

**Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs**

**Escuela Media Sulphur Springs**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Misión

Somos el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, un distrito innovador, centrado en el estudiante y orientado a la familia, que prepara a TODOS los estudiantes para adaptarse y sobresalir como ciudadanos de un mundo rápidamente cambiante.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Media Sulphur Springs sirve a, aproximadamente, 975 estudiantes en los grados 6°, 7° y 8°. SSMS<sup>1</sup> atiende a un estudiantado étnicamente diverso, con porcentajes de estudiantes en ‘desventaja económica’, y/o calificados con ‘en riesgo’, similares a los promedios estatales. Los números de matriculados para cada nivel de grado (6°, 7° y 8°) en la escuela media, se ha mantenido entre 310-370 estudiantes durante los últimos 5 años escolares.

### Distribución étnica y subdemografía de SSMS

Distribución étnica	Porcentaje		Sub-Demografía	Porcentaje
Afroamericanos	9.13%		En Desventaja Económica	50.77%
Hispanos	30.15%		Bilingüe Emergente	17.23%
Blancos	54.67%		En Riesgo	53.64%
Nativos Americanos	<1%		Dotados y Talentosos	6.46%
Asiáticos	<1%		Educación Especial	14.15%
Isleños del Pacífico	<1%			
Dos o más razas	5.03%			

Nuestro distrito utiliza fondos compensatorios estatales y federales del Título para proporcionar servicios suplementarios y apoyo adicional a los estudiantes que están en desventaja económica y/o en situación de riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSMS alcancen su máximo potencial.

### Fortalezas Demográficas

Los estudiantes y maestros de la Escuela Media Sulphur Springs son muy acogedores con los nuevos estudiantes de diversos orígenes. Nuestros estudiantes disfrutan viniendo a la escuela y la tasa de asistencia es muy alta, año tras año. Los padres informan que sus estudiantes están entusiasmados

<sup>1</sup> Escuela Media Sulphur Springs (*Sulphur Springs Middle School*).

de asistir a SSMS. Nuestro cuerpo docente y el personal han trabajado para asegurarse de que estemos satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros maestros buscan activamente capacitación profesional a fin de lograr la mejora constante respecto a métodos de enseñanza que han probado conectar el aprendizaje, para todos nuestros estudiantes.

Trabajamos continuamente para cerrar la brecha entre nuestras subpoblaciones y los estudiantes de educación general. La pandemia de COVID causó un descenso significativo en todos los resultados de los exámenes y afectó a algunos grupos más que a otros.

<b><u>Evaluación STAAR<sup>2</sup> de Lectura 6° a 8° grado – Calificación ‘Aproxima’ o superior</u></b>										
	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19 (Pre- COVID)	20-21	Gota de Covid	21-22	Comparación pre- COVID
<b>Educación Especial</b>	12.79%	20.99%	20.59%	17.65%	20.00%	21.71%	21.26%	0.45%	29.46%	7.75%
<b>Bilingüe Emergente</b>	19.67%	47.78%	58.33%	53.40%	38.71%	57.76%	48.84%	8.92%	65.84%	8.08%
<b>En Desventaja Económica</b>	48.41%	67.82%	75.86%	66.03%	61.36%	62.65%	53.85%	8.80%	70.96%	8.31%
<b>Hispanos</b>	55.00%	69.74%	81.01%	70.54%	66.15%	69.85%	60.35%	9.50%	73.81%	3.96%
<b>Afroamericanos</b>	36.36%	64.41%	76.74%	53.98%	51.85%	52.25%	43.59%	8.66%	65.82%	13.57%
<b>Blancos</b>	55.00%	69.74%	81.01%	70.54%	66.15%	69.85%	60.35%	9.50%	82.92%	13.07%
<b>Todos los estudiantes</b>	61.42%	77.85%	84.55%	74.13%	72.88%	72.48%	65.82%	6.66%	78.74%	6.26%
<b>Promedio estatal</b>						75.00%		5.19%	76.33%	1.33%

<b><u>Evaluación STAAR de Matemáticas 6° a 8° grado – Calificación ‘Aproxima’ o superior</u></b>										
	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19 (Pre- COVID)	20-21	Gota de Covid	21-22	Comparación pre- COVID
<b>Educación Especial</b>	15.12%	19.51%	26.47%	43.14%	40.00%	43.08%	36.00%	7.08%	31.05%	-12.03%

<sup>2</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

### Evaluación STAAR de Matemáticas 6° a 8° grado – Calificación ‘Aproxima’ o superior

<b>Bilingüe Emergente</b>	22.95%	60.00%	65.38%	78.43%	77.42%	78.95%	69.05%	9.90%	72.56%	-6.39%
<b>En Desventaja Económica</b>	45.06%	62.00%	75.14%	76.65%	79.82%	79.75%	65.37%	14.38%	71.61%	-8.14%
<b>Hispanos</b>	52.78%	72.85%	79.78%	81.66%	83.27%	84.67%	72.66%	12.02%	75.28%	-9.39%
<b>Afroamericanos</b>	32.99%	52.99%	71.74%	68.47%	70.19%	75.23%	60.00%	15.23%	69.74%	-5.49%
<b>Blancos</b>	52.78%	72.85%	79.78%	81.66%	83.27%	84.67%	72.66%	12.02%	82.11%	-2.56%
<b>Todos los estudiantes</b>	57.67%	72.75%	83.60%	82.10%	84.75%	85.18%	74.80%	10.38%	78.34%	-6.84%
<b>Promedio estatal</b>						82.00%		17.49%	66.67%	-15.33%

