

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Plan de Mejora del Distrito 2022-2023



Misión

Somos el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, un distrito innovador, centrado en el estudiante y orientado a la familia, que prepara a TODOS los estudiantes para adaptarse y sobresalir, como ciudadanos de un mundo rápidamente cambiante.

En colaboración con las familias y nuestra comunidad, proporcionamos oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes al máximo de su potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Generalidades

El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, ubicado en Sulphur Springs, TX sirve a 4,350 estudiantes, aproximadamente. El distrito cuenta con un centro de educación temprana, cuatro campus de primaria que atienden a los grados Jardín Infantil a 3°, un campus para los grados 4° a 5°, una escuela media para los grados 6° a 8°, una escuela secundaria, y una escuela alternativa. Sulphur Springs se encuentra en el Condado de Hopkins, Texas y tiene una población de 16,000 residentes, aproximadamente.

Sulphur Springs se estableció originalmente durante la década de 1840 y desde entonces ha crecido hasta convertirse en una de las mejores comunidades del noreste de Texas. El centro de la ciudad sigue siendo revitalizado con restaurantes y tiendas. Algunos de los mayores empleadores de la zona son: Sulphur Springs ISD¹, *Grocery Supply Company*, *Saputo* y *Clayton Homes*.

La visión de Sulphur Springs ISD es “Educar a todos los estudiantes al máximo de su potencial”. Esto significa que el distrito cree que todos los niños pueden aprender y pueden ser motivados para alcanzar su máximo potencial personal. Este sistema de creencias permite a los estudiantes explorar nuevos horizontes, adquiriendo así conocimientos y comprensión, al tiempo que el personal les inculca estrategias de aprendizaje para toda la vida.

Población por etnia

Sulphur Springs ISD atiende a una población estudiantil étnicamente diversa. El año pasado, la población estudiantil del distrito se redujo a 4,313 estudiantes. La distribución étnica del distrito se ha mantenido relativamente consistente:

Distribución étnica		
	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Afroamericanos	442	10.25%
Hispanos	1292	29.96%

¹ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

Blancos	2324	53.88%
Nativos Americanos	10	0.23%
Asiáticos	42	0.96%
Isleños del Pacífico	6	0.14%
Dos o más razas	189	4.3%

SSISD² considera la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Asistencia

Los índices de asistencia descendieron significativamente en 2021 debido a las circunstancias inusuales del virus y del aprendizaje virtual. El distrito atribuye dicho descenso a enfermedades, cuarentenas y problemas de conectividad.

Índices de asistencia		
	Estado	SSISD
2020-2021		93.86%
2019-2020		96.55%

² Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs (*Sulphur Springs Independent School District*).

Programas especiales

Poblaciones de programas especiales		
	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
En desventaja económica	2594	60.14%
ELL ³	625	14.49%
En Riesgo	2302	53.37%
Bilingüe/ESL ⁴	625	14.49%
CTE ⁵		
Dotados y Talentosos	230	5.33%
Educación Especial	579	13.42%

El distrito utiliza fondos compensatorios (estatales y federales) de Título a fin de proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional a los estudiantes que están en desventaja económica y/o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de SSISD alcancen su máximo potencial.

Maestros Altamente Calificados

Aunque el mandato federal para el requisito de maestros altamente calificados ha expirado, SSISD sigue dando gran prioridad a la contratación de personal altamente calificado y con talento. Para cumplir con esta prioridad, el distrito ha adoptado un Plan de Innovación del Distrito que permite que los maestros sean certificados localmente -según sea necesario- a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

³ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

⁴ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

⁵ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

Rendimiento académico en materias centrales desagregado por grupos demográfico

Un análisis de las calificaciones (% de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en STAAR⁶) para cada grupo de estudiantes en **LECTURA/ELAR**⁷ reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de los estudiantes SPED⁸ mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 24% de los estudiantes de Educación Especial obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 66% para el grupo ‘todos los estudiantes’ en los grados 3° a 8°, y el 68% en los grados 9° a 12°.
- Las calificaciones de los estudiantes Afroamericanos fueron inferiores a las del grupo ‘todos los estudiantes’. El 44% de los estudiantes Afroamericanos obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 66% para el grupo ‘todos los estudiantes’, y el 37%, en comparación con el 68% en los grados 9° a 12°.
- Las calificaciones de los estudiantes identificados como ‘en Desventaja Económica’ fueron inferiores a las del grupo ‘todos los estudiantes’, aunque la disparidad no fue tan grande como en el caso de los estudiantes de Educación Especial. El 55% de los estudiantes en desventaja económica obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 66% para el grupo ‘todos los estudiantes’ y el 56% en EOC⁹.
- Las calificaciones de los estudiantes ELL¹⁰ fueron inferiores a las del grupo ‘todos los estudiantes’. El 52% de los estudiantes ELL obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 66% del grupo ‘todos los estudiantes’, y el 36% calificó en esta categoría en EOC, en comparación con el 66%.
- No se dispone de datos sobre los estudiantes ‘en Riesgo’ debido a un error en las evaluaciones estatales.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico en LECTURA/ELAR es que los estudiantes de Educación Especial, Afroamericanos y Aprendices de Inglés tienen un rendimiento inferior.

Un análisis de las calificaciones (% de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en STAAR) para cada grupo de estudiantes en **MATEMÁTICAS** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 27.5% de los estudiantes de Educación Especial obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 70% para el grupo ‘todos los estudiantes’, y el 51% calificó en esta categoría en Álgebra, en comparación con el 86%.
- Las calificaciones de los estudiantes Afroamericanos fueron inferiores a las del grupo ‘todos los estudiantes’. El 51% de los estudiantes Afroamericanos obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 70% para el grupo ‘todos los estudiantes’ y el 78% en Álgebra.

⁶ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁷ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

⁸ Educación Especial (*Special Education*).

⁹ Fin de Curso (*End of Course*).

¹⁰ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

- Las calificaciones de los estudiantes ELL fueron inferiores a las del grupo ‘todos los estudiantes’, aunque la disparidad no fue tan grande como en el caso de los estudiantes de Educación Especial y Afroamericanos. El 62% de los estudiantes ELL obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior y el 74% en Álgebra.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico en MATEMÁTICAS es que los estudiantes de Educación Especial y Afroamericanos tuvieron un rendimiento inferior.

Un análisis de las calificaciones (% de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en STAAR) para cada grupo de estudiantes en **ESCRITURA** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 8% de los estudiantes de Educación Especial obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 56% del grupo ‘todos los estudiantes’.
- Las calificaciones de los estudiantes Afroamericanos fueron inferiores a las del grupo ‘todos los estudiantes’. El 27% de los estudiantes Afroamericanos obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 56% del grupo ‘todos los estudiantes’.
- Las calificaciones de los estudiantes ‘en Desventaja Económica’ fueron inferiores a las del grupo ‘todos los estudiantes’, aunque la disparidad no fue tan grande como en el caso de los estudiantes de Educación Especial. El 43% de los estudiantes ‘en Desventaja Económica’ obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 56% del grupo ‘todos los estudiantes’.
- Las calificaciones de los estudiantes ELL fueron inferiores a las del grupo ‘todos los estudiantes’. El 36% de los estudiantes ELL obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 56% del grupo ‘todos los estudiantes’.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico en ESCRITURA es que los subgrupos de estudiantes de Educación Especial, Afroamericanos, ‘en Desventaja Económica’ y los Aprendices de Inglés tienen un rendimiento significativamente inferior.

Un análisis de las calificaciones (% de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en STAAR) para cada grupo de estudiantes en **CIENCIAS** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 20% de los estudiantes de Educación Especial obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 71% del grupo ‘todos los estudiantes’. En Biología, el 58% obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 90% del grupo ‘todos los estudiantes’.
- Las calificaciones de los estudiantes Afroamericanos fueron inferiores a las del grupo ‘todos los estudiantes’. El 48% de los estudiantes Afroamericanos obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 71% del grupo ‘todos los estudiantes’. En Biología, el 81% obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 90% del grupo ‘todos los estudiantes’.

- Las calificaciones de los estudiantes ELL fueron inferiores a las del grupo ‘todos los estudiantes’. El 54% de los estudiantes ELL obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel del grado’, o superior, en comparación con el 71% del grupo ‘todos los estudiantes’. En Biología, el 81% obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 90% del grupo ‘todos los estudiantes’.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico en CIENCIAS es que los estudiantes de Educación Especial, Aprendices de Inglés y Afroamericanos tuvieron un rendimiento inferior en las evaluaciones STAAR de 3° a 8° grado.

Un análisis de las calificaciones (% de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en STAAR) para cada grupo de estudiantes en **ESTUDIOS SOCIALES** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 20% de los estudiantes de Educación Especial obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 64% del grupo ‘todos los estudiantes’. En EOC de Historia de EE.UU., el 77% de los estudiantes de Educación Especial obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 93% del grupo ‘todos los estudiantes’.
- Las calificaciones de los estudiantes ELL fueron inferiores a las del grupo ‘todos los estudiantes’. El 39% de los estudiantes ELL obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 64% del grupo ‘todos los estudiantes’. En EOC de Historia de EE.UU., el 77% de los estudiantes ELL obtuvo una calificación de ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en comparación con el 93% del grupo ‘todos los estudiantes’.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de ESTUDIOS SOCIALES es que los estudiantes de Educación Especial y Aprendices de Inglés tuvieron un rendimiento inferior en las evaluaciones STAAR de 3° a 8° grado.

