximo de su potencial

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Douglass ECLC<sup>1</sup> atiende a una matrícula actual de 224 estudiantes. El campus, situado en 600 Calvert Street, en Sulphur Springs, Texas, Condado de Hopkins, alberga tres programas del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs. La escuela proporciona servicios para estudiantes de ECSE<sup>2</sup>, *Head Start* 3 y 4, y Preescolar. En la actualidad, hay un promedio de 17 estudiantes en cada aula de *Head Start* 3; el promedio de *Head Start* 4 es de 18 estudiantes por aula; y el promedio de Preescolar es de nueve estudiantes por aula.

El proceso de planificación estratégica busca involucrar a los padres, maestros, miembros de la comunidad y al personal del distrito, a través del Consejo de Políticas (*Policy Council*), el Consejo Asesor del Campus, y la Junta Escolar de Sulphur Springs ISD<sup>3</sup>, a fin de proporcionar las mejores oportunidades educativas posibles para los estudiantes de Douglass ECLC. El ‘Plan de Mejora del Campus’ de Douglass ECLC también sirve como ‘Plan Estratégico’ de *Head Start*.

El Centro de Aprendizaje para la Infancia Temprana Douglass atiende a una población estudiantil étnicamente diversa, con un estudiantado en ‘Desventaja Económica’, superior a los promedios estatales. El desglose del personal del campus es: (3) maestros de ECSE, (4) maestros de *Head Start* 3, (6) maestros de *Head Start* 4, (4) maestros de Preescolar, (1) maestro de Educación Física; (1) maestro de *Head Start* 4, (1) maestro de Preescolar para DLE<sup>4</sup>; (1) maestro de Preescolar para atender a los estudiantes de ESL<sup>5</sup>; y (23) auxiliares que también ayudan a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El campus atiende a un estudiantado étnicamente diverso, en ‘Desventaja Económica’ y en ‘Riesgo’. La distribución étnica estudiantil y los porcentajes subdemográficos, reportados el 28/09/2022, son los siguientes:

---

<sup>1</sup> Centro de Aprendizaje para la Infancia Temprana (*Early Childhood Learning Center*).

<sup>2</sup> Educación Especial para la Infancia Temprana (*Early Childhood Special Education*)

<sup>3</sup> Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*)

<sup>4</sup> Enriquecimiento de Lenguaje Dual (*Dual Language Enrichment*)

<sup>5</sup> Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*)

Distribución Étnica de los Estudiantes	Porcentaje		Subdemografía	Porcentaje
Afroamericanos	19%		En 'Desventaja Económica'	89%
Hispanos	27%		Aprendices de Inglés	16%
Blancos	44%		En 'Riesgo'	21%
Nativos Americanos	<1%		Dotados y Talentosos	0%
Asiáticos	1%		Educación Especial	11%
Isleños del Pacífico	<1%			
Dos o más razas	7%			

### Fortalezas Demográficas

Algunos de los puntos fuertes demográficos más notables incluyen:

1. La diversidad étnica del estudiantado del campus enriquece las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
2. La Academia de Nuevos Maestros del Distrito y el Programa de Mentores del campus son de mucha ayuda y apoyan eficazmente a los nuevos maestros.
3. Douglass mantiene una proporción de 10:1 estudiantes por maestro en todas las clases. Todos los maestros de aula son asistidos por un ayudante (con la excepción de las clases de ECSE, que tienen dos).

### Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Planteamiento del problema 1:** El porcentaje de estudiantes en 'Desventaja Económica' es del 89%. **Causa raíz:** Tanto los programas *Head Start* como Preescolar fueron creados para ayudar a los niños de familias con menores ingresos.

**Planteamiento del problema 2:** El grupo ‘Todos los Estudiantes’ obtuvo un puntaje porcentual de 28.2% en la evaluación de Matemáticas SRAI<sup>6</sup>, de 2022-2023. **Causa raíz:** Si bien SRAI fue desarrollado localmente para evaluar la preparación para el Jardín Infantil, es un buen indicador de las brechas en el aprendizaje que deben ser cerradas.

## Aprendizaje Estudiantil

### Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Douglass ECLC utiliza un boletín de calificaciones basado en estándares y sigue el Calendario de Informes de Progreso para primarias. Al final de cada período de calificaciones, los padres reciben un boletín que comunica el progreso del estudiante. Además, durante el año escolar, se llevarán a cabo al menos dos visitas al hogar y dos reuniones con los padres de cada niño. El progreso de los estudiantes es monitoreado mediante observaciones informales (SRAI, ASQ<sup>7</sup>, ASQ-SE<sup>8</sup> y Kaplan LAP-3).