Como se muestra en las tablas anteriores, las calificaciones de nuestras subpoblaciones venían experimentando un crecimiento constante en los últimos años, pero disminuyeron durante la pandemia de COVID. Este descenso se observó en todo nuestro estudiantado y también es claramente evidente en los promedios estatales. En respuesta a este descenso, nuestro campus implementó una multitud de estrategias para recuperar el crecimiento perdido. Nuestros resultados en Lectura del año pasado muestran un tremendo crecimiento, e incluso superan los niveles en los que estábamos antes de la pandemia. Nuestros resultados en Matemáticas han mejorado para la mayoría de las subpoblaciones, pero todavía estamos trabajando para llegar a los niveles anteriores a la pandemia.

Atribuimos esta perseverancia a la creencia fundamental de que todos los estudiantes pueden aprender. También contamos con procesos y programas sistemáticos destinados específicamente a fomentar el crecimiento académico en nuestro campus. De ellos hablaremos más adelante en este plan.

#### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Los puntajes de las evaluaciones STAAR de Matemáticas de los estudiantes de Educación Especial e Hispanos se están recuperando más lentamente de los efectos de la pandemia del COVID que los puntajes de otras subpoblaciones. **Causa raíz:** Los estudiantes están trabajando dentro de una mentalidad “fija” causada por una reducción de las expectativas. Los maestros y administradores deben cultivar una atmósfera de “crecimiento” para superar las brechas creadas por las interrupciones a las operaciones normales de la escuela.

**Planteamiento del problema 2:** Los resultados del grupo ‘todos los estudiantes’ en las evaluaciones STAAR de Matemáticas están tardando más en recuperarse que los resultados de las evaluaciones STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Las brechas formadas en las habilidades de matemáticas de nuestros estudiantes -debidas a la pérdida de tiempo de instrucción- están afectando el rendimiento general. Las habilidades matemáticas son muy secuenciales y las lagunas que necesitan ser llenadas pueden haber sido pasadas por alto.

**Planteamiento del problema 3:** El número de estudiantes atendidos en nuestros Programas Especiales sigue creciendo, lo que requiere más espacio físico para proporcionarles los servicios que necesitan para tener éxito en el campus. **Causa raíz:** Una mejor identificación de las necesidades ha llevado a planes más individualizados, los cuales son difíciles de implementar en espacios superpoblados.

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Porcentaje de aprobación de STAAR - Todos los niveles de grado						
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	20-21 Estado
<b>Matemáticas</b>	82.10%	84.75%	85.18%	x	<b>74.80%</b>	60.44%
<b>Lectura</b>	74.13%	72.88%	72.48%	x	65.82%	67.22%
<b>Escritura</b>	65.63%	62.66%	67.71%	x	53.19%	61.00%
<b>Ciencias</b>	65.70%	73.16%	77.40%	x	<b>67.33%</b>	67.00%
<b>Estudios Sociales</b>	53.57%	69.33%	69.16%	x	<b>63.95%</b>	56.00%

Una comparación de las tasas de aprobación de STAAR para el grupo ‘todos los estudiantes’ muestra lo siguiente:

- Matemáticas: 11% de descenso desde la pandemia; 14% por encima de la media estatal;
- Ciencias: 7% de descenso desde la pandemia; aproximadamente igual a la media estatal;
- Lectura: 7% de descenso desde la pandemia; 1.5% por debajo de la media estatal;
- Escritura: 14 % de descenso desde la pandemia; 8% por debajo de la media estatal;
- Estudios Sociales: 5% de descenso desde la pandemia; 8% por encima de la media estatal.

Las calificaciones de STAAR incluyen los niveles de desempeño ‘Domina’, ‘Alcanza’, ‘Aproxima’ y ‘No Alcanza’ el rendimiento de nivel de grado. Los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’ se consideran aprobados. La categoría ‘Aproxima’ indica que el estudiante tiene una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente grado o curso, con intervención académica focalizada. La categoría ‘Alcanza’ indica que el estudiante tiene una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente grado o curso, pero aun así puede necesitar alguna intervención académica focalizada, a corto plazo. La categoría ‘Domina’ indica que el estudiante debería tener altos niveles de éxito en el siguiente grado o curso.