Fortalezas Demográficas

Sulphur Springs ISD tiene muchos puntos fuertes. Algunos de los puntos fuertes demográficos más notables incluyen:

1. Muchas familias se trasladan a nuestra zona sólo por las escuelas. Debido a que nuestras familias valoran la educación, tenemos muchos padres que brindan apoyo, y estudiantes que están comprometidos con el éxito.
2. La tasa de asistencia del distrito sigue siendo alta, y supera la media estatal.
3. Los estudiantes de SSISD aceptan muy bien a los nuevos estudiantes, independientemente de su raza u origen étnico.
4. Los nuevos maestros afirman que el proceso de mentoría y apoyo del distrito es muy útil y les brinda mucho apoyo.
5. Los puntajes en Matemáticas en los grados superiores a 4° siguen siendo sólidos.
6. Los puntajes de EOC de Álgebra, Biología e Historia de EE.UU. son buenos.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: GRUPO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL: En comparación con todos los estudiantes, el grupo de estudiantes de Educación Especial tiene un rendimiento desproporcionadamente inferior en el nivel ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en todas las materias evaluadas por STAAR y EOC. **Causa raíz:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: GRUPO ÉTNICO DE ESTUDIANTES AFROAMERICANOS: En comparación con todos los estudiantes, el grupo étnico de estudiantes Afroamericanos tiene un rendimiento desproporcionadamente inferior en el nivel ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en la mayoría de las materias evaluadas por STAAR y EOC. **Causa raíz:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: GRUPO DE ESTUDIANTES EN RIESGO: En comparación con todos los estudiantes, el grupo de estudiantes ‘en Riesgo’ tiene un rendimiento desproporcionadamente inferior en el nivel ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en todas las materias evaluadas por STAAR y EOC. **Causa raíz:** Por definición, los estudiantes ‘en Riesgo’ son más propensos a tener dificultades, y el programa del distrito para estudiantes ‘en riesgo’/SCE¹¹ es fundamental para reducir sus brechas de rendimiento. Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: GRUPO DE ESTUDIANTES EN DESVENTAJA ECONÓMICA: En comparación con todos los estudiantes, el grupo de estudiantes ‘en Desventaja Económica’ tiene un rendimiento desproporcionadamente inferior en el nivel ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en algunas de las materias evaluadas por STAAR y EOC. **Causa raíz:** Los maestros necesitan entrenamiento apropiado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El programa de Título I es fundamental para proporcionar servicios suplementarios y reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.

Planteamiento del problema 5: GRUPO DE ESTUDIANTES ELL: En comparación con todos los estudiantes, el grupo de estudiantes ELL tiene un rendimiento desproporcionadamente inferior en el nivel ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, en algunas de las materias evaluadas por STAAR y EOC. **Causa raíz:** Este grupo de estudiantes tiene dificultades principalmente debido a los desafíos de adquisición del idioma inglés. El programa de Título III es fundamental para proporcionar servicios suplementarios a fin de reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.

¹¹ Educación Compensatoria Estatal (*State Compensatory Education*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

SUMARIO SOBRE RENDICIÓN DE CUENTAS

Sulphur Springs ISD obtuvo una calificación de ‘B’ en los tres dominios del Sistema de Rendición de Cuentas de 2019. La calificación de rendición de cuentas de 2021 fue ‘No evaluado. Estado de Desastre. Específicamente:

	Puntaje en Escala	Calificación de SSISD
Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil	87	B
Dominio 2 - Progreso Escolar	89	B
Dominio 3 - Cierre de Brechas	84	B
En general	88	B

El **Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil** evalúa el desempeño de todos los estudiantes en todas las materias, tanto mediante evaluaciones generales como alternativas, indicadores CCMR¹², e índices de graduación.

El **Dominio 2 - Progreso Escolar** mide los resultados del distrito y del campus en dos áreas: el número de estudiantes que crecieron académicamente por lo menos un año (o están en camino a ello), según los resultados de STAAR, y el rendimiento de ‘todos los estudiantes’ en relación con distritos o campus con porcentajes similares de estudiantes ‘en Desventaja Económica’.

El **Dominio 3 - Cierre de Brechas** utiliza datos desglosados para demostrar las diferencias entre los grupos raciales/étnicos, contextos socioeconómicos y otros factores. Los indicadores incluidos en este dominio, así como la construcción del dominio, alinean el Sistema de Rendición de Cuentas del Estado con la Ley ESSA¹³.

¹² Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

¹³ Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*).

SUMARIO DE STAAR

Como resultado de Covid-19, la evaluación STAAR fue cancelada en 2020. Los datos de 2021 ya se encuentran disponibles; sin embargo, no se publicaron las calificaciones. Las puntuaciones de STAAR de 2021 incluyen cuatro niveles de desempeño: ‘Domina’, ‘Alcanza’, ‘Aproxima’ y ‘No Alcanza’ el nivel de grado. Los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’ se consideran aprobados. La categoría ‘Aproxima’ indica que los estudiantes tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado con intervención académica focalizada. La categoría ‘Alcanza’ indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado, pero aún pueden necesitar alguna intervención académica focalizada a corto plazo. La categoría ‘Domina’ indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado con poca o nula intervención académica.

STAAR - Todos los niveles de grado (‘Aproxima el nivel del grado’, o superior)		
	2021	2019
Lectura	67%	70%
Matemáticas	74%	81%
Escritura	57%	62%
Ciencias	78%	82%
Estudios Sociales	77%	78%

Una comparación de los puntajes de STAAR de TODOS los estudiantes en el distrito muestra que las calificaciones disminuyeron en 2021, con respecto a los puntajes de 2019.

Una comparación del desempeño de nuestros estudiantes -según el estándar de aprobación- revela que los puntajes de 2021 descendieron en prácticamente todas las áreas, con respecto a los resultados de 2019. Sin embargo, los puntajes en Estudios Sociales se mantuvieron esencialmente iguales.

STAAR de 2019 - Todos los estudiantes	NO ALCANZA el nivel de grado	APROXIMA el nivel de grado	ALCANZA el nivel de grado	DOMINA el nivel de grado
Lectura	30%	70%	45%	18%
Matemáticas	19%	81%	54%	30%

Escritura	38%	62%	30%	8%
Ciencias	18%	82%	58%	28%
Estudios Sociales	22%	78%	54%	33%

STAAR de 2021 - Todos los estudiantes	NO ALCANZA el nivel de grado	APROXIMA el nivel de grado	ALCANZA el nivel de grado	DOMINA el nivel de grado
Lectura	33%	67%	42%	14%
Matemáticas	26%	74%	47%	23%
Escritura	43%	57%	28%	6%
Ciencias	22%	78%	53%	26%
Estudios Sociales	23%	77%	53%	33%

Una comparación del desempeño de nuestros estudiantes (por materia y nivel de grado) con el promedio estatal revela lo siguiente:

LECTURA/ELAR

‘Aproxima el nivel del grado’, o superior - Lectura/ELAR								
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Inglés I	Inglés II
SSISD	61%	70%	73%	63%	64%	71%	67%	73%
Estado	68%	63%	72%	61%	68%	72%	71%	54%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Lectura/ELAR en todo el distrito indica que el rendimiento en Lectura fue:

- igual o superior al estatal en los grados 4°, 5°, 6° e Inglés II;
- cerca del estatal en 8° grado;

- muy por debajo del estatal en los grados 3°, 7° e Inglés I.

El 14% de los estudiantes de SSISD logró un desempeño de nivel de grado ‘Domina’ en Lectura de STAAR.

MATEMÁTICAS

‘Aproxima el nivel de grado’, o superior - Matemáticas							
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Álgebra I
SSISD	48%	69%	79%	77%	59%	83%	87%
Estado	61%	58%	69%	66%	54%	60%	74%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Matemáticas en todo el distrito indica que el rendimiento fue significativamente superior al estatal para los grados 4°, 5°, 6°, 7°, 8° y Álgebra I; y por debajo del estatal en 3^{er} grado.

El 23% de los estudiantes de SSISD logró un desempeño de nivel de grado ‘Domina’ en Matemáticas de STAAR, lo que representa un porcentaje más alto que en 2019.

ESCRITURA

‘Aproxima al nivel del grado’, o superior - Escritura		
	4°	7°
SSISD	59%	53%
Estado	53%	61%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Escritura en todo el distrito indica que en 4° grado este superó al estatal, mientras que en 7° grado quedó muy por debajo de la media estatal.

CIENCIAS

‘Aproxima al nivel del grado’, o superior - Ciencias			
	5°	8°	Biología
SSISD	76%	67%	90%
Estado	61%	67%	83%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Ciencias en todo el distrito indica que el rendimiento fue:

- igual o superior al estatal en 5° grado, y
- igual al estatal en 8° grado y muy superior en Biología.

ESTUDIOS SOCIALES

‘Aproxima al nivel de grado’, o superior - Estudios Sociales		
	8°	Historia de EE.UU.
SSISD	64%	92%
Estado	56%	88%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Estudios Sociales en todo el distrito indica que el rendimiento estuvo cerca del estatal para Historia de EE.UU., y por encima del estatal en 8° grado.

ACT¹⁴/SAT¹⁵ (Informe TAPR¹⁶ de 2019-2020 pendiente)

El desempeño en las pruebas ACT y SAT es un componente principal de las designaciones honoríficas por ‘Preparación Postsecundaria’, dentro del sistema de rendición de cuentas estatal, así como una faceta principal del compromiso del distrito con la preparación para la carrera y la universidad. El distrito continúa expandiendo sus programas de preparación para ACT/SAT.