ASQ y ASQ-SE son implementados en los primeros 45 días del año escolar. Se trata de un conjunto de cuestionarios sobre el desarrollo del niño en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, motricidad fina, resolución de problemas y habilidades interpersonales. Esta herramienta ayuda a identificar los puntos fuertes, así como las áreas en las que el niño puede necesitar apoyo. Si un niño obtiene una calificación "Muy por debajo de lo esperado" en un área, puede volver a tomar el ASQ al final del año.

Los estudiantes son evaluados, en BOY<sup>9</sup> y EOY<sup>10</sup>, mediante el SRAI (instrumento desarrollado localmente para evaluar los estándares de Jardín Infantil), a fin de determinar su crecimiento durante sus años preescolares y establecer una línea de base de sus habilidades cognitivas. Las instancias de control de ELAR<sup>11</sup> comprueban el conocimiento del estudiante en cuanto al nombre de las letras, los sonidos de las letras y las “palabras a la vista” (*sight words*). El SRAI de Matemáticas evalúa la identificación de figuras, la clasificación, la identificación de números, la correspondencia uno a uno, el conteo oral hasta 100 y el conteo regresivo desde el 20. La evaluación mostrará un progreso continuo en la transición de los estudiantes hacia Jardín Infantil.

El Kaplan LAP-3 proporciona un método sistemático para observar el desarrollo de las habilidades de cualquier niño que se encuentre entre los 36 y los 72 meses de edad (incluidos los niños con discapacidades). Se trata de un instrumento de evaluación por criterios, que mide el desarrollo en los dominios de motricidad gruesa, motricidad fina, preescritura, así como el desarrollo de las habilidades cognitivas, de lenguaje,

---

<sup>6</sup> Instrumento de Evaluación de Preparación Escolar (*School Readiness Assessment Instrument*).

<sup>7</sup> Cuestionario de Edades y Etapas (*Ages and Stages Questionnaire*)

<sup>8</sup> Cuestionario de Edades y Etapas - Socioemocional (*Ages and Stages Questionnaire – Social Emotional*)

<sup>9</sup> Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

<sup>10</sup> Fin del año (*End-of-Year*).

<sup>11</sup> Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*)

de autoayuda y socioemocionales. Es una herramienta de observación continua y se implementa tres veces al año (*Wave 1* - Principio de año; *Wave 2* - Mitad de año; y *Wave 3* - Final de año).

Los datos sobre resultados pueden ser consultados en la sección de Anexos de este plan.

### **Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil**

Entre los puntos fuertes de los logros académicos estudiantiles se incluyen:

1. Douglass ECLC tiene altas expectativas para todos los estudiantes.
2. Los maestros y ayudantes utilizan los datos de las evaluaciones para fijar las metas de los estudiantes e individualizar la enseñanza para cada uno de ellos.
3. El progreso de los estudiantes en Kaplan LAP-3 - Dominio Cognitivo, aumentó del 65% al 80% desde el comienzo hasta el final del año, con estudiantes calificando en su nivel de edad correspondiente, o por encima.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** El 43% de los estudiantes obtuvieron calificaciones ‘Por Debajo de su Edad de Desarrollo’ en el Dominio del Lenguaje de las pruebas Kaplan LAP-3 de principios de año. **Causa raíz:** El alto porcentaje de estudiantes en ‘Desventaja Económica’ del campus indicaría una necesidad de desarrollo profesional especializado en el trabajo con estudiantes en situación de pobreza.

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Se animará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su pleno potencial educativo a través de un currículo garantizado y viable. El currículo incluirá profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Los programas complementarios proporcionan oportunidades a los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Una plétora de estrategias/programas y recursos de instrucción, incluyendo tecnología, *Capturing Kids' Hearts*, *Fundamental Five*, *Daily Five*, *SeeSaw*, *IXL*, y *Reading A-Z* serán implementados por todo el personal, incluyendo maestros y auxiliares.