Los datos que figuran a continuación muestran las puntuaciones de cada grado, de un año a otro:

<b>6° grado</b>			
<b>Matemáticas</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Preparación académica - No Alcanza	19.75%	x	22.52%
Preparación académica - Aproxima	80.25%	x	77.48%
Preparación académica - Alcanza	46.50%	x	41.39%
Preparación académica - Domina	22.61%	x	16.23%
<b>Lectura</b>			
Preparación académica - No Alcanza	41.08%	x	36.88%
Preparación académica - Aproxima	58.92%	x	63.12%
Preparación académica - Alcanza	31.21%	x	30.56%
Preparación académica - Domina	14.01%	x	10.96%
<b>7° grado</b>			
<b>Matemáticas</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Preparación académica - No Alcanza	18.26%	x	41.44%
Preparación académica - Aproxima	81.74%	x	58.56%
Preparación académica - Alcanza	50.21%	x	18.47%
Preparación académica - Domina	15.35%	x	6.76%
<b>Lectura</b>			
Preparación académica - No Alcanza	25.71%	x	35.94%
Preparación académica - Aproxima	74.29%	x	64.06%
Preparación académica - Alcanza	49.52%	x	42.03%
Preparación académica - Domina	28.89%	x	27.25%
<b>Escritura</b>			



Preparación académica - No Alcanza	32.29%	x	46.81%
Preparación académica - Aproxima	67.71%	x	53.19%
Preparación académica - Alcanza	38.87%	x	25.23%
Preparación académica - Domina	11.91%	x	4.26%
<b>8° grado</b>			
<b>Matemáticas</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Preparación académica - No Alcanza	8.51%	x	17.37%
Preparación académica - Aproxima	92.40%	x	82.63%
Preparación académica - Alcanza	83.28%	x	66.39%
Preparación académica - Domina	51.98%	x	35.01%
<b>Lectura</b>			
Preparación académica - No Alcanza	23.53%	x	29.47%
Preparación académica - Aproxima	83.90%	x	70.53%
Preparación académica - Alcanza	59.75%	x	41.39%
Preparación académica - Domina	32.51%	x	21.52%
<b>Estudios Sociales</b>			
Preparación académica - No Alcanza	30.84%	x	36.05%
Preparación académica - Aproxima	69.16%	x	63.95%
Preparación académica - Alcanza	38.01%	x	32.65%
Preparación académica - Domina	22.12%	x	14.29%
<b>Ciencias</b>			
Preparación académica - No Alcanza	22.60%	x	32.67%
Preparación académica - Aproxima	77.40%	x	67.33%

Preparación académica - Alcanza	51.08%	x	44.67%
Preparación académica - Domina	26.63%	x	23.33%

Al examinar estas puntuaciones, es importante tener en cuenta algunas cosas:

- Todos los estudiantes de 6° grado rinden la evaluación STAAR de Matemáticas de 6° grado (incluyendo los estudiantes avanzados de Pre-Álgebra). En 7° grado, nuestros estudiantes de Pre-Álgebra no rinden la evaluación STAAR de 7° grado, en su lugar, rinden la evaluación STAAR de 8° grado.
- Esta es la razón por la que, cada año, vemos puntuaciones más bajas en Matemáticas de 7° grado, en comparación con las puntuaciones de 6° y 8° grado.

### Calificación de Rendición de Cuentas

SSMS no recibió una calificación para el año escolar 2020-2021 (decisión de TEA<sup>3</sup>).

### Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Atribuimos los éxitos de nuestros estudiantes durante el transcurso de 3 años a lo siguiente:

- Reuniones de PLC<sup>4</sup> 4 días/semana para los equipos académicos centrales, sobre temas que incluyen la alineación curricular, la revisión de los datos del estudiante y las estrategias de intervención.
- Sistema de RtI<sup>5</sup> bien organizado, para identificar a los estudiantes que puedan necesitar intervenciones académicas o conductuales adicionales.
- Evaluaciones universales (*RenStar* para Lectura y Diagnóstico *IXL* para Matemáticas), a fin de ayudar a orientar la planificación y las necesidades de intervención.
- Tiempo reservado para intervenciones en las clases de doble bloque de Matemáticas y ELAR<sup>6</sup>, en las que los maestros intervienen de forma focalizada a los estudiantes en situación de riesgo, al menos 4 veces por semana.
- Programas de lectura especializados que proporcionan una intervención intensiva en lectura: *Read 180*, *System 44* y *Edmark*.
- Nuestra biblioteca de lectura en línea, *myON*, ofrece a los estudiantes libros de gran interés con acceso a la lectura oral.
- Atractivos programas de enriquecimiento e intervención pedagógica en línea: *Prodigy*, *Moby Max*, *IXL*.

<sup>3</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>4</sup> Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

<sup>5</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

<sup>6</sup> Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

- Programa escolar de lectura acelerada diseñado para fomentar un BUEN proceso de lectura, el amor por la lectura y el aprendizaje de por vida.
- Disponibilidad de actividades de *STEM<sup>7</sup> Scopes* en todas las aulas de Ciencias para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.
- Clases de doble bloque de Matemáticas y ELAR (los estudiantes pasan 90 minutos en esas clases).
- Clases de recursos de Educación Especial más reducidas y con múltiples maestros, para las 4 asignaturas principales.
- Prácticas disciplinarias restaurativas para ayudar a los estudiantes a gestionar su propio comportamiento, mediante la reflexión sobre las conductas perjudiciales para el éxito en el aula (el objetivo es mantener a los niños en el aula el mayor tiempo posible para que no se pierdan las actividades académicas y la instrucción).
- Laboratorio *Edgenuity*, para permitir a los estudiantes ‘en riesgo’ de 8° grado la oportunidad de pasar un período cada día (o antes/después de la escuela) trabajando en el programa de intervención en línea *Spark* en las áreas de Lectura y Matemáticas.
- Programas para fomentar la buena asistencia y el esfuerzo académico.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Las calificaciones de Ciencias de 8° grado disminuyeron en un 10%; sin embargo, están a la par del promedio estatal de 67%. **Causa raíz:** Se están realizando ajustes curriculares y de instrucción en las aulas de Ciencias de 6°, 7° y 8° grado. Estamos viendo crecimiento en los 3 niveles de grado. Tomará un poco de tiempo llegar a ver en las evaluaciones STAAR de 8° grado el impacto total de nuestros cambios.