¹⁴ Prueba Universitaria Americana (*American College Testing*).

¹⁵ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

¹⁶ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Puntajes promedio de ACT y SAT del SSISD		
	Clase de 2018	Clase de 2019
Puntaje promedio de ACT	19.9	21
Puntaje promedio de SAT	1086	1034

Puntaje promedio de SAT		
	Estado	SSISD
Todas las materias	1027	1034
ELAR y Escritura	517	528
Matemáticas	510	507

Puntaje promedio de ACT		
	Estado	SSISD
Todas las materias	20.6	21
ELAR	20.3	20.9
Matemáticas	20.4	20.3
Ciencias	20.8	21.4

RENDICIÓN DE CUENTAS ESTATAL Y FEDERAL

Campus	Estatus de Seguimiento
Primaria Rowena Johnson	Apoyo integral identificado - 3 ^{er} año - Global F
Primaria Travis	Apoyo Focalizado Adicional identificado - Global D

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Sulphur Springs ISD tiene una población de estudiantes muy trabajadores y de alto rendimiento. El distrito se enorgullece de muchos puntos fuertes del rendimiento estudiantil (los datos corresponden a la Rendición de Cuentas de 2021 pero, debido a que las pruebas se cancelaron en 2020, no hay calificaciones actualizadas). Entre dichas fortalezas, se incluyen las siguientes:

- El distrito obtuvo una calificación de rendición de cuentas de ‘B’.
- Los campus de SSISD obtuvieron 9 Designaciones Honoríficas en áreas centrales, Crecimiento Académico Comparativo, Preparación Postsecundaria, y Cierre de Brechas Comparativo. Colectivamente, los campus obtuvieron cada Designación Honorífica al menos una vez.
- El distrito continúa observando mejoras en los niveles de Lectura de los estudiantes, de Jardín Infantil a 12^o grado.

ELAR/Lectura:

- El desempeño en 4^o grado en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 7% en inglés y en un 15% en español.
- El desempeño en 5^o grado en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 1%.
- El desempeño en Inglés II en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 19%.

Matemáticas:

- El desempeño en 4^o grado en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 11%.
- El desempeño en 5^o grado en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 10%.
- El desempeño en 6^o grado en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 11%.
- El desempeño en 7^o grado en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 5%.
- El desempeño en 8^o grado en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 23%.

- El desempeño en Álgebra en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 13%.

Ciencias:

- El desempeño en 5° grado en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 15%.
- El desempeño en Biología en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 7%.

Estudios Sociales:

- El desempeño en 8° grado en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 8%.
- El desempeño en Historia de EE.UU. en la categoría ‘Aproxima el nivel de grado’, o superior, superó la media estatal en un 3%.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: LECTURA/ELAR: En comparación con el desempeño estatal, los estudiantes están rindiendo por debajo de lo esperado en varios niveles de grado. **Causa raíz:** Los maestros necesitan entrenamiento adecuado, estrategias de instrucción y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, especialmente para abordar las brechas de aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: MATEMÁTICAS: Los estudiantes (particularmente de 3^{er} grado) están rindiendo por debajo de lo esperado. **Causa raíz:** Los maestros necesitan entrenamiento adecuado, estrategias de instrucción y recursos, especialmente para poder abordar las brechas de aprendizaje. Los estudiantes necesitan intervenciones específicas.

Planteamiento del problema 3: MONITOREO ESTATAL Y FEDERAL: Dos escuelas de SSISD han recibido un estatus de monitoreo este año. **Causa raíz:** La estructura del distrito/campus no condujo al éxito en la evaluación estatal. El distrito está en su fase de implementación de procesos efectivos de currículo e instrucción.

Planteamiento del problema 4: SOCIAL Y EMOCIONAL: En la encuesta tecnológica de 2021, los maestros manifestaron su preocupación por el bienestar mental y emocional de los estudiantes. **Causa raíz:** Problemas debido al Covid-19.

Planteamiento del problema 5: Énfasis en CCMR: Con énfasis en la preparación para la carrera y la universidad a nivel estatal, SSISD está continuamente buscando medidas para aumentar la participación de los estudiantes y su desempeño en las mismas. **Causa raíz:** Rendición de Cuentas del Estado.

Procesos y Programas del Distrito

Sumario sobre Procesos y Programas del Distrito

Debido a los problemas relacionados con Covid-19, algunos datos de encuestas y evaluaciones son limitados. Como resultado, los datos de 2019 seguirán siendo referenciados en muchas evaluaciones de necesidades. En marzo de 2020, Sulphur Springs ISD -junto con el resto del Estado de Texas- canceló las evaluaciones estatales y se trasladó al aprendizaje en línea. SSISD realizó encuestas para recopilar datos de conectividad y para determinar la necesidad de la Academia Virtual de Sulphur Springs ISD. Al final del año escolar 2021, el personal fue encuestado, pero las encuestas a los padres fueron mínimas debido al hecho de que la escuela no se desarrolló de una manera tradicional en cuanto a la involucración de los padres.

El Plan Estratégico que SSISD inició en invierno de 2019-2020 se ha retrasado debido a Covid-19, pero ha vuelto a implementarse en la primavera de 2021 y ahora está en proceso de comenzar en el año escolar 2022.

En marzo de 2019, cada campus realizó encuestas sobre entorno escolar que se ofrecieron tanto al personal como a los miembros de la comunidad. En septiembre, cada campus también realizó encuestas de interés a los padres/miembros de la comunidad. Las encuestas se realizaron para evaluar los procesos y programas del campus. Los resultados de la encuesta identificaron tres procesos de toda la escuela que necesitan mejorar:

1. la comprensión y ejecución del proceso de PLC¹⁷,
2. la comunicación con los padres y su involucración, y
3. el programa de RTI¹⁸ y la enseñanza de lectura.

En la primavera de 2021, el personal recibió una encuesta sobre tecnología. Las principales preocupaciones resaltadas en la encuesta con respecto al aprendizaje estudiantil durante el año escolar 2021 se centraron en la pérdida de aprendizaje debido la enseñanza virtual, y la salud social y emocional de los estudiantes.

Para 2021-2022, el distrito se centró en el proceso de PLC en cada campus, la enseñanza de la lectura y la alineación entre el currículo, la instrucción y la evaluación. El desarrollo profesional incluyó *Capturing Kids' Hearts*, *Brain Breaks*, *ESTEEM*, *The Daily 5* y lectura guiada. Las PLC se centran en la alineación del currículo, la instrucción y las evaluaciones, a fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Se utilizan sesiones de planificación común para mejorar la implementación de cada uno de los programas mencionados. Se llevan a cabo las evaluaciones, se recibe retroalimentación, y se utiliza la práctica reflexiva para mejorar el rendimiento y crear lecciones diarias posteriores.

Proceso de PLC (Currículo/Instrucción/Evaluación)

¹⁷ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹⁸ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Durante el año escolar 2019-2020, el distrito continuará buscando formas de fortalecer la alineación entre el currículo, la instrucción y la evaluación a través del proceso de PLC. Para hacer frente a este desafío, el año escolar comenzó con una capacitación en PLC para los líderes de equipo del campus. La evaluación local sumativa y las encuestas sobre entorno escolar indican que el proceso de implementación para cada uno de los programas mencionados está en curso. Los equipos de PLC continúan mejorando, mientras hacen un uso más eficiente de su tiempo. Los niveles de lectura de los estudiantes siguen aumentando, gracias a la implementación del programa de RTI a través del proceso de PLC. La participación del administrador del campus en el proceso continúa siendo un componente clave para la mejora exitosa. Para el año escolar 2021-2022, los líderes de equipo y los líderes del campus continuaron capacitándose en el proceso de PLC.

Comunicación e involucración de los padres

El distrito y sus escuelas continúan buscando nuevos y mejores medios para comunicarse con las partes interesadas e involucrarlas en las actividades de la escuela. El distrito seguirá empleando las redes sociales para comunicarse con los padres y defender a los estudiantes y sus actividades. Las actividades comunitarias del campus y del distrito continuarán y crecerán en función de las necesidades de los estudiantes y de los aportes de la comunidad. Se han desarrollado Planes de Involucración de Padres y Familias para el campus y el distrito (los cuales están publicados en el sitio web de cada escuela). En este otoño, las reuniones de participación de padres y familias del campus volverán a ser presenciales.

RTI y enseñanza de la lectura

La intervención para los estudiantes con dificultades sigue siendo una prioridad para el distrito. En particular, el distrito continúa supervisando e interviniendo cuidadosamente a fin de garantizar que todos los estudiantes de SSISD alcancen su pleno potencial como lectores.

Se mantendrán los programas esenciales de enseñanza y evaluación. Muchos de ellos son programas suplementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas esenciales incluyen: especialistas académicos, interventores de lectura, maestros de *Read 180*, bloques dobles, apoyo de ESL, *Amplify Brain Pop*, *Myon*, *IXL*, *CogAT*, *Reading A-Z*, *Edgenuity*, *RenStar*, y *Capturing Kids' Hearts*.

Intervención en Matemáticas

La intervención para los estudiantes con dificultades sigue siendo una prioridad para el distrito. En particular, el distrito continúa supervisando e interviniendo cuidadosamente a fin de garantizar que todos los estudiantes de SSISD alcancen su pleno potencial en Matemáticas.