Las PLCs<sup>12</sup> se reúnen semanalmente, durante una hora y media. Además, el distrito celebra PLCs al final de cada período de calificaciones de nueve semanas. El personal del campus colaborará con el Departamento de Currículo del distrito para encontrar herramientas que midan el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros pueden realizar aportes directos a través del modelo de entorno de aprendizaje profesional, para influir y guiar las prácticas de evaluación del campus. Los datos de las evaluaciones son analizados con fines de instrucción específica y focalizada, a fin de diferenciar, individualizar y guiar la instrucción.

Todo el personal estará altamente calificado. La Declaración de la Misión de Sulphur Springs ISD promueve el crecimiento personal y el aprendizaje de por vida. El personal de instrucción participará en un entrenamiento basado en sus propias necesidades de aprendizaje, así como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrecerá capacitación sobre estrategias de instrucción e integración de tecnología. Todos los maestros y administradores del campus han asistido a *Capturing Kids' Hearts*, el cual promueve la construcción de relaciones. Douglass ECLC implementará “Caminatas de Sabiduría” (*Wisdom Walks*) y observaciones entre pares, lo que permitirá a los maestros observar a otros maestros en su implementación efectiva de las mejores prácticas o estrategias. Todos los maestros y administradores participarán en un estudio de actualización de los componentes de *Fundamental Five*. Además, se requiere que todo el personal complete cursos de *Eduhero* sobre lo siguiente:

Todo el personal:

- Sensibilización y prevención del suicidio.
- Ley de Ciberacoso (*David's Law*), para educadores.
- Prevención del acoso escolar, para el personal escolar.
- FERPA<sup>13</sup> y PPRA<sup>14</sup> en las escuelas.

---

<sup>12</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*)

<sup>13</sup> Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (*Family Educational Rights and Privacy Act*).

<sup>14</sup> Enmienda sobre Protección de Derechos Estudiantiles (*Protection of Pupil Rights Amendment*),

- Tratamiento de estudiantes con alergias alimentarias.
- Acoso sexual, para educadores.
- Patógenos transmitidos por sangre.
- Concienciación sobre ciberseguridad, para educadores.
- Responsabilidades en caso de maltrato infantil.

Maestros/Administradores:

- Concienciación sobre la dislexia - Módulo 2.
- Educación de estudiantes con autismo.

Personal de transporte:

- Formación para transportistas de SSISD<sup>15</sup>.

Personal de instrucción calificado participará en capacitación sobre utilización de tecnología para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La formación tecnológica incluirá pizarras *Promethean*, *iPads*, programas de software y aplicaciones aprobadas. El personal y los docentes serán capaces de hacer uso de los sistemas *Skyward* y *Eduphoria*.

Continúa la implementación de ‘Disciplina Consciente’ (*Conscious Discipline*), un programa comprensivo de gestión del aula que incluye un currículo socioemocional. El programa se basa en investigaciones actuales sobre el cerebro, información sobre el desarrollo infantil y prácticas adecuadas para el desarrollo, y se centra en el aprendizaje, la formación de relaciones, la comunicación eficaz, la sensibilidad hacia las necesidades de los demás y las buenas relaciones con otras personas. Este enfoque va de la mano de *Capturing Kids' Hearts*, el cual se implementa en todo el distrito. El Equipo de Campeones del Proceso (*Process Champions Team*) también participa en una formación de actualización/recarga.

CLASS<sup>16</sup> es una herramienta para observar y evaluar la eficacia de las interacciones entre maestros y estudiantes en las aulas, y sirve para medir los apoyos emocionales, organizativos y de instrucción que proporcionan los maestros para contribuir a los logros sociales, de desarrollo y académicos de los niños.

Douglass ECLC implementa RtI<sup>17</sup>, un proceso para identificar, intervenir y supervisar a los estudiantes que están luchando académicamente o

---

<sup>15</sup> Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (Sulphur Springs Independent School District)

<sup>16</sup> Sistema de Clasificación para Evaluaciones del Aula (Classroom Assessment Scoring System)

<sup>17</sup> Respuesta a la Intervención (Response to Intervention)



con su comportamiento, a fin de asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Continuarán los programas de enseñanza y evaluación. Muchos de ellos son programas suplementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen *Success Ed. (RtI)*, *IXL*, *Reading A-Z*, *SeeSaw* y *Capturing Kids' Hearts*.