**Planteamiento del problema 2:** Los resultados de los estudiantes de 8° grado, en el área de Historia de EE.UU., han disminuido un 8%. No obstante, están un 5% por encima del promedio estatal de 56%. **Causa raíz:** Se están haciendo ajustes curriculares y de instrucción en las aulas de historia de 6°, 7° y 8° grado. Tomará un poco de tiempo llegar a ver en las evaluaciones STAAR de 8° grado el impacto total de nuestros cambios.

**Planteamiento del problema 3:** Algunos estudiantes necesitan más tiempo para completar la tarea y múltiples oportunidades para alcanzar sus metas académicas. **Causa raíz:** Todos los estudiantes pueden aprender, sin embargo, algunos estudiantes necesitan tiempo adicional e intervención académica para alcanzar el éxito en los estudios.

**Planteamiento del problema 4:** Los puntajes totales en Lectura han disminuido de 72% a 66%, y están 1% por debajo del promedio estatal. **Causa raíz:** Los estándares estatales de Lectura han sido ajustados recientemente. Tomará tiempo alinear el currículo a los nuevos estándares estatales.

**Planteamiento del problema 5:** Los estudiantes que faltan a clase porque han sido asignados a ISS<sup>8</sup> por razones disciplinarias, pierden instrucción crítica. **Causa raíz:** ISS es una consecuencia disciplinaria viable, pero no siempre ayuda a cambiar el comportamiento; el comportamiento debe ser enseñado.

---

<sup>7</sup> Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

<sup>8</sup> Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

**Planteamiento del problema 6:** Las calificaciones generales al nivel ‘Alcanza’ en Lectura de STAAR de los estudiantes SPED<sup>9</sup> han disminuido de 10% a 7%. **Causa raíz:** Tomará tiempo para que los cambios a los estándares de ELAR y el currículo se reflejen en la prueba estandarizada del estado.

---

<sup>9</sup> Educación Especial (*Special Education*).

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Media Sulphur Springs se ha comprometido a educar al niño en forma integral. Nuestro programa académico es muy fuerte, y centrado en el estudiante. Nuestros maestros están capacitados y utilizan los principios de *Fundamental Five*. Ellos están comprometidos a animar a los estudiantes a tomar un papel activo en su aprendizaje. Nuestro objetivo es que los maestros faciliten el aprendizaje y no que se limiten a “impartir cátedra” o implementar el tradicional “sentarse y recibir”.

SSMS pone un gran énfasis en el desarrollo del carácter. Nuestro acróstico “*Wildcats*” está visible en todas las aulas, así como los rasgos de carácter en los que estamos trabajando para mejorar: la ética laboral, la integridad, el cumplimiento de las reglas, los modales, la comunicación, la adaptabilidad, el trabajo en equipo, y el buen criterio. Al final de cada período de 9 semanas, honramos a los estudiantes de cada nivel de grado con premios “*Wildcat Pride*”, en base a sus rasgos de carácter positivos.

Los consejeros de SSMS leen a nuestros niños breves mensajes motivadores cada mañana, durante los anuncios matutinos. Las lecturas proceden del “Proyecto Sabiduría” (*Project Wisdom*) y están siendo muy bien recibidas por maestros y estudiantes.

Los maestros se han comprometido a trabajar para establecer relaciones con nuestros estudiantes. Todo el personal participó en la capacitación para especialización en *Capturing Kids' Hearts*, y ha estado aplicando prácticas para desarrollar las habilidades intersociales de nuestros estudiantes desde el primer día. Los maestros tienen acceso a información académica sobre cada uno de sus estudiantes. Los estudiantes han completado la encuesta de 2021-2022 “Todo sobre mí”. La información ayudará a nuestros maestros a construir relaciones con sus estudiantes, al brindarles información de fondo reveladora sobre la vida de estos fuera de la escuela.

En la encuesta “Todo sobre mí” se planteará a los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Con quién vives?
- ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en Sulphur Springs?
- ¿Qué haces después de clase?
- ¿Cuál es tu mejor asignatura en el campus?
- ¿Qué asignatura te cuesta más en el campus?
- ¿Qué cosas te ayudan a aprender en clase?
- ¿Hay algún adulto con el que puedas hablar en casa o en el colegio?
- ¿Qué actividades extraescolares te interesaría hacer este año?
- ¿Qué otra cosa te gustaría que tus maestros supieran sobre ti?

La información de la encuesta será compartida con los maestros de los estudiantes para que conozcan mejor sus vidas. El Especialista Académico y los consejeros utilizarán los datos recogidos en la pregunta número 7 para asegurarse de que esos estudiantes dispongan de apoyo de un adulto de confianza en el campus.

