

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Centro Académico Austin

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

Somos el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, un distrito innovador, centrado en el estudiante y orientado a la familia, que prepara a TODOS los estudiantes para adaptarse y sobresalir como ciudadanos de un mundo rápidamente cambiante.

En colaboración con las familias y nuestra comunidad, proporcionamos oportunidades para que TODOS los estudiantes alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Formar estudiantes con confianza en sí mismos para toda la vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

El Centro Académico Austin es un campus en su primer año.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Algunos estudiantes de AAC¹ están en 5° o 6° grado. **Causa raíz:** Asistencia baja, dificultades en la vida familiar, falta de relaciones positivas con el personal del campus y/o cualquiera de los 14 indicadores de riesgo.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de AAC necesitan maestros con experiencia, en especial, en relación con características de liderazgo y pedagogía. **Causa raíz:** Falta de confianza y/o competencia en experiencias pasadas con los maestros o el personal.

¹ Centro Académico Austin (*Austin Academic Center*).

Aprendizaje estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

El Centro Académico Austin es un campus en su primer año.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: La mayoría de los estudiantes del Centro Académico Austin no cumplen los criterios señalados en los indicadores de CCMR² (sólo cuando corresponde - 10 o más graduados). **Causa raíz:** Dado que el objetivo final de la mayoría de los estudiantes de AAC es obtener un título de educación secundaria, la mayoría de nuestros estudiantes no toman clases AP³ o programas de doble crédito, ni se inscriben en cursos que tengan como resultado cambios en los indicadores de CCMR.

² Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

³ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El Centro Académico Austin se centra en un programa de prevención de deserción escolar para estudiantes que corren el riesgo de no terminar la escuela secundaria. Este programa permite que los estudiantes de educación secundaria tengan la oportunidad de aprender y obtener créditos por los cursos que reprobaron o a los cuales no asistieron. AAC les proporciona a los estudiantes en situación de riesgo un entorno académico alternativo para obtener un título de educación secundaria, así como la posibilidad de graduarse del Centro Académico Austin.

AAC es un programa académico alternativo, pequeño y centrado en el estudiante. Para ser admitido en el programa, se requiere una recomendación del consejero o administrador del campus de origen, así como un proceso de solicitud y entrevista. Las solicitudes se podrán encontrar en este sitio o podrán ser entregadas por los consejeros de SSHA⁴.

AAC está diseñado para aquellos estudiantes de nivel superior a quienes les faltan algunos créditos para graduarse. Los estudiantes del último año de secundaria tienen prioridad para ser admitidos en el programa. Las estudiantes embarazadas y estudiantes con hijos también podrán encontrar flexibilidad en el programa del Centro Académico Austin, de acuerdo a sus necesidades individuales.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: *Edgenuity* es nuestra fuente principal de currículo, y se requiere una formación exhaustiva para poder utilizar este recurso. **Causa raíz:** Complejidad del programa y diversidad de los reportes.

⁴ Escuela Secundaria Sulphur Springs (*Sulphur Springs High school*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Las relaciones son una prioridad absoluta. AAC proporcionará clases cortas, lecciones semanales de carácter y personal calificado para satisfacer las necesidades emocionales y académicas de todos los estudiantes en situación de riesgo.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Muchos estudiantes que se matriculan en el Centro Académico Austin son vulnerables y tienen dificultades para cumplir las expectativas de un estudiante de educación secundaria. **Causa raíz:** Los estudiantes en situación de riesgo que asisten al Centro Académico Austin suelen enfrentarse a interrupciones importantes en sus vidas que les impiden alcanzar su objetivo principal de obtener un título de educación secundaria.

Planteamiento del problema 2: Los padres de aquellos estudiantes de AAC que se han matriculado recientemente no saben cuántos créditos han recibido sus hijos y qué metas deben estos fijarse para conseguir los créditos restantes. **Causa raíz:** La complejidad de los Planes de Graduación y/o una falla en la comunicación.

Metas

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes cumplirán con la tasa federal de graduación de STAAR⁵, para la rendición de cuentas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de graduación e información demográfica.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Centro Académico Austin trabajará estrechamente con la Escuela Secundaria de Sulphur Springs para identificar a los estudiantes que estén atrasados con sus créditos para graduarse.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán graduarse según la tasa federal de graduación de 4 años -en lugar de una tasa de graduación de 5 o 6 años-.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero.

⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los grupos de estudiantes alcanzarán, al menos, un indicador de CCMR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de TSI⁶.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Evaluar mediante TSI a todos los estudiantes elegibles del Centro Académico Austin.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con un indicador de CCMR para la rendición de cuentas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF⁷: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Centro Académico Austin realizará un seguimiento y presentará informes de forma trimestral sobre los indicadores de CCMR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con un indicador de CCMR para la rendición de cuentas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia de Apoyo Focalizado

⁶ Apoyo Focalizado para la Mejora (*Texas Success Initiative*).