Douglass ECLC se compromete a contratar y conservar maestros altamente calificados, así como ayudantes de alta calidad. Los sistemas de apoyo, tales como la Academia de Nuevos Maestros de SSISD y el programa de Mentoría del campus, son implementados para apoyar a los nuevos maestros. Las “Caminatas de Sabiduría”, las observaciones entre pares, las PLCs<sup>18</sup>, las sesiones de planificación común, y otros entrenamientos, equiparán tanto a los maestros nuevos como a los experimentados para que se conviertan en educadores exitosos.

### **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

Los puntos fuertes de los procesos y programas escolares incluyen:

1. Las PLCs brindan tiempo a los maestros para utilizar los datos a fin de guiar la enseñanza y centrarse en estrategias de enseñanza eficaces para enseñar contenidos.
2. El 100% de los maestros participan en múltiples oportunidades de desarrollo profesional.
3. La comunicación continua con las partes interesadas del campus es una fortaleza.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** A veces ha habido una desconexión entre los tipos de recursos, programas y actividades de capacitación disponibles, tanto para los maestros recién contratados como para el personal afianzado. La concienciación sobre este problema ayudará a aliviarlo. **Causa raíz:** Anteriormente, no se implementó un plan para mentores y nuevos maestros.

**Planteamiento del problema 2:** El tiempo de PLC debe emplearse de forma más eficaz, cambiando su naturaleza de “reunión” a una oportunidad para desplegar mayor colaboración. **Causa raíz:** El número de supervisores de autobús y conductores dificulta programar reuniones después de la escuela, de manera tal que todo el personal pueda asistir.

---

<sup>18</sup> Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*)

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

Douglass ECLC se centra en la conexión entre el hogar y la escuela, educando e involucrando a los padres a través del Concejo de Políticas, ‘Conocer al Maestro’ (*Meet the Teacher*), sesiones de ‘Charla y Caminata’ (*Walk and Talk*), ‘Abuelos que Crían Nietos’ (*Grandparents Raising Grandchildren*) y otras oportunidades de involucración de los padres. Nuestro objetivo es preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables y productivos, guiándolos y ayudándolos a obtener logros académicos, al tiempo que fomentamos su crecimiento físico, social y emocional, para crear un clima de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.

Douglass ECLC alienta y da la bienvenida a los padres/tutores y a la comunidad para que participen en las actividades escolares. El apoyo de la comunidad y la participación en las actividades escolares incluirá programas que integren a estudiantes de diversas escuelas del distrito y padres voluntarios de *Head Start* y Preescolar. Los sistemas automatizados de notificación a los padres, las gacetillas, los calendarios mensuales, *Remind 101*, *Dojo*, las redes sociales, y la marquesina de la escuela, son utilizados regularmente para comunicarse en forma expedita con los padres y otras partes interesadas.

Continúa la implantación de ‘Disciplina Consciente’, un programa integral de gestión del aula que incluye un currículo socioemocional. El programa se basa en investigaciones actuales sobre el cerebro, información sobre el desarrollo infantil y prácticas adecuadas para el desarrollo, y se centra en el aprendizaje, la formación de relaciones, la comunicación eficaz, la sensibilidad hacia las necesidades de los demás y las buenas relaciones con otras personas. Este enfoque va de la mano de *Capturing Kids' Hearts*, el cual se aplica en todo el distrito.

Estamos comprometidos a asegurar que los estudiantes sean educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas, y propicios para el aprendizaje. Debido a la creciente necesidad de aprendizaje socioemocional y la conciencia sobre salud mental, los estudiantes de Douglass ECLC reciben servicios de asesoramiento por parte de un LPC<sup>19</sup>, si es necesario. Además, Douglass ECLC tiene un oficial de policía a tiempo completo que trabaja continuamente con otros miembros del personal del distrito para participar en auditorías de seguridad y llevar a cabo el plan de gestión de emergencias del campus. También estamos comprometidos con la eliminación de la intimidación en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y trabajar contra los efectos de la intimidación. En la actualidad, SSISD emplea un sistema anónimo de denuncia de intimidación para reportar más fácilmente los incidentes.

## Fortalezas de las Percepciones

Los puntos fuertes de las percepciones incluyen:

---

<sup>19</sup> Consejero Profesional Licenciado (*Licensed Professional Counselor*)

1. Douglass ECLC tiene una fuerte conexión entre la escuela y el hogar, con muchas oportunidades para la involucración de los padres.
2. El personal del campus se preocupa realmente por los estudiantes y su progreso, así como por la educación y aprendizaje de los padres.
3. Construcción de conexiones y relaciones positivas con los estudiantes, las familias y el personal, así como aplicación de estrategias de gestión del aula.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Para proteger mejor a todas las partes interesadas, SSISD trata de mejorar sus medidas de seguridad. **Causa raíz:** Necesidades crecientes en nuestra sociedad, incluyendo necesidades socioemocionales.