Se anima a los estudiantes de la escuela media a desarrollar una mentalidad de crecimiento. Los maestros de ELAR están utilizando nuestro programa de 'Lector Avanzado' (*Accelerated Reader*) para ayudar a los estudiantes a establecer metas y hacer el trabajo necesario para mejorar su nivel de lectura. Se anima a los maestros a que se reúnan regularmente con los estudiantes para hablar sobre su progreso. Nos centramos en el crecimiento, no en el producto final. Se anima a los estudiantes a que asuman la responsabilidad y disfruten del proceso de aprendizaje. Se enseña a los estudiantes que cometer errores y aprender de ellos es lo que conduce al crecimiento académico y al éxito.

La Escuela Media Sulphur Springs intenta resguardar la instrucción contra interrupciones innecesarias. El horario diario está organizado para maximizar el tiempo en el aula. Los anuncios que necesitan ser hechos durante el día escolar deben ser autorizados por el director. Los estudiantes que necesitan ser vistos por profesionales en el campus (consejeros, enfermera, administradores, etc.) son extraídos de clase al final del período, si es posible. Todas las comunicaciones de los padres a los estudiantes se entregan en mano al final, o al principio, del periodo de clase, para no interrumpir el tiempo de clase. Todas las entregas se recogen en la oficina al final de la jornada escolar. Las entregas de almuerzo deben ser recogidas en la oficina por el estudiante. Las interrupciones del tiempo de clase son altamente desalentadas en SSMS.

SSMS trabaja continuamente para proporcionar a los maestros una formación pertinente y oportuna que les permita integrar adecuadamente la tecnología en sus clases. El uso de la tecnología para apoyar la instrucción y el aprendizaje es un punto de enfoque en nuestro campus. Los especialistas en instrucción del distrito y del campus son recursos valiosos en este esfuerzo.

SSISD<sup>10</sup> está comprometido con la instrucción innovadora. El Especialista en Aprendizaje Innovador trabaja con los equipos de PLC para incorporar el uso de métodos innovadores de enseñanza de contenidos en las aulas. Su objetivo es ayudar a las PLCs con la recopilación y organización de datos, a fin de que sean capaces de moverse rápidamente y utilizar los datos para impulsar la instrucción en el aula.

## **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

La Escuela Media Sulphur Springs ha identificado los siguientes puntos fuertes:

- Todas las PLCs reportan y demuestran sólidas habilidades para diseñar e implementar evaluaciones comunes.
- Más del 50% del tiempo que los maestros pasan en las PLCs se dedica a revisar los datos del estudiante y a ajustar la instrucción en función de los datos.
- La organización y ejecución de programas para poblaciones especiales es muy eficaz y eficiente.
- El proceso de RtI de SSMS funciona eficazmente para identificar a los estudiantes con necesidades académicas, realizar un seguimiento del progreso y ajustar la intervención -según sea necesario- para ayudar a los estudiantes a tener éxito.

---

<sup>10</sup> Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*).

- Todos los maestros utilizan *Aware* para acceder a la información de los estudiantes, incluidos los IEPs<sup>11</sup>, los BIP<sup>12</sup>, los documentos del Plan 504, los documentos de LPAC y los planes de RtI. Los maestros también son versados en el uso de *Aware* para documentar la información relativa a sus estudiantes (tales como el comportamiento, el progreso, el contacto con los padres, etc.).
- Se siguen procedimientos de seguridad uniformes establecidos, para los estudiantes y los docentes. El personal y los estudiantes indican que la seguridad es una prioridad en SSMS.
- La aplicación de la ‘disciplina restaurativa’ es fundamental para enseñar a los estudiantes a “enmendar” sus errores cuando han elegido comportarse de forma inadecuada.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** La participación de los docentes en la capacitación profesional continua a lo largo del año escolar, es necesaria para fomentar una mentalidad de crecimiento y mantener al personal informado sobre las tendencias de necesidades de nuestros estudiantes. **Causa raíz:** Los docentes deben adoptar una mentalidad de crecimiento y verse a sí mismos como aprendices de por vida. Los cambios sociales se reflejan en nuestro estudiantado y requieren que nos adaptemos y crezcamos continuamente para poder satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Los adolescentes reciben constantemente mensajes contradictorios sobre el comportamiento adecuado y su autoestima. **Causa raíz:** Los adolescentes están experimentando rápidos cambios físicos y emocionales. Están intentando establecerse y desarrollar sus sistemas de creencias personales.

**Planteamiento del problema 3:** Las habilidades intersociales de nuestros estudiantes y del personal pueden tener un gran impacto en el rendimiento de los estudiantes y en su sentido de pertenencia. **Causa raíz:** La compleción de las tareas y las calificaciones en los exámenes suelen determinar muchas de las operaciones diarias de una escuela y dejan de lado la necesidad de construir relaciones significativas con los estudiantes.

---

<sup>11</sup> Programas de Educación Individualizada (*Individualized Education Programs*).

<sup>12</sup> Plan de Intervención Conductual (*Behavior Intervention Plan*).