Se mantendrán los programas esenciales de enseñanza y evaluación. Muchos de ellos son programas suplementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas esenciales incluyen: especialistas académicos, interventores de Matemáticas para los campus de primaria, bloques dobles, ayudantes de estudiantes ‘en Riesgo’, *IXL*, *Education Galaxy*, *Reflex Math* y Robótica en SSES¹⁹.

¹⁹ Escuela Primaria Sulphur Springs (*Sulphur Springs Elementary School*).

Contratación y retención de personal excepcionalmente capacitado

El distrito sigue trabajando para afrontar los desafíos de contratar y retener a un personal excepcional. Para atraer nuevo personal, el distrito se esfuerza por reclutarlo a través de todas las vías razonables. Además, el distrito ha estudiado y ajustado su estructura salarial, así como un programa de incentivos docentes para atraer a nuevos maestros.

Para retener a los maestros existentes, el distrito ha puesto en marcha una nueva academia de maestros y un programa de mentores. El programa pretende enseñar a los nuevos maestros el “estilo SSISD” y apoyarlos para que se sientan cómodos a lo largo de su proceso de integración en la familia SSISD. La implementación en curso del programa de incentivos para maestros busca recompensar a los maestros (actuales y nuevos) por asumir tareas adicionales de liderazgo en sus campus.

El desarrollo profesional es un componente clave para proporcionar una instrucción de excelencia, y para desarrollar y retener a los maestros excepcionalmente capacitados. Entre las oportunidades clave de formación continua, se incluyen: la formación en PLC, *Capturing Kids' Hearts* y *Daily Five*. Además, para estos programas, los maestros cuentan con el apoyo de directores y coordinadores de las materias a nivel de distrito. Asimismo, el distrito ha puesto en marcha estipendios de retención y contratación.

Integración de la tecnología y habilidades para el aprendizaje del siglo XXI

Las habilidades del siglo XXI son el conjunto de competencias que los estudiantes necesitan para tener éxito en el aprendizaje, el trabajo y la vida en este siglo. Para garantizar el éxito, los estudiantes deben ser capaces de aplicar los conocimientos utilizando una serie de habilidades como la innovación (pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad), la alfabetización digital (alfabetización informática, mediática y tecnológica) y las habilidades para la vida y la carrera profesional (iniciativa y autodirección, liderazgo y adaptabilidad).

SSISD se ha comprometido a integrar la tecnología en la instrucción diaria de manera significativa y poderosa. Mientras los estudiantes continúan beneficiándose de la iniciativa “1:1” (un dispositivo por estudiante) del distrito, los maestros seguirán recibiendo capacitación a fin de estar equipados para emplear estas prácticas.

La escuela secundaria ha obtenido enrutadores inalámbricos *Kajeet*, con el objeto de permitir a todos los estudiantes de secundaria el acceso a aplicaciones en línea desde casa, a través de sus dispositivos 1:1 para estudiantes. Estos dispositivos asegurarán que el 100% de los estudiantes de SSHS²⁰ tengan acceso a herramientas de aprendizaje en línea mientras trabajan desde casa, u otro lugar.

Aprendizaje socioemocional

²⁰ Escuela Secundaria Sulphur Springs (*Sulphur Springs High School*).

El bienestar social y emocional de los estudiantes forma parte del Plan Estratégico de SSISD. Hay interventores de comportamiento en los campus de la escuela primaria inicial (*primary school*)²¹, la escuela primaria y la escuela secundaria. *Edgenuity* es utilizado en los campus de secundaria para permitir la recuperación de créditos. Se emplea al personal del Centro Académico Austin para que brinde orientación e instrucción que ayude a los estudiantes a retornar a un camino conducente hacia la graduación. CIS²² proporciona trabajo social para los estudiantes identificados. Los servicios de consejería en *Douglass* son provistos en modalidad contractual.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Sulphur Springs ISD ha identificado los siguientes puntos fuertes:

- Muchas PLC informan sobre mejoras en eficiencia y eficacia.
- Los maestros han participado en una multitud de entrenamientos para mejorar el rendimiento de los estudiantes; la implementación de estos entrenamientos continúa.
- Los maestros siguen empleando prácticas de instrucción y evaluación basadas en la investigación, para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Las Academias de Lectura siguen capacitando a los maestros de primaria en estrategias que son reforzadas mediante los programas enumerados en este documento.
- Iniciativa tecnológica 1:1.
- Se ha puesto en marcha la iniciativa del Plan Estratégico.

Otros puntos fuertes son los siguientes:

- El último TAPR confirma que el porcentaje de maestros con más de 20 años de experiencia supera la media estatal.
- TAPR indica que el número promedio de estudiantes por maestro en SSISD está muy por debajo de la media estatal.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Planteamiento del problema 1: En la encuesta de entorno escolar de 2021, muchos maestros señalan la necesidad de capacitación continua para mejorar el proceso de PLC. **Causa raíz:** A medida que los maestros implementan nuevos programas curriculares y de instrucción, ven la necesidad de perfeccionar el proceso de PLC que los amalgama.

Planteamiento del problema 2: En la encuesta de entorno escolar de 2021, muchos padres señalan la necesidad de mejorar la comunicación y las actividades de involucración de los padres. **Causa raíz:** El distrito pierde oportunidades que podrían ser aprovechadas para comunicar/defender los

²¹ Jardín Infantil a 2° grado

²² Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

programas escolares con algunas partes interesadas.

Planteamiento del problema 3: A través del proceso de PLC, los maestros señalan la necesidad de capacitación continua para mejorar el programa de RTI y la implementación de varias herramientas de intervención. **Causa raíz:** El distrito ha empleado muchas herramientas que presentan un desafío para ser implementadas en conjunto.

Planteamiento del problema 4: El distrito sigue enfrentándose al reto de atraer y retener personal con una formación excepcional. **Causa raíz:** Hay muy pocos maestros disponibles, para demasiados puestos vacantes. SSISD debe aceptar el desafío de competir por los mejores maestros.

Planteamiento del problema 5: Los maestros siguen trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la instrucción diaria. **Causa raíz:** Los maestros necesitan herramientas y formación para entender cómo integrar la tecnología en sus clases.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La misión de Sulphur Springs ISD es proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo rápidamente cambiante, permitiéndoles llevar vidas productivas. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas, al tiempo que proporcionamos a todos los estudiantes dentro de nuestra diversa comunidad, oportunidades que los ayuden a lograr el crecimiento personal y a convertirse en aprendices de por vida.

Nuevos maestros y familias llegan a nuestra escuela con diversas experiencias escolares previas. Debido a este crecimiento constante, tenemos que trabajar muy duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Dentro de las cuatro metas principales del distrito hay tres iniciativas fundamentales: la enseñanza de la lectura, la reducción de las brechas de desempeño entre todos los grupos de estudiantes (en particular para estudiantes de Educación Especial y Afroamericanos), y la defensa de nuestros estudiantes y nuestra escuela. Con esto en mente, el mensaje que se le pide a todo el personal que transmita (a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad) es nuestra VISIÓN: “Educar a todos los estudiantes al máximo de su potencial”.

Además de los TEKS²³, a los estudiantes de SSISD se les enseñan las “habilidades blandas” que necesitan para asegurar que alcancen su pleno potencial y se conviertan en ciudadanos productivos.

Más allá de estas habilidades blandas, los maestros de SSISD han recibido formación en *ESTEEM*, *Brain Breaks* y *Capturing Kids' Hearts*, en un esfuerzo por educar mejor a los estudiantes y responder mejor a aquellos que tienen necesidades conductuales.

A los estudiantes se les enseña el valor de la práctica. La práctica crea hábitos; por lo tanto, todos practicamos la excelencia. Las expectativas de comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la suerte de contar con estudiantes respetuosos y seguros de sí mismos. El personal entiende que una cultura de relaciones respetuosas con los padres tiene que ser ganada. Pedimos a nuestros padres que nos hagan tomar cargo por el mantenimiento de una cultura de respeto, altas expectativas de aprendizaje y hábitos de excelencia. Constantemente comprobamos nuestro progreso realizando encuestas a los padres, y a través de retroalimentación anecdótica y evaluaciones. Los datos de nuestra encuesta más reciente indican que la mayoría de los padres considera que estamos cumpliendo con excelencia nuestra misión de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El proceso de PLC es un componente crítico de cómo SSISD se involucra en el proceso de educar a nuestros estudiantes. Los maestros de SSISD no están solos; son, más bien, miembros de un importante equipo de colaboración que busca mejorar continuamente el proceso de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, a través de los esfuerzos combinados del currículo, la instrucción y las prácticas de evaluación.

El distrito está comprometido a asegurar que los estudiantes sean educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y conducentes al aprendizaje. Ante todo, el distrito emplea a nueve oficiales de policía para proteger y servir diariamente a los estudiantes de SSISD. Ellos trabajan

²³ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

continuamente con otros miembros del personal del distrito con el fin de realizar auditorías de seguridad y emplear el plan de manejo de emergencias de cada campus. El distrito busca mejorar la seguridad y protección de su ambiente de aprendizaje, a través de medidas de seguridad mejoradas para las escuelas, incluyendo: cámaras, timbres y sistemas/protocolos de seguridad mejorados.

El distrito también se ha comprometido a eliminar el acoso escolar en nuestras escuelas. El personal de las escuelas trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad, con miras a proteger a los estudiantes y trabajar contra los efectos del acoso escolar. SSISD ahora emplea un sistema de informe anónimo de acoso escolar para permitir más fácilmente a los estudiantes reportar incidentes de este tipo.