**Planteamiento del problema 2:** Las investigaciones indican que hay un aumento de las necesidades socioemocionales, así como de los problemas de salud mental. **Causa raíz:** Incertidumbre durante la pandemia de COVID-19; menos oportunidades para socializar.

**Planteamiento del problema 3:** Aunque hay muchas oportunidades para la involucración de los padres, no tenemos una participación del 100%. **Causa raíz:** Los horarios de trabajo y los compromisos interfieren con las oportunidades de participación. Además, las familias siguen reticentes a participar en persona debido a la pandemia de COVID-19.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3<sup>er</sup> grado;
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>20</sup>;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Datos de Evaluaciones de sondeo locales o evaluaciones comunes:
- Otros datos de evaluaciones de Preescolar-2<sup>o</sup> grado.

## Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.

## Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs;

---

<sup>20</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiante/maestro.

### **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).

# Metas

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Al menos el 85% de todos los estudiantes obtendrán una calificación al nivel de su edad, o por encima, en el ‘Dominio Cognitivo’ de Kaplan LAP-3, en las pruebas de final de año, o en la instancia de control *Wave 3*.

**Fuentes de datos de la evaluación:** *Wave 3*, puntuaciones cognitivas de fin de año.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Uso continuo de programas suplementarios de instrucción que incluyen, entre otros, *IXL*, *SeeSaw*, y *Reading A-Z*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentarán las puntuaciones cognitivas de los estudiantes y el conocimiento de las letras.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Académico.

**Prioridades TEA<sup>21</sup>:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF<sup>22</sup>:** Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Planteamiento de problemas:** Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1, 2.

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros de aula y los administradores profundizarán en su comprensión de las necesidades académicas específicas de todos los estudiantes y en su capacidad para abordarlas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico estudiantil, tal como lo reflejará: (1) el aumento del uso de *Reading A-Z*; (2) el uso de datos de las evaluaciones; (3) la implementación por parte del maestro del programa informático *IXL* para la práctica.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico.

**Prioridades TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

<sup>21</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>22</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Con un enfoque en el rigor dentro del aula, desde el inicio del año hasta el final, las calificaciones de los estudiantes de Preescolar y *Head Start* aumentarán un 33% en la lista de verificación de Matemáticas de Preescolar y un 45% en la lista de verificación de Preescolar completada en abril.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Calificaciones de la lista de verificación de Preescolar.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar servicios y recursos suplementarios, incluyendo <i>IXL</i>, <i>SeeSaw</i>, y <i>Reading A-Z</i> para aumentar el rendimiento académico estudiantil.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Especialista Académico.</p> <p><b>Prioridades TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1.</p>



**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 3:** PLAN ESTRATÉGICO - Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje innovadoras que fomenten la asunción de riesgos y la pasión de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes de lecciones.  
Observaciones en el aula.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes experimentarán el pensamiento innovador, a través de actividades de resolución de problemas en los centros (donde podrán elegir libremente).</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del pensamiento crítico.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Maestros, Director, Especialista Académico, Especialista en Educación.</p>

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Sostener un enfoque en el mantenimiento de la seguridad escolar, lo que se materializará en un 100% del personal recibiendo formación en las iniciativas de comportamiento y seguridad del Distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Manual de Preparación para Emergencias del campus.  
Planillas de asistencia a la capacitación/reuniones sobre comportamiento y aprendizaje socioemocional.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Seguir utilizando los sistemas de apoyo a la seguridad existentes, incluido el Oficial de Policía del campus, los simulacros de seguridad, el sistema *Raptor*, las radios bidireccionales y el Plan de Preparación para Emergencias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Para garantizar un campus 100% seguro y protegido para todos los estudiantes y el personal, el Oficial de Policía del Campus protegerá el campus y servirá como elemento disuasorio de la actividad criminal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Oficial de Policía.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Planteamiento de problemas:** Demografía 1 - Percepciones 1, 2.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** PLAN ESTRATÉGICO - Aprendizaje Socioemocional. Se implementarán planes de aprendizaje socioemocional para todo el personal y los estudiantes. El Consejero Profesional Licenciado continuará proporcionando servicios a los estudiantes que necesitan salud mental y/o apoyo socioemocional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la eficacia del trabajo en equipo, el autocontrol y la autorregulación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista en Salud Mental y Discapacidades.