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

Las encuestas a padres y maestros revelan lo siguiente:

1. Existe un compromiso en toda la escuela para alinear las prácticas de instrucción, el currículo y las evaluaciones. Los estudiantes están siendo preparados para el siguiente nivel de grado, las expectativas académicas son altas y los logros académicos son una prioridad en nuestra escuela.
2. Creemos que el proceso de PLC es efectivo y valioso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la Escuela Media Sulphur Springs. El distrito apoya plenamente el desarrollo continuo y la mejora de nuestros procesos de PLC. El verano pasado, los líderes de equipo y los administradores participaron en una conferencia de PLC de dos días. Las nuevas ideas presentadas en esta conferencia condujeron al desarrollo de mejores métodos -y más eficaces- para la implementación del programa de RtI aquí, en SSMS. Los estudiantes están recibiendo más intervención sobre los contenidos actuales y, al mismo tiempo, una intervención más intensiva para subsanar las brechas, según sea necesario.
3. Los docentes y el personal están comprometidos con una actitud de excelencia. Pero, también, con crear un espíritu de familia. Nuestro personal es muy amable y considerado con los demás. Nos hemos unido en numerosas ocasiones para ayudarnos mutuamente, cuando han surgido necesidades. Los docentes y el personal están motivados y disfrutan viniendo a trabajar a SSMS.
4. Los docentes y el personal se sienten apoyados por la administración. Los administradores proporcionan información útil a los maestros sobre las prácticas docentes y el crecimiento personal.

Las encuestas a los padres mostraron que la mayoría opina:

1. Que son bienvenidos en la escuela y animados a asistir a actividades que ponen de relieve a nuestros estudiantes.
2. Que la programación académica y las expectativas para los estudiantes en SSMS son altas y rigurosas. Los padres creen que nuestros estudiantes están bien preparados para el siguiente nivel de grado y para el éxito futuro.
3. Que los maestros se preocupan genuinamente por el bienestar y el éxito de los estudiantes y que la administración escolar trabaja para tomar decisiones en el mejor interés de los estudiantes.
4. Que su opinión sobre las necesidades de aprendizaje de sus hijos es respetada y valorada y que la creencia de que “todos los estudiantes pueden aprender” es evidente en SSMS.

## Fortalezas de las Percepciones

Según las encuestas a padres, maestros y estudiantes, se percibe que la Escuela Media Sulphur Springs trabaja diligentemente para mantener a nuestros estudiantes y maestros seguros mientras están en el campus. El cuerpo docente y los padres creen que la prevención de la intimidación es una prioridad en SSMS y que estamos trabajando activamente para enseñar a los estudiantes a ser amables y respetuosos con los demás.



## **Planteamientos de problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** La participación y el apoyo de los padres son cruciales para el éxito de los estudiantes. **Causa raíz:** Muchos estudiantes proceden de hogares monoparentales en los que los padres no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos.

**Planteamiento del problema 2:** Para que los estudiantes tengan éxito, debe existir una conexión eficaz y funcional entre el hogar y la escuela. **Causa raíz:** Los padres están ocupados y a veces son difíciles de localizar. Depender de los estudiantes para mantener a los padres notificados no garantiza que los padres reciban la información que necesitan para tomar decisiones informadas sobre el desempeño académico y el éxito de sus estudiantes.

**Planteamiento del problema 3:** El campus trata de mejorar sus medidas de seguridad para proteger mejor a todas las partes interesadas. **Causa raíz:** Peligros crecientes en nuestra sociedad

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA<sup>13</sup>, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

## Datos de rendición de cuentas

- Datos de TAPR<sup>14</sup>;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de SSI<sup>15</sup> de 5º y 8º grado;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- Datos de las evaluaciones locales de sondeo y de las evaluaciones comunes;
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

---

<sup>13</sup> *Ley Every Student Succeeds Act.*

<sup>14</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

<sup>15</sup> Iniciativa para el Éxito Estudiantil (*Student Success Initiative*).

- Datos de programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RtI.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia;
- Expedientes disciplinarios;
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

#### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLCs;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

#### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Estudio de mejores prácticas.

# Metas

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentar del 67% al 77% los resultados de 8° grado en Ciencias.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR 2022.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El currículo de Ciencias de 8° grado es adaptado de manera tal de cubrir los temas más difíciles al principio del año, dando a los maestros la posibilidad de volver a enseñar esos conceptos durante el resto del año.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los resultados de STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Ciencias de 8° grado, Director.

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros de Ciencias de 6° a 8° grado utilizarán el programa *Stem Scopes* durante la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes retendrán información de un año a otro y tendrán un mejor desempeño en la evaluación STAAR de 8° grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Ciencias, Director.

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Aumentar del 65% al 75% el porcentaje global de todos los estudiantes que son aprobados en Lectura.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR 2022.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Continuar utilizando la intervención en Lectura y programas de enriquecimiento incluyendo: *Edmark*, *System 44*, *Read 180*, aulas de coenseñanza, una clase de “enfoque”, sesiones de intervención *CAT*, y aulas tradicionales de doble bloque. Rastrear los niveles de lectura de los estudiantes utilizando la evaluación *Ren Star*. Utilizar los datos para maximizar el apoyo a la lectura en función de las necesidades de los estudiantes. Continuar utilizando bibliotecas de lectura en línea y programas atractivos de intervención en línea, tales como *MyOn*, *IXL*, *Odyssey*, *Istation* y *Brain Pop*, para motivar a los estudiantes a participar y crecer. Estos programas son atractivos, interesantes y proporcionan un nivel de apoyo a la lectura que muchos de nuestros estudiantes necesitan.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esperamos ver crecimiento con cada nueva evaluación STAAR. También esperamos ver un aumento en los resultados generales de lectura en cada nivel de grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Comité de RtI, Especialista Académico, Director

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF<sup>16</sup>:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros de ELAR de 6° grado utilizarán técnicas de lectura guiada. Los estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado participarán en la lectura guiada de 3 a 4 días por semana.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorarán los niveles de lectura y los resultados de los exámenes de 6° grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de ELAR de 6° grado, Director.