Sulphur Springs ISD pone una alta prioridad en la creación de un entorno escolar apropiado para la familia y la comunidad. Dado que sabemos que la comunicación es clave para involucrar a los padres, la promoción de la misma entre nuestros estudiantes y programas se ha convertido en una prioridad importante, al tiempo que buscamos nuevas y mejores maneras de “compartir” con los miembros de nuestra comunidad. Actualmente, el distrito y las escuelas participan en una variedad de procesos para compartir información con las partes interesadas, incluyendo: actualizaciones sobre actividades semanales/mensuales a los padres, sitio web del campus/redes sociales, *Wildcat TV*, y una variedad de actividades en el campus. Otras iniciativas incluyen programas de la PTO²⁴, noches de Matemáticas/Ciencias, Donas con papá (*Donuts with Dad*), Muffins con mamá (*Muffins with Mom*), noches de juegos, Café con los Entrenadores los viernes por la mañana, etcétera.

Fortalezas de las Percepciones

Sulphur Springs ISD celebra estos puntos fuertes:

- La mayoría de los estudiantes encuestados afirman sentirse seguros en la escuela.
- La mayoría de los padres encuestados afirman que mantenemos una cultura de respeto y tenemos altas expectativas de aprendizaje.
- La mayoría de los maestros encuestados afirman que se los valora.
- Las actividades escolares cuentan con una buena asistencia y acogida.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los problemas de comportamiento y disciplina siguen siendo un desafío. **Causa raíz:** Las nuevas estrategias y personal de intervención conductual están en sus etapas iniciales de implementación.

Planteamiento del problema 2: Muchos padres siguen informando una falta de comunicación y oportunidades de participación en las actividades escolares. **Causa raíz:** Los esfuerzos de promoción de la participación se encuentran en sus fases iniciales.

²⁴ Organización de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Organization*).

Planteamiento del problema 3: El distrito pretende mejorar sus medidas de seguridad para proteger mejor a todas las partes interesadas. **Causa raíz:** El creciente peligro en nuestra sociedad.

Planteamiento del problema 4: Covid-19 ha creado problemas logísticos y educativos que cambian rápidamente. **Causa raíz:** Covid-19.

Planteamiento del problema 5: El aprendizaje a distancia sigue siendo un motivo de preocupación. **Causa raíz:** Covid-19.

Planteamiento del problema 6: Las instalaciones en SSISD continúan deteriorándose (específicamente en el nivel primario), lo que causa problemas con la tecnología, la seguridad y la reparación. **Causa raíz:** Avances tecnológicos, mandatos de seguridad y desgaste.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas HB3²⁵ de Lectura y Matemáticas para Preescolar a 3°;
- Metas HB3 de CCMR.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas;
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones STAAR de EOC, incluidas todas las versiones;
- Datos de las evaluaciones de SAT y/o ACT.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.

²⁵ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación;
- Datos sobre la tasa de deserción anual;
- Datos sobre asistencia.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos;
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes de Sulphur Springs ISD que sean evaluados mediante el Sistema de Rendición de Cuentas del Estado mostrarán un aumento en el rendimiento estudiantil, a través del ‘crecimiento’ o el ‘dominio’.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de rendición de cuentas de TEA²⁶.
Resultados de las evaluaciones estatales.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El comité local del distrito llevará a cabo una Evaluación Integral de las Necesidades para identificar las fortalezas y debilidades en el desempeño de los estudiantes, la cultura y el clima escolar, la calidad del personal, el currículo y la enseñanza, la participación de la familia y la comunidad, el contexto y la organización escolar, y la tecnología. Se adquirirán suministros para apoyar todas las funciones de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contaremos con una imagen real del desempeño actual de los estudiantes, a fin de determinar lo que hay que hacer para incrementar el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, Superintendentes Adjuntos, Director de Programas Estatales y Federales.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Con el objeto de identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico, los resultados de STAAR y otros datos de evaluación serán desglosados utilizando *Aware*, lo que permitirá determinar las brechas de aprendizaje. Se desarrollarán estrategias de intervención -incluyendo instrucción individualizada y suplementaria en línea- para reducir estas brechas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y de los resultados de los exámenes.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Superintendentes Adjuntos, Superintendente.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: A fin de proporcionar asistencia educativa adicional a los estudiantes, los auxiliares ofrecerán instrucción individualizada, o en pequeños grupos, en el aula, y brindarán atención personalizada a los estudiantes, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y de los resultados de los exámenes.

²⁶ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se proporcionarán programas y estrategias basados en la investigación, para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales en Matemáticas y Lectura. Los maestros emplearán un currículo de Lectura sólido y técnicas de instrucción, utilizando programas basados en la investigación, incluyendo: *Reading A-Z*, *Read 180*, *Daily Five*, *Education Galaxy*, *Brain Pop*, lectura guiada, *Pearlized Math* y *Sharon Wells Math*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y de los resultados de los exámenes.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, Superintendentes Adjuntos, Directores, Especialistas Académicos.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se proporcionarán Interventores de Lectura y Matemáticas en los campus de la escuela primaria inicial y primarias, para fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil. Los maestros interventores de Matemáticas complementarán la intervención con *IXL* y *Reflex Math*. Los maestros de intervención en Lectura emplearán *Amplify* e *IXL* para la intervención en Lectura (RTI).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Especialistas Académicos.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Con el objeto de ayudar a los estudiantes que no están alcanzando su máximo potencial, se implementarán clases de estrategias en la escuela secundaria para la aceleración EOC en Inglés 1, Inglés 2 y Álgebra. Los cronogramas de los estudiantes serán establecidos de manera tal que aumente el tiempo de dedicación a la tarea (Tiempo de Aprendizaje Extendido). Ejemplos incluyen *ELT*²⁷, *WIN*²⁸, tiempo *CAT*²⁹, y bloque doble.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Académico.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: A fin de fortalecer el programa académico básico y proporcionar oportunidades para que todos los niños cumplan con los desafiantes estándares académicos del Estado, se utilizará -en todas las materias básicas- un currículo e instrucción alineados vertical y horizontalmente, con recursos creados por SSISD. Esto incluirá a los maestros en los grados 3^o, e inferiores, quienes rotarán para ser entrenados en las técnicas de la Academia de Lectura.

²⁷ Tiempo de Aprendizaje Extendido (*Extended Learning Time*).

²⁸ Lo que necesito (*What I Need*).

²⁹ Tarea para Evaluación Común (*Common Assessment Task*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del dominio de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Superintendentes Adjuntos.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Los estudiantes que puedan estar en riesgo de reprobación, o abandonar la escuela, serán identificados lo antes posible durante el año y se tendrán la oportunidad de recibir servicios tales como Instrucción Acelerada y tutorías extraescolares. Para los estudiantes que sigan teniendo dificultades al final del año escolar, se ofrecerán cursos de verano.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Superintendentes Adjuntos.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Los administradores y los maestros se reunirán trimestralmente para evaluar el progreso estudiantil, discutir las necesidades de los estudiantes, determinar un calendario de evaluación académica adecuada y colaborar en lo que respecta a estrategias de instrucción que permitan a todos los estudiantes cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Resultados de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*); resultados de STAAR, boletines de calificaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores del campus, Especialistas Académicos.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: El distrito seguirá fijando y actualizando los plazos del plan estratégico, incluida la elaboración de planes de implementación para cada una de las cinco estrategias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, Superintendente Adjunto.

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Se ofrecerá un currículo variado y desafiante para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente de los estudiantes identificados para programas especiales.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Dominio y compleción del curso.
Procesos de desarrollo curricular.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: En un esfuerzo por llegar a más estudiantes, un programa de Preescolar -financiado a través de recursos locales, estatales y federales (incluyendo *Head Start*)- proporcionará instrucción para las edades de 3 a 5 años, y apoyará la transición de los estudiantes de Preescolar a Jardín Infantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alto rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director de ECLC³⁰.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: En los grados Jardín Infantil a 5^o, los estudiantes dotados y talentosos serán atendidos a través de un programa de extracción, mientras que en 6^o a 8^o grado, los estudiantes GT³¹ tendrán una clase designada con un currículo especializado para estudiantes GT. Los estudiantes de 9^o a 12^o grado recibirán instrucción diferenciada en todas las clases de contenidos centrales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes y mejores resultados en los exámenes.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Director de GT.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con dislexia serán abordadas a través de maestros formados en *Take Flight*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento académico.

³⁰ Centro de Aprendizaje para la Infancia Temprana (*Early Childhood Learning Center*).

³¹ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Personal Encargado del Monitoreo: Director de SPED³², Directores.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: A fin de proporcionar transiciones efectivas para los estudiantes de secundaria junior que pasan a secundaria, los servicios de orientación para los estudiantes de 8° grado incluirán una reunión informativa para ayudar en la selección de cursos, *Fish Camp*, y un recorrido por el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de aprobación de los *Freshmen*³³.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se integrará Bellas Artes a la oferta de cursos, a fin de proporcionar un programa de instrucción completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Durante el día escolar, habrá disponibles múltiples oportunidades para participar en programas de Bellas Artes y también habrá actividades extracurriculares para todos los estudiantes después de la escuela. Habrá maestros de Música y Arte en todos los campus; los directores de banda y los maestros de Artes Escénicas estarán en la secundaria y la secundaria junior y un maestro de Diseño Floral estará sólo en la secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación de estudiantes en las clases de Bellas Artes; mayor rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Bellas Artes, Superintendente Adjunto, Directores.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: A fin de proporcionar un programa de instrucción completo, se mantendrá un programa de salud y bienestar escolar que incluya oportunidades de actividad física, asesoramiento, nutrición y servicios sociales para Preescolar a 12° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores resultados en las pruebas estatales de aptitud física. Satisfacción de las necesidades sociales y emocionales.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Superintendentes Adjuntos.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Se promoverá un programa bilingüe bidireccional en los grados Jardín Infantil a 5° con *Gómez & Gómez*. Se promoverá ESL de Preescolar a 12° grado para ayudar a los estudiantes Bilingües Emergentes a ser competentes en Inglés y para ayudar al maestro a lograr un mayor rendimiento académico.