**Planteamiento de problemas:** Demografía 1 - Percepciones 1.

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Al momento de la observación de final de año, todos los maestros obtendrán una calificación de 6, o más, en la dimensión de Manejo del Comportamiento de CLASS.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planilla de observación y calificaciones de CLASS.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar la implementación de <i>Capturing Kids' Hearts</i>, educación del carácter, 'Disciplina Consciente' y CLASS.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los maestros de aula estarán mejor equipados en la gestión de aula, lo que mejorará nuestro clima general de campus seguro y protegido. Aumento de los rasgos de carácter positivos de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Especialista Académico.</p> <p><b>Prioridades TEA:</b> Contratar, apoyar y mantener a maestros y directores Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 2.</p>

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 3:** PLAN ESTRATÉGICO - Se proporcionarán instalaciones excelentes que equipen a los estudiantes para perseguir sus pasiones y que satisfagan sus necesidades.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Estudio de las instalaciones.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Estudio de las instalaciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Determinación de las necesidades de mejora de las instalaciones.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente.</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Percepciones 1.</p>

**Meta 3:** Los estudiantes recibirán una enseñanza impartida por personal calificado y excepcionalmente formado.

**Objetivo de rendimiento 1:** Al menos el 75% de todos los maestros obtendrán una calificación media de 4, o más, en el dominio ‘Apoyo a la Instrucción’.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planilla de observación y calificaciones de CLASS.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Continuar facilitando conversaciones continuas en las PLC y apoyo a los maestros en la implementación de las prácticas de instrucción de alto rendimiento, basadas en los componentes del estudio del libro *Fundamental Five*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico general de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Académico.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y mantener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.

**Planteamiento de problemas:** Procesos y Programas Escolares 1, 2.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar al personal oportunidades de desarrollo profesional adecuadas a fin de garantizar la aplicación eficaz de estrategias de instrucción que conduzcan al logro académico.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El personal utilizará eficazmente la impartición de instrucción para llegar a los estudiantes de todos los niveles.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y mantener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 3:** Los estudiantes recibirán una enseñanza impartida por personal calificado y excepcionalmente formado.

**Objetivo de rendimiento 2:** Retener al menos al 90% de los docentes y del personal, y lograr un bajo índice de rotación.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes TAPR<sup>23</sup>.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Implementación de sistemas de apoyo, incluyendo la Academia de Nuevos Maestros, el Distrito de Innovación y el Programa de Mentoría.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Seguir reteniendo personal excepcional, mientras se brinda apoyo a los miembros del personal recién contratados y afianzados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Académico.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.

**Planteamiento de problemas:** Procesos y Programas Escolares 1, 2

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Implementación y apoyo de los sistemas de gestión del aula, a través del programa *Capturing Kids' Hearts* y del sistema CLASS, en las áreas de apoyo emocional, organización del aula y apoyo pedagógico.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del ambiente positivo en el aula; aumento de la autorregulación por parte de los estudiantes; disminución en las derivaciones disciplinarias y del tiempo no dedicado a la tarea.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

<sup>23</sup> Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*)

**Meta 4:** Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres/tutores y de la comunidad en las actividades escolares.

**Objetivo de Desempeño 1:** Douglass ECLC comunicará efectivamente información significativa para asegurar que la comunidad de partes interesadas esté bien informada.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a los padres.  
Gacetillas informativas.

<b>Estrategia 1 – Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguir ofreciendo múltiples oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en las actividades del campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la participación general y de las interacciones positivas con todas las partes interesadas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Directores, Especialistas en Servicios Familiares de <i>Head Start</i></p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Percepciones 3</p>

**Meta 4:** Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres/tutores y de la comunidad en las actividades escolares.

**Objetivo de rendimiento 2:** PLAN ESTRATÉGICO - Los estudiantes dispondrán de oportunidades para perseguir su pasión, en colaboración con las familias y la comunidad.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguir aplicando un programa de voluntariado que involucre a las familias y a los miembros de la comunidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres y la comunidad.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Especialista Académico; Especialistas en Participación de Padres, Familia y Comunidad.</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Percepciones 3</p>