### Estrategia 3 - Detalles

<sup>16</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

**Estrategia 3:** Todas las aulas de ELAR fomentarán y utilizarán el programa de lectura acelerada *Accelerated Reader*, para fomentar el amor por la lectura. Los estudiantes participarán activamente en el trazado de un camino para su propio éxito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán y los estudiantes tendrán más éxito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de ELAR, Director, Especialista Académico.

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Aumentar del 60%/65% al 75%/80% las puntuaciones de Matemáticas de este año de los estudiantes Afroamericanos y los estudiantes en desventaja económica.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR 2022.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguir perfeccionando y aplicando un proceso eficaz de Respuesta a la Intervención en nuestro campus. Implicar a los estudiantes en el proceso de identificación de sus debilidades académicas y ayudarlos a establecer metas para mejorar.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes recibirán la intervención que realmente necesitan y mostrarán crecimiento en STAAR.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Comité de RtI, Especialista Académico, Director.</p>

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Aumentar del 63% al 70% los resultados de los estudiantes de 8º grado en Estudios Sociales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR 2022.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros terminarán de enseñar todo el contenido requerido varias semanas antes de la prueba STAAR. Luego dedicarán el tiempo extra a revisar las áreas “críticas” en las que los datos muestren la necesidad de reenseñar e intervenir.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora de los resultados de STAAR.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Maestros de Historia de EE.UU. de 8º grado, Especialista Académico.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados.</p>



**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Maximizar el tiempo de instrucción para todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Horario diario.  
Registros disciplinarios.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todas las clases de matemáticas y ELAR serán de doble bloque (90 minutos) cada día.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes tendrán más éxito.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Aplicar una ‘disciplina restaurativa’. El comportamiento se centra en la reflexión, el autocontrol, el crecimiento y las formas adecuadas de reparar las relaciones dañadas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes pasarán menos tiempo en ISS y más tiempo en clase.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirector, Interventores Conductuales.</p>

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 6:** Aumentar del 7% al 12% el puntaje general en las evaluaciones STAAR de Lectura de los estudiantes SPED.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR 2022.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros de ELAR utilizarán los datos de *RenStar* para identificar los estándares en los que los estudiantes tienen dificultades y proporcionar una intervención focalizada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros de ELAR identificarán y llenarán los vacíos de aprendizaje para los estudiantes SPED. Los resultados de STAAR aumentarán.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Comité ARD<sup>17</sup>, Maestros de ELAR, Director, Especialista Académico.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>17</sup> Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

**Meta 1:** Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

**Objetivo de Rendimiento 7:** Se crearán oportunidades de aprendizaje innovadoras que fomenten la asunción de riesgos y la pasión de los estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Muestras de lecciones.  
Participación de los estudiantes.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** *Genius Hour* - Todos los estudiantes experimentarán el pensamiento innovador, en la “Hora de los Genios”, a través de actividades de resolución de problemas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el pensamiento crítico; los estudiantes probarán cosas nuevas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestro/Administración del campus.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Experiencias personales de aprendizaje - Todos los estudiantes participarán en experiencias personales de aprendizaje.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes crecerán en las áreas básicas y en experiencias fuera de las clases centrales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestro/Administración del campus.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Aprendizaje experimental - Los estudiantes explorarán sus pasiones a través de la participación en oportunidades de aprendizaje experimental que se extiendan más allá de las paredes del aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Creación de un hábito de aprendizaje de por vida.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestro/Administración del campus.

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Promoveremos estilos de vida seguros y saludables, a la vez que enseñamos la importancia del respeto, el honor y la ciudadanía.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Finalización del currículo *ESTEEM*.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los estudiantes de 6° y 7° grado participarán en el programa *ESTEEM*. El programa *ESTEEM* se centra en enseñar a los estudiantes a elegir un estilo de vida saludable. Los temas tratados en el programa incluyen: ser un amigo, hablar en contra del maltrato propio y de los demás, tener una imagen corporal saludable, la importancia de la abstinencia, los cambios extremos en la apariencia física y las emociones que se experimentan durante la adolescencia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán capaces de elegir estilos de vida saludables.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros, Maestros de Ciencias de 7° grado, Director.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Comunidades en las Escuelas - El campus se asociará con CIS<sup>18</sup> para proporcionar servicios de trabajadores sociales a los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las condiciones de vida de algunos estudiantes; disminución de las derivaciones disciplinarias; mejora del rendimiento académico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva,

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** *Capturing Kids' Hearts* - El personal de SSMS participará en la capacitación sobre *Capturing Kids' Hearts*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes; disminución de las derivaciones disciplinarias; mejora de las relaciones entre maestros y estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

<sup>18</sup> Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Los estudiantes en los grados 6°-8° participarán en oportunidades de aprendizaje proporcionadas por el *Northeast Child Advocacy Center* y *Hannah4Hope*, para ayudar a combatir algunos de los recientes problemas sociales creados por la pandemia de COVID-19.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La mejora de las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes disminuirá los comportamientos adversos y aumentará la conexión de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Todo el personal.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Se aplicarán planes de aprendizaje socioemocional para todo el personal y los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de la disciplina de los estudiantes, aumento del desempeño académico de los estudiantes, disminución de la rotación de maestros.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros.