³² Educación Especial (*Special Education*).

³³ Estudiantes de primer año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Bilingües Emergentes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del Programa Bilingüe/ESL, Superintendente Adjunto, Directores.

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 3: Sulphur Springs ISD requerirá que el 100% del personal asista a desarrollo profesional para promover el crecimiento profesional.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de matriculación y asistencia a desarrollo profesional.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo profesional en estrategias de instrucción para Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, a través de ofertas de ESC³⁴ y conferencias estatales/regionales como CAST³⁵, CAMT³⁶ y Academias de Lectura de Texas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción más eficaz.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto, Directores.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se proporcionará entrenamiento e información sobre los estudiantes ‘en Riesgo’, los factores causales relacionados con el abandono escolar y los procedimientos de prevención y recuperación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción más eficaz.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto, Director de Programas Estatales y Federales, Directores.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se proporcionará entrenamiento e información sobre el plan de gestión de la disciplina, el Código de Conducta Estudiantil, la gestión de crisis, las políticas de deberes y reenseñanza y las políticas de calificación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El personal recibirá desarrollo profesional anual en tecnología, resolución de conflictos, manejo del aula, alineación del currículo, estrategias de instrucción STAAR/EOC y EDGAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción más eficaz.

³⁴ Centro de Servicio Educativo (*Education Service Center*).

³⁵ Conferencia para el Avance de la Enseñanza de Ciencias (*Conference for the Advancement of Science Teaching*).

³⁶ Conferencia para el Avance de la Enseñanza de Matemáticas (*Conference for the Advancement of Mathematics Teaching*).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros y el personal seleccionados recibirán entrenamiento en RCP, *Stop the Bleed*, y/o cursos de actualización en formación básica de primeros auxilios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Clima escolar más seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: A los miembros del personal se les darán oportunidades para mejorar su instrucción y ampliar su conocimiento de las diversas necesidades de sus estudiantes, especialmente estudiantes ‘en Desventaja Económica’, ‘en Riesgo’, estudiantes de Educación Especial y Afroamericanos, a través de la asistencia a capacitación profesional en todas las áreas académicas. Los servicios se contratan a través de la Región 8 ESC³⁷ y el desarrollo profesional local.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción más eficaz.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto, Directores.

³⁷ Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 4: Se mantendrá una tasa de asistencia en el distrito no inferior al 95.5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes sobre ADA³⁸.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El absentismo escolar será tratado como un asunto legal, y el distrito empleará los servicios de, y trabajará estrechamente con, las autoridades apropiadas del Condado de Hopkins.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor índice de asistencia.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El distrito proporcionará a los niños y jóvenes sin hogar servicios de asesoramiento, información sobre vivienda, artículos de aseo personal y servicios de tutoría, según sea necesario, para apoyar su matriculación, asistencia y éxito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento académico para los estudiantes sin hogar.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Consejeros, CIS³⁹.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La documentación de la participación de cada estudiante en el programa PRS⁴⁰ estará completa, verificada y archivada en la oficina de enfermería y asistencia. Esto incluye verificación de embarazo, registros del maestro de CEHI⁴¹, copia de ARD⁴²/IEP⁴³ -si aplica-, fecha de entrada al PRS, fecha de parto, notas del doctor, y fecha de salida del PRS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 0% de abandono escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermero, Consejeros, Director.

Estrategia 4 - Detalles

³⁸ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

³⁹ Comunidades en las Escuelas (*Communities in Schools*).

⁴⁰ Servicios relacionados con el embarazo (*Pregnancy Related Services*).

⁴¹ Instrucción Compensatoria en el Hogar (*Compensatory Education Home Instruction*).

⁴² Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review, and Dismissal*).

⁴³ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

Estrategia 4: Los directores de las escuelas vigilarán de cerca la asistencia y se pondrán en contacto con los padres de los estudiantes con ausencias excesivas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 5: El 100% de los estudiantes de Educación Especial identificados serán colocados y monitoreados adecuadamente.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de RDA⁴⁴.
Resultados de los estudiantes.
IRP⁴⁵.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se revisarán anualmente las directrices y los procedimientos para los equipos de intervención del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se proporcionará información y entrenamiento al personal sobre el uso de las pruebas exigidas por el Estado para los estudiantes de Educación Especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores resultados en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendentes Adjuntos, Directores.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se utilizarán ayudas complementarias en el aula para garantizar que se estén cubriendo las necesidades de todos los estudiantes en LRE⁴⁶.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se supervisará la continuidad de las opciones de servicios basadas en las necesidades de cada estudiante y el LRE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

⁴⁴ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*)

⁴⁵ Plan Individualizado de Lectura (*Individual Reading Plan*).

⁴⁶ Entorno menos restrictivo (*Least Restrictive Environment*).

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Superintendente Adjunto.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se supervisarán los patrones de servicio para los estudiantes de Educación Especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Se aplicará RTI antes de la colocación en SPED.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de SPED, Directores.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Proporcionar y supervisar los servicios de transición para los estudiantes de Educación Especial a fin de ayudarlos a pasar con éxito de la escuela al lugar de trabajo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador de VAC⁴⁷.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Monitorear y evaluar a los estudiantes identificados para SPED, de acuerdo a sus IEPs.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

⁴⁷ Clase Vocacional Adaptativa (*Vocational Adjustment Class*).

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 6: Se ayudará a todos los estudiantes con oportunidades de prosecución de la universidad, la carrera o el servicio militar, incluyendo estrategias que permitan aumentar el número de estudiantes que rinden los exámenes SAT/ACT, y estrategias para mejorar el desempeño estudiantil en dichas pruebas.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos anuales de TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se ayudará a los estudiantes -a través de reuniones de grupo y uno-a-uno- a tomar decisiones informadas sobre el currículo, para prepararlos para el éxito más allá de la escuela secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores resultados de CCR⁴⁸.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Director de CTE.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: A fin de aumentar la tasa de aprobación en SAT/ACT cada año, se ofrecerán talleres, tales como *ACT Boot Camp* y recursos de práctica a través de la oficina del consejero. El distrito continuará ofreciendo oportunidades de preparación para los exámenes de ingreso a la universidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores resultados en los exámenes ACT/SAT.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de secundaria, Consejero.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Sulphur Springs servirá como un sitio de prueba para el examen SAT y se esforzará por proporcionar múltiples fechas de evaluación a lo largo del año escolar. El distrito continuará proporcionando oportunidades de preparación para los exámenes de ingreso a la universidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación en el examen SAT.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de secundaria.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se pondrá en marcha un programa avanzado de Matemáticas para los estudiantes de 6° a 12° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

⁴⁸ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College and Career Readiness*).

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: La escuela secundaria Sulphur Springs se asociará con *Paris Junior College* para cursos de doble crédito y SSISD facilitará directamente la preparación para, e implementación de, TSI⁴⁹.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores resultados de CCR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de CTE, Director, Superintendente Adjunto.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Con el objeto de facilitar la transición efectiva de los estudiantes de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, el distrito coordinará con las instituciones de educación superior para proporcionar a los estudiantes oportunidades de doble matriculación a fin de que obtengan créditos universitarios mientras están en la escuela secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación en curso de doble crédito y compleción exitosa de los cursos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del campus.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: A fin de facilitar la transición efectiva de los estudiantes de la escuela secundaria a carreras postsecundarias, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el programa CTE. Cuando sea posible, los maestros de CTE integrarán actividades de CTE con las áreas académicas principales. Con el objeto de incorporar oportunidades de aprendizaje experimental y promover el logro de habilidades importantes para las ocupaciones e industrias en demanda dentro del Estado, se ofrecerán oportunidades de aprendizaje basadas en la industria -con empresas del área que proporcionen a los estudiantes una interacción en profundidad con profesionales del sector-, a fin de que los estudiantes obtengan créditos académicos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento académico; aumento del número de certificaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Director de CTE.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Avals y certificaciones de la industria: El distrito continuará facilitando programas y vías de estudio que ofrezcan una amplia variedad de avals de graduación y el potencial para obtener certificaciones de la industria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil y mejores resultados de CCR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de CTE, Director.

⁴⁹ Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 7: El 100% de los maestros de materias básicas y auxiliares de instrucción estarán debidamente certificados, y habrá suficiente personal del distrito para todas las funciones escolares.