⁷ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: Se animará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Objetivo de Rendimiento 3: Todos los estudiantes alcanzarán las metas diarias/semanales en *Edgenuity*.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe de progreso de *Edgenuity*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir el progreso de los estudiantes y recompensar con puntos a través de <i>Class Dojo</i>. Estos puntos se canjearán por premios cada tres semanas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la productividad y del éxito académico general.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Ayudantes Académicos del AEC⁸.</p>

⁸ Centro de Educación Alternativa (*Alternative Education Center*)

Meta 2: Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: El Centro Académico Austin proporcionará un ambiente escolar seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje, para todos los estudiantes y el personal.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Todo el personal y los estudiantes recibirán formación sobre los procedimientos y protocolos de seguridad de COVID-19.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Centro Académico Austin tendrá un campus seguro gracias a los protocolos de mitigación.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Personal.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La administración garantizará que todos los estudiantes del DAEP⁹ y los estudiantes que no pertenecen al DAEP se encuentren separados de acuerdo con las Reglas del Comisionado para Escuelas Seguras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Centro Académico Austin tendrá un campus más seguro al eliminar la posibilidad de interacción entre los estudiantes matriculados en el campus de Educación Alternativa y DAEP.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Continuar utilizando los sistemas de apoyo a la seguridad, incluyendo entre otros: oficiales de recursos escolares, plan de preparación para emergencias, tutorial de seguridad para estudiantes y personal, simulacros de seguridad, planes de seguridad publicados en cada ubicación, nuevo sistema de aplicaciones de gestión *Raptor*, actualizaciones de cámaras de seguridad, radios de dos vías, y nuevos timbres con cámaras en las puertas exteriores para el acceso al campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Centro Académico Austin será un campus seguro para todos los maestros, el personal y los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Oficial de Policía del campus, Director.

⁹ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Poner en práctica las estrategias de *Capturing Kid's Hearts* y las lecciones semanales sobre carácter de *Lead-worthy*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de problemas de disciplina en las aulas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros, Auxiliares.

Meta 2: Se educará a los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: El personal aplicará las mejores prácticas de liderazgo a fin de mejorar la cultura escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de liderazgo.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Llegada por la mañana - El personal saludará a los estudiantes con un apretón de manos, contacto visual y por su nombre.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia establece el tono, crea una conexión positiva con cada estudiante, permite la revisión rápida del código de vestimenta, y funciona como una intervención para los estudiantes con dificultades.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Personal.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Alegría y compromiso de los estudiantes - Se implementará un sistema de puntos para que los estudiantes ganen puntos en función de su rendimiento académico y sus rasgos positivos de carácter.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento y de la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración del AEC.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Respuesta de los estudiantes a la corrección - Se implementarán estrategias de *Capturing Kid's Hearts* (cuatro preguntas) a fin de mantener límites de disciplina mientras se preserva la relación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal y Administración del AEC.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 1: Contratar, retener y capacitar a maestros y personal calificado, para todos los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Centro Académico Austin asistirá a las ferias de empleo de la Región 8, así como a otras ferias de empleo, para contratar maestros y personal altamente calificado, para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Centro Académico Austin contará con un 100% de personal de alta calidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>

Meta 3: Los estudiantes recibirán una instrucción impartida por personal calificado y excepcionalmente entrenado.

Objetivo de Rendimiento 2: El 100% del personal académico de Austin dominará el uso de *Edgenuity*.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de desarrollo profesional; diseño e impartición periódica de instructivos educativos integrados con tecnología.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aprendizaje profesional continuo para los maestros y el personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sesiones de capacitación de <i>Edgenuity</i>. Ideas tecnológicas, capacitación e implementación en el campus, por parte del personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros del campus, Auxiliares Educativos.</p>

Meta 4: Sulphur Springs ISD¹⁰ fomentará la involucración de los padres, la familia y la comunidad, en las actividades escolares.

Objetivo de Rendimiento 1: El Centro Académico Austin trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, la colaboración y la unidad de propósito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar el sistema de mensajes *Skyward* y el sitio web del Centro Académico Austin, para informar e involucrar a los padres y a la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres y los estudiantes estarán bien informados acerca de los estudios y las actividades escolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros del Centro Académico Austin proporcionarán información a través de correos electrónicos y del portal de padres en *Edgenuity* a fin de garantizar que los padres estén recibiendo la información necesaria para ayudar a sus hijos a tener éxito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres se sentirán cómodos trabajando con la escuela para garantizar el éxito de sus hijos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Involucrar a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad en el proceso de mejora del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de las partes interesadas y mayor conciencia sobre las mejoras necesarias en el Centro Académico Austin.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

¹⁰ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).