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Proporcionaremos un entorno educativo seguro.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Seguiremos estudiando sobre, y dotando de, mayores medidas de seguridad al campus, así como capacitando periódicamente al personal.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración, Policía del campus.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Los estudiantes comenzarán a utilizar el sistema de ‘Alerta Anónima’ (*Anonymous Alert*) para proporcionar a los administradores información relativa a las infracciones del manual del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Medidas de seguridad mejoradas - El distrito proporcionará medidas de seguridad mejoradas para la seguridad de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener un alto estado de preparación para responder a emergencias de cualquier naturaleza posible.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.

**Meta 2:** Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Se proporcionarán instalaciones excelentes que equipen a los estudiantes para perseguir sus pasiones y satisfacer sus necesidades.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Estudio de las instalaciones.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Estudio de las instalaciones. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Determinación de las necesidades de SSISD para la mejora de las instalaciones. <b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente.
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Compartir con el Superintendente las necesidades de SSMS en cuanto a las instalaciones.

**Meta 3:** Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Proporcionaremos un desarrollo profesional continuo y de alta calidad.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Datos del porfolio de *Eduphoria* para el personal.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Los educadores desarrollarán metas estudiantiles y profesionales y luego participarán en capacitación profesional que los ayudarán a alcanzarlas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros tendrán oportunidades adicionales de crecimiento profesional.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Auxiliares, Administración del campus.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Este año, los nuevos Maestros de ELAR de SSMS recibirán formación a través de la Universidad *Renaissance*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros aprenderán a utilizar más eficientemente los programas AR<sup>19</sup> y *RenStar*, a fin de mejorar los niveles de lectura de los estudiantes en todo el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros de ELAR.

---

<sup>19</sup> Lector Avanzado (*Accelerated Reader*).



**Meta 3:** Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Todos los líderes de estudiantes recibirán formación individualizada y apoyo continuo.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se pondrá en marcha un programa integral de iniciación para los nuevos maestros que se incorporen al distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Disminuirá la rotación de maestros.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración del campus/distrito.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los líderes de estudiantes tendrán un plan de aprendizaje individualizado.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de los conocimientos para reforzar la capacidad en el aula.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración del campus/distrito.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se implementará en todo el distrito un modelo de entrenamiento en instrucción que proporcione apoyo continuo a los maestros.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Un mayor apoyo hará que menos maestros abandonen SSISD.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración del campus/distrito.</p>

**Meta 4:** Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, tutores y comunidad, en las actividades escolares.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Ofrecer actividades atractivas y de alta calidad para que padres y estudiantes las experimenten juntos.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Realización de actividades.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A lo largo del año escolar, SSMS organizará 5 actividades de “Involucración Familiar” relacionadas con las 4 materias centrales y con las clases de Bellas Artes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los padres asistirán y disfrutarán de la interacción con los maestros y sus hijos durante la actividad.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Líderes de Equipo de las materias centrales, Especialista Académico, Director.</p>

**Meta 4:** Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, tutores y comunidad, en las actividades escolares.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Utilizar múltiples enfoques para mantener informados a los padres.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Comunicación documentada.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** SSMS utilizará múltiples métodos para comunicarse con los padres y estudiantes, incluyendo *Facebook*, *Skyward*, *Remind*, gacetilla en línea de SSMS y un sitio web actualizado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se utilizarán estos métodos de comunicación para promover todas las cosas positivas que suceden en SSMS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista en Aprendizaje Innovador, Maestros.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros de SSMS se comunicarán con los padres sobre los próximos proyectos o exámenes, utilizando *Skyward* o *Remind*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres estarán mejor informados sobre los requisitos académicos de sus hijos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Líderes de Equipo, Maestros de materias centrales.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Los entrenadores y patrocinadores de equipos/grupos de bellas artes, atléticos o académicos, se comunicarán electrónicamente con los padres -con respecto a los horarios de práctica, requisitos y/u otra información importante- mediante aplicaciones tales como *Remind* o a través de correos electrónicos vía *Skyward*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres estarán bien informados sobre las actividades en las que participan sus hijos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenadores y Patrocinadores de actividades extraescolares, Director.

**Meta 4:** Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, tutores y comunidad, en las actividades escolares.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para perseguir su pasión, en colaboración con las familias y la comunidad.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá un programa de voluntariado que involucre a las familias y a la comunidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la involucración de los padres y la comunidad.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración del campus.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear un programa de servicios de apoyo a las familias.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del apoyo a las familias en el campus.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Todo el personal.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Crear clubes <i>CAT</i> para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de oportunidades para los estudiantes y de apoyo a las familias y la comunidad.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración del campus.</p>