Fuentes de datos de la evaluación: Certificación y registros del personal.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se contratará y retendrá a maestros, consejeros y auxiliares debidamente certificados, ofreciéndoles un entorno de trabajo de calidad, estipendios de retención, apoyo administrativo y amplias oportunidades de desarrollo profesional respecto a los contenidos y prácticas en el aula, a través de la Región 8 y otros proveedores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores tasas de retención del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto, Superintendente.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se proporcionará mentoría a los maestros en su primer año, a través del programa de mentorías de SSISD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores tasas de retención del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: En la medida de lo posible, en cada campus se llevará a cabo una distribución equitativa de los maestros sin experiencia entre los distintos grados y asignaciones de maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor retención de maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Superintendente Adjunto.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Para retener al personal de calidad, se concederá un estipendio de retención a todos los empleados del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores tasas de retención.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto, Superintendente.

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 8: Sulphur Springs ISD mantendrá una tasa de deserción escolar del 0%.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se proporcionará un programa de educación alternativa disciplinaria para los estudiantes que tengan problemas crónicos de disciplina. Los estudiantes asignados a DAEP⁵⁰ por comportamiento inapropiado continuarán recibiendo instrucción de calidad a través del software *Edgenuity*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en las derivaciones disciplinarias y de la tasa de deserción escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se ofrecerán detenciones y medidas disciplinarias alternativas a fin de evitar retirar del aula a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en las derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se utilizará el Centro Académico Austin para la recuperación de créditos y la asistencia educativa individualizada para los estudiantes calificados como 'en Riesgo' en SSISD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de la tasa de deserción escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Superintendente Adjunto.

⁵⁰ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 9: PLAN ESTRATÉGICO - Se crearán oportunidades de aprendizaje innovadoras que fomenten la asunción de riesgos y nutran la pasión de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe anual de TAPR sobre datos de deserción escolar.
Codificación PEIMS⁵¹.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: “Hora de los Genios” (*Genius Hour*): Todos los estudiantes experimentarán el pensamiento innovador a través de actividades de resolución de problemas en la “Hora de los Genios”.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el pensamiento crítico; los estudiantes probarán cosas nuevas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración del campus.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Experiencias personalizadas de aprendizaje - Todos los estudiantes participarán en experiencias personalizadas de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes crecerán en las áreas básicas y en experiencias fuera de las clases centrales.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración del campus.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Aprendizaje experimental - Los estudiantes explorarán sus pasiones a través de la participación en oportunidades de aprendizaje experimental que se extiendan más allá de las paredes del aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomento del aprendizaje de por vida.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración del campus.

⁵¹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 2: Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de los estudiantes y el personal considerarán Sulphur Springs ISD un ambiente seguro.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de incidentes de la policía de SSISD.
Sistema de denuncia de intimidación “806 Technologies Bully Reporter”.
Resultados de auditorías de seguridad de SSISD.
Informes de simulacros del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: SSISD mantendrá un departamento de policía para proteger y servir a todas las escuelas y garantizar un ambiente de aprendizaje seguro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El departamento de policía protegerá las escuelas y servirá como elemento disuasorio de la actividad delictiva.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Denunciante anónimo de acoso escolar: SSISD mantendrá el sistema de “Alertas Anónimas” para denunciar violencia entre parejas, acoso escolar, acoso sexual y violencia sexual a través del sistema de denuncia anónima en línea.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Permitir a los estudiantes denunciar más fácilmente los incidentes de acoso. Disminuir el acoso escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores de escuelas.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Medidas de seguridad mejoradas: El distrito proporcionará medidas de seguridad mejoradas para la seguridad de los estudiantes (incluyendo el Plan de Operaciones de Emergencia), a fin de incorporar procedimientos a seguir en caso de crisis (tales como incendios, mal tiempo, amenazas de bomba e intrusos).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantener un alto estado de preparación para responder a emergencias de cualquier naturaleza previsible.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos, Jefe de Policía.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: A fin de reducir la amenaza de la violencia estudiantil, el acoso escolar y el suicidio, habrá un programa integral de orientación escolar en cada campus, con un plan de orientación para enseñar resolución de conflictos, tolerancia, honestidad e interés por los demás.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Clima escolar más seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Consejeros.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El personal recibirá formación sobre gestión de aulas, el plan de disciplina del distrito, el código de conducta estudiantil, el acoso escolar y la discriminación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Clima escolar más seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Se establecerá un Consejo Asesor de Salud Escolar, junto con Sulphur Springs ISD, para proporcionar asesoramiento coordinado de salud escolar, en relación con la salud mental de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Clima escolar más seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Superintendente Adjunto.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Cada campus proporcionará formación para la prevención y educación sobre el acoso sexual y otras formas de intimidación en el campus, en el recinto escolar y en los vehículos escolares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Clima escolar más seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Se recopilará información sobre las alergias de los estudiantes a principios de curso y se elaborará un Plan de Acción contra las Alergias para los estudiantes que padezcan alergias graves.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Clima escolar más seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Enfermeros.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Como lo requiere la Ley 9 del Senado, la violencia en las citas no será tolerada y debería ser reportada al Vicedirector de la escuela; se contactará a los padres de la presunta víctima o agresor, y se llevará a cabo una investigación. Se pondrá a disposición de los estudiantes materiales educativos, apropiados para su edad, sobre los peligros de la violencia en las citas, incluidos recursos para los estudiantes que busquen ayuda.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Clima escolar más seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Consejeros.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Se mantendrán las condiciones edilicias y la limpieza para reducir las horas de clase perdidas por motivos de salud o debido a reparaciones necesarias en los edificios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor seguridad sanitaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Personal de Mantenimiento.

Meta 2: Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Habrá un 3% menos de derivaciones disciplinarias como resultado de las medidas de seguridad y disciplina implementadas.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de capacitación del campus.
Evaluaciones del programa.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Educación del carácter - El distrito continuará proporcionando educación del carácter y programas de habilidades blandas, incluyendo las “6 Cs”.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes. Disminución de los incidentes disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores de Campus.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: *ESTEEM* - El distrito proporcionará el currículo y la instrucción *ESTEEM* a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes disciplinarios. Mejora del desempeño académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros del campus.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Comunidades en las Escuelas - SSISD hará un acuerdo con CIS para proporcionar servicios de trabajadores sociales a las escuelas secundarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes disciplinarios. Mejora del desempeño académico. Mejora de la vida de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto - Educación Secundaria.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: PLAN ESTRATÉGICO - SEL⁵²: Se implementarán planes de aprendizaje socioemocional para todo el personal y los estudiantes.

⁵² Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes disciplinarios; aumento del desempeño académico de los estudiantes; disminución de la rotación de maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los administradores.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se realizarán cacheos aleatorios con perros antidroga durante todo el año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: No habrá ningún consumo de drogas en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Se organizarán actividades seguras y libres de drogas, como la “Semana del Listón Rojo” (*Red Ribbon Week*), y se proporcionarán suministros e incentivos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: No habrá ningún consumo de drogas en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores y Consejeros.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Todos los estudiantes (de 9° a 12° grado) que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares y/o que conducen automóviles en el campus estarán sujetos a pruebas aleatorias de drogas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: No habrá ningún consumo de drogas en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto, Director.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: A fin de reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del aula, los maestros utilizarán intervenciones basadas en la prevención (tales como recompensas por buen comportamiento, técnicas de redirección y desescalada).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del número de derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores del campus.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Para los estudiantes removidos del aula por infracciones disciplinarias severas, se implementará un DAEP, a fin de proveerles instrucción. Esta instrucción permitirá a los estudiantes de DAEP permanecer en el nivel de grado y ayudará a prevenir la deserción escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantener una tasa de deserción de 0%.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Meta 3: Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollo profesional - SSISD proporcionará al 100% de los maestros y administradores oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad, basadas en la investigación.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de capacitación del Departamento de Currículo e Instrucción.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Desarrollo del proceso de PLC - El distrito continuará capacitando y apoyando el proceso de PLC en cada campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la eficiencia y eficacia del proceso de PLC a nivel de campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Currículo e Instrucción.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: *Capturing Kids' Hearts* - El distrito seguirá proporcionando formación y apoyo para implementar el proceso *Capturing Kids' Hearts*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño académico. Disminución de los incidentes disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores del Campus.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Campamento intensivo de Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el desempeño en Lectura y la capacidad de gestión del aula de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Currículo e Instrucción.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Apoyo al Currículo Básico - El Distrito continuará proporcionando apoyo en cada área curricular para el currículo, la instrucción y el proceso de evaluación, incluyendo oportunidades para que los maestros asistan a capacitación regional y estatal sobre tecnologías de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del proceso de PLC (currículo, instrucción y evaluación) a nivel de campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Currículo e Instrucción.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Academia de Lectura - El distrito capacitará a los maestros de los grados Jardín Infantil a 1° en estrategias que aumenten las habilidades de lectura de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Currículo e Instrucción.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: El nuevo personal recibirá capacitación sobre el libro de control de trabajos estudiantiles, *Aware*, el uso de correos electrónicos y otros sistemas tecnológicos del distrito.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Menos retrasos en la integración tecnológica.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Superintendente Adjunto.

Meta 3: Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: PLAN ESTRATÉGICO - Todos los líderes de estudiantes recibirán formación individualizada y apoyo continuo.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se implementará un programa integral de inducción para los nuevos maestros que ingresan al distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirá la rotación de maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Lisa Robinson y Josh Williams.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Todos los líderes de estudiantes tendrán un plan de aprendizaje individualizado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los conocimientos para reforzar la capacidad en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: John Bimmerle, Lisa Robinson, Josh Williams, Kristin Monk.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se implementará un modelo de entrenamiento de instrucción en todo el distrito que proporcione apoyo continuo a los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un mayor apoyo hará que menos maestros abandonen SSISD.

Personal Encargado del Monitoreo: Josh Williams, Krisin Monk, Lisa Robinson, John Bimmerle.

Meta 3: Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 3: El 100% de los maestros incorporarán planes de lecciones basados en el uso de tecnología en la instrucción, a fin de garantizar el rendimiento académico estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones.
Guías de planificación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se proporcionará apoyo y asistencia técnica de manera oportuna para reparaciones y resolución de problemas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor utilización.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores de Tecnología.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El equipo de tecnología educativa ayudará a los maestros con *software* y *hardware*, y proporcionará desarrollo del personal y experiencia técnica en la planificación e implementación de tecnología educativa eficaz, incluyendo actualizaciones y nuevos equipos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor uso de las tecnologías educativas.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto, Directores de Tecnología.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se incorporará tecnologías emergentes a las aulas para mejorar la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor uso de la tecnología.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Director de Tecnología Educativa.

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: La involucración de los padres y las familias aumentará en un 10% gracias a la provisión de información actualizada y oportuna a los padres sobre el aprendizaje de sus hijos y los eventos escolares que promueven el aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas a la comunidad.
Participación de la comunidad en las redes sociales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Redes sociales/Sistemas de Comunicación Escolar - El distrito seguirá empleando las redes sociales, los medios locales y los sistemas de comunicación escolar para comunicarse con las partes interesadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del conocimiento de la comunidad sobre las actividades escolares y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Encuestas - El distrito continuará solicitando la opinión de los padres y miembros de la comunidad a través de un proceso de encuestas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del conocimiento de la comunidad sobre las actividades escolares y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Educación Secundaria.</p>

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 2: La involucración de los padres y las familias aumentará en un 10% gracia a la celebración periódica de reuniones entre la escuela y los padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Asistencia a las actividades de participación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se invitará a los padres a formar parte del Comité Distrital Local, y su opinión será utilizada en el proceso de toma de decisiones del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación de padres y familias.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Superintendente, Superintendentes Adjuntos.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se invitará, y alentará a los padres a asistir y participar en el proceso educativo, asistiendo a las reuniones del Título 1, la noche de ‘Conocer al Maestro’ (*Meet the Teacher*), la Casa Abierta (*Open House*), las noches de información para padres, las asambleas de premios, las Noches de Matemáticas y Lectura de STAAR, las actividades del salón de clases y las actividades extracurriculares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación de padres y familias.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Superintendente Adjunto.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se realizarán presentaciones sobre opciones de horarios y planes de graduación a fin de preparar a los estudiantes para el éxito después de la escuela secundaria, y se publicará información en el sitio web del campus y en la página de *Facebook* para estudiantes, padres y personal; se incluirá información sobre oportunidades de ayuda financiera y requisitos de admisión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación de padres y familias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del campus.

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 3: Promoción - El personal de SSISD abogará proactivamente por sus estudiantes y programas.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas a la comunidad.
Actas de la Junta Directiva.
Actas de SBDM⁵³.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Redes sociales y Sistemas de Comunicación Escolar - El distrito seguirá utilizando las redes sociales, los medios locales y los sistemas de comunicación escolar para abogar por los estudiantes y los programas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lograr que una mayor parte de la comunidad conozca las actividades y logros del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Informes mensuales a la Junta directiva - El personal del distrito presentará un informe mensual de las actividades y logros de primaria y secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lograr que una mayor parte de la comunidad conozca las actividades y logros del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Educación Primaria, Superintendente Adjunto de Educación Secundaria.

⁵³ Comité de Toma de Decisiones in Situ (*Site-based Decision Making Committee*).

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la involucración de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 4: PLAN ESTRATÉGICO - Los estudiantes dispondrán de oportunidades para perseguir su pasión, en colaboración con las familias y la comunidad.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se contactará a las organizaciones de la comunidad para que actúen como partes interesadas en la educación impartida por el distrito, a través de la participación en: comités escolares, clubes de apoyo, eventos escolares y comunitarios (como el ‘Día de los Veteranos’), representaciones de Bellas Artes, eventos deportivos de la escuela, y programas como *Book Buddies*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus y del distrito.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Cada campus establecerá un programa de servicios de apoyo a las familias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo a las familias en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del campus.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Cada campus creará clubes CAT⁵⁴ para estudiantes de 3° a 12° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las oportunidades de los estudiantes y el apoyo de la familia y la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.

⁵⁴ Tarea para Evaluación Común (*Common Assessment Task*).

Compensador Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos de SCE: \$0.00

Total FTE⁵⁵s financiados por SCE: 40.6

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

La Educación Compensatoria Estatal financia a los estudiantes en riesgo de deserción escolar. Se contrata ayudantes de instrucción e interventores en cada nivel para ayudar a proporcionar apoyo de aprendizaje a los estudiantes en riesgo. *Edgenuity* es utilizado en Austin y SSHS para que los estudiantes puedan recuperar los créditos perdidos. SCE paga los salarios de DAEP y AEP⁵⁶, a fin de proporcionar apoyo a los estudiantes en una colocación alternativa. Además, Comunidades en las Escuelas es apoyado por SCE con el fin de proporcionar apoyo de trabajo social a los estudiantes en riesgo en todos los campus.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Allison Fincher	Maestra	0.5
Allison Miesse	Interventor Conductual	1
Ammy Solis	Auxiliar de Preescolar	1
Angie McCrary	<i>Read 180</i>	1
Annabell Nance	Auxiliar Académico	1
Anne Michelle Penson	Apoyo a la Alfabetización	1
Ashley Hall	Maestra	0.1

⁵⁵ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).

⁵⁶ Programa de Educación Alternativa (*Alternative Education Program*).

Barbara Bloodgood	Auxiliar de DAEP	1
Brynn Offutt	Maestra	0.5
Cassi Ibáñez	Auxiliar Académico	1
Cathy Gray	Dislexia	0.5
Christi Funderburk	Maestra	0.5
Danielle López	Maestra de AEP	1
David Reynolds	DAEP	1
Dlayne Perkins	Maestra de Preescolar	0.3
Elizabeth Moss	<i>Read 180</i>	1
Gerson Salvatoreh	<i>Read 180</i>	1
Gwen Panter	Auxiliar de AEP	1
Holly Willis	<i>Read 180</i>	1
Jacob McKeever	Maestro de Inglés	0.5
James Payne	Director	1
Jeffrey Denton	Maestro	0.5
Jeremy Delorge	Álgebra – Doble Bloque	0.25
Jerika Hankins	Interventora de Lectura	1
Jessica Rogers	Auxiliar de DAEP	1
Jordan Miesse	DAEP	1
Karina Pérez	Maestra	0.5

Kayleigh Caudle	Maestra de Preescolar	0.3
Kim Earhart	Interventora Conductual	1
Krissy Algodón	Auxiliar Académico	1
Laura Greslin	Auxiliar Académico	1
Lawson Crook	Interventor Conductual	1
Lindsay Ramírez	Maestra de AEP	1
Luciano Gallo	Auxiliar Académico de ESL	1
Lucinda Pérez	Interventora Conductual	1
Makena Walden	Auxiliar de Preescolar	1
Mariana Hernández	Apoyo a la Alfabetización	1
Misti Teer	Apoyo a la Alfabetización	1
Nancy Gutiérrez	Maestra	1
Pam Hooten	Auxiliar Académico	1
Patricia Cooper	Interventora Conductual	1
Patricia Miller	Maestra	0.5
Shawn Sinclair	Vicedirector	1
Susan Cook	Interventor de Matemáticas	1
Susan Reynolds	DAEP	1
Talisa Harris	Maestra de ESL	1
Tammie Mattison	Maestra de Preescolar	0.3

Tamyla Hasbrouck	Maestra de AEP	1
Todd McCoy	Maestro	0.1
Ty Rollison	Auxiliar Académico	0.25

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ana Ramírez	Especialista Académico	Título 1	1
Ashley Sánchez	Auxiliar Académico	Título 1	1
Carolyn Rowe	Apoyo a la Alfabetización	Título 1	1
Deloris Smith	Auxiliar Académico	Título 1	1
Holly Thompson	Apoyo a la Alfabetización	Título 1	1
Jaqueline Espinoza	Auxiliar Académico	Título 1	1
Jaret Carmona	Auxiliar Académico	Título 1	1
Jovanna Schmidt	Especialista en Matemáticas	Título 1	1
Kim Gillem	Especialista en Matemáticas	Título 1	1
Kim Sartain	Auxiliar Académico	Título 1	1
Kim Slaughter	Especialista en Matemáticas	Título 1	1
Kimber Combs	Auxiliar Académico	Título 1	1
Kourtney McDonald	Auxiliar Académico	Título 1	1

Kristen Potts	Interventora de Instrucción	Título 1	1
Lauren Speer	Auxiliar Académico	Título 1	1
Liliana Reyes	Auxiliar Académico	Título 1	1
Linda Johnson	Auxiliar Académico	Título 1	1
Margaret Boyt	Auxiliar Académico	Título 1	1
Margarita González	Auxiliar Académico	Título 1	1
Marion Long	Auxiliar Académico	Título 1	1
Melina Rivera	Auxiliar Académico	Título 1	1
Melinda Dixon	Apoyo a la Alfabetización	Título 1	1
Misty Cline	Auxiliar Académico	Título 1	1
Rachel Kistler	Especialista Académico	Título 1	1
Sandy Stidham	Especialista Académico	Título 1	1
Staci Shearer	Especialista Académico	Título 